

Российская Федерация
Свердловская область
Серовский муниципальный округ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №14 им. В.Ф. Фуфачева

Принято на педагогическом совете

28.08.2025г. Протокол № 12

Утверждено:

Директор МАОУ СОШ №14

им.В.Ф.Фуфачева

 Е. Г. Аджиумер

Приказ №162 от 29.08.2025 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

(вариант 5.1)

г. Серов

2025 г.

Содержание

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.Пояснительная записка	3
1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися АООП для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)	9
1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)	14
1.3.1.Общие положения	14
1.3.2.Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	18
2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	27
2.1.Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов.(в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	27
2.2.Программа формирования УУД	28
2.3.Рабочая программа воспитания	53
2.4.Программа коррекционной работы	136
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	151
3.1.Учебный план	151
3.2.План внеурочной деятельности	155
3.3.Календарный учебный график	161
3.4.Календарный план воспитательной работы	162
4.Характеристика условий реализации АООП для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)	164
4.1.Общесистемные требования	165
4.2.Материально-техническое обеспечение	167
4.3.Учебно-методическое обеспечение	171
4.4.Психолого-педагогические условия	172
4.5.Кадровые условия	174

1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования.

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) (далее АООП ООО ТНР (вариант 5.1) МАОУ СОШ №14 им. В.Ф.Фуфачева (далее Организация) разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями; в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Ред. От 08.11.2022) (далее ФГОС ООО) и Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) (далее ФАОП ООО ТНР 5.1). АООП ООО разработана в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"", а также Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями).

АООП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (вариант 5.1) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

АООП ООО ТНР для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения, воспитания и социализации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с учетом их особых образовательных потребностей, в том числе обеспечивающая коррекцию нарушений развития, освоивших основные, в том числе адаптированные, общеобразовательные программы начального общего образования.

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП ООО составляет 5 лет.

Для обучения по варианту 5.1 зачисляются обучающиеся с негрубой недостаточностью речевой и (или) коммуникативной деятельности как в устной, так и в письменной форме. Это может проявляться в виде следующих нарушений:

- 1) негрубое недоразвитие устной речи, как правило, осложненное органическим поражением центральной нервной системы;
- 2) нарушения чтения и нарушения письма;
- 3) темпоритмические нарушения речи (заикание и другие);
- 4) нарушения голоса (дисфония, афония).

Проявлениями негрубого речевого недоразвития являются: недостатки произношения отдельных звуков, незначительное сужение словарного запаса, особенно в области абстрактной и терминологической лексики, затруднения в установлении парадигматических отношений (подбор синонимов, антонимов, понимание переносного смысла и другой лексики); неустойчивое использование сложных грамматических форм и конструкций, трудности программирования и реализации развернутых устных монологических высказываний, в результате которых обучающиеся могут не соблюдать 1 - 2 признака текста (например, последовательность, тематичность и другие). Кроме того, отмечаются некоторые проблемы компрессии текста - обучающиеся затрудняются составить сокращенный пересказ, выделить ключевые понятия, часто "застревают" на деталях, но понимание фактологии и смысла текста осуществляется в полном объеме. Они способны ответить на смысловые вопросы, самостоятельно сделать умозаключения.

У обучающихся отмечается дефицитарность языковой и метаязыковой способностей, ограниченность в сложных формах речевой деятельности (при сформированности бытовой коммуникации).

Нарушения чтения и (или) письма у данного контингента учащихся проявляются в легкой степени. Отмечаются отдельные устойчивые или неустойчивые ошибки, характер которых определяется ведущим нарушением в структуре речи. Понимание прочитанного не страдает или страдает незначительно в связи с недостаточностью семантизации отдельных лексических и (или) грамматических единиц и (или) целостного восприятия текста. Самостоятельные письменные работы соответствуют требованиям АООП ООО по объему и содержанию.

Обучающиеся, имеющие недоразвитие устной речи, нарушения письма и чтения,

даже в легкой степени выраженности, составляют группу риска по школьной неуспеваемости, в частности, по русскому языку, литературе и другим дисциплинам, освоение которых предполагает работу с текстовым материалом.

Вариант 5.1 рекомендован для обучающихся с заиканием, проявляющимся в запинках судорожного характера, не препятствующих эффективной коммуникации или влияющих на ее эффективность в отдельных ситуациях общения. Следует, однако, иметь в виду, что стрессовые ситуации могут провоцировать ухудшение состояния речи обучающихся. Это требует специального внимания к организации процедур текущего контроля и аттестации обучающихся.

Нарушения голоса могут быть выражены в легкой степени или средней степени. При легкой степени отмечается незначительное изменение тембра голоса, заметное, как правило специалисту. Возможна повышенная утомляемость голоса, монотонность. При нарушениях голоса в средней степени тяжести наблюдаются следующие проявления: изменения тембра заметны окружающим, но незначительно препятствуют общению, голос слабый, измененный тембр, иссякающий, маломодулированный. Эти нарушения не носят функциональный характер, с одной стороны, например, мутационные изменения голоса, и с другой - обуславливают наличие психологического дискомфорта, отрицательных переживаний у обучающегося, что, в свою очередь, снижает коммуникативную и познавательную активность обучающегося.

1.1.1. Цели реализации программы основного общего образования

Целями реализации АООП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)

являются:

- ~ организация учебного процесса для обучающихся с ТНР с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;
- ~ создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- ~ организация деятельности педагогических работников образовательной организации по созданию индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с ТНР.

Цели и задачи реализации адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования дополняются и расширяются в связи с необходимостью организации коррекционной работы и индивидуализации подходов на предметных уроках по преодолению недостатков устной и письменной речи:

- ~ расширение номенклатуры речезыковых средств и формирование умения их активного использования в процессе учебной деятельности и социальной коммуникации;

~ совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

~ формирование и развитие текстовой компетенции: умений работать с текстом в ходе его восприятия, а также его продуцирования, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

~ развитие умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования.

АООП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1), наряду с общедидактическими принципами (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и другими), адаптированными с учетом категорий обучающихся, включает специальными принципами, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ТНР:

~ принцип целостности - единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений обучающихся с ТНР, взаимодействие педагогических работников и специалистов различного профиля в решении проблем этих обучающихся;

~ принцип обходного пути предполагает формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опору на сохранные анализаторы в процессе компенсации нарушенных речевых и неречевых функций;

~ принцип комплексности - преодоление нарушений должно носить комплексный психолого-медико-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, специальный психолог, медицинские работники, социальный педагог и другие);

~ принцип коммуникативности диктует необходимость формирования речи как способа общения и орудия познавательной деятельности. Реализация данного принципа достигается путем отбора языкового материала, значимого для обеспечения различных сфер деятельности обучающихся данного возраста, использование метода моделирования коммуникативных ситуаций. В обучении обучающихся с ТНР остро стоит проблема формирования и развития положительной коммуникативной мотивации, потребности в активном взаимодействии с участниками коммуникативного акта, активизации мыслительной деятельности. В свете этого ведущая роль отводится речевой

практике, активизации самостоятельной речи обучающихся, созданию таких ситуаций, которые бы побуждали их к общению;

~ онтогенетический принцип определяет необходимость учета основных закономерностей развития речевой деятельности в норме и следование им в ходе обучения. Это касается как отбора языкового и речевого материала, так и объемов работы, последовательность освоения речезыковых навыков, особенностей формирования речемыслительной деятельности учащихся.

~ принцип взаимосвязи речи с другими психическими функциями, который обеспечивает достижение личностных результатов в ходе развития речи. Такие компоненты деятельности как умение планировать и контролировать свою деятельность необходимо формировать в рамках речевого высказывания. Данный принцип предполагает работу над анализом собственной речевой продукции, формирования критериев ее оценивания и умения редактировать.

~ принцип учета операционального состава нарушенных действий. Особая роль этого принципа отмечается в работе с текстовым материалом, когда необходимо продемонстрировать обучающемуся систему операций, произведя которые можно построить свой текст или проанализировать (а затем понять) чужой. Необходимо составить развернутые модели создания текстов, задать последовательность, реализация которой приведет к искомому результату. В этих моделях обязательно должны учитываться лингвистические и функциональные характеристики текстов различных типов и жанров, а также индивидуальные особенности обучающегося (нарушенные звенья механизмов порождения и понимания текста), то есть необходимо соотнести имеющиеся трудности с тем текстовым материалом, который предъявляется обучающимся на уроках. Пооперационное выполнение действий способствует наработке способа действия, формированию динамического стереотипа, что также является необходимым условием развития языковых умений и навыков для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Помимо этого, расчлененное выполнение действий позволяет более точно выявить нарушенное звено в серии операций, а также дает возможность формировать осознанный самоконтроль. Это является особенно важным, поскольку в связи с невозможностью опираться на чувство языка в обучении обучающихся с тяжелыми нарушениями речи доля сознательности в процессе восприятия и порождения текстов резко увеличивается.

1.1.3. Общая характеристика программы основного общего образования.

АООП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) реализуется школой через

организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы ООО с учетом обязательных для изучения учебных предметов и с учетом индивидуальных потребностей. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы ООО с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой.

АООП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) содержит документы, развивающие и детализирующие положения и требования, определенные во ФГОС ООО:

- ~ рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- ~ программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- ~ рабочую программу воспитания;
- ~ программу коррекционной работы;
- ~ учебный план;
- ~ план внеурочной деятельности;
- ~ календарный учебный график;
- ~ календарный план воспитательной работы;
- ~ характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации адаптированной программы ООО школа определяет самостоятельно. Также в АООП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) предусмотрены коррекционные курсы. Адаптированная программа ООО ТНР 5.1 обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения программы ООО в соответствии с требованиями, установленными ФГОС, конкретизированными в ФАОП ООО для обучающихся с ТНР.

АООП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объём аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими

требованиями.

АООП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

АООП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) предполагает, что обучающиеся с нарушениями речи получают образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, планируемым результатам основного общего образования нормативно развивающихся сверстников, и в те же сроки обучения (5 - 9 классы) при создании условий, учитывающих их особые образовательные потребности.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся с нарушениями речи могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой образовательной программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

1.2. Планируемые результаты адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)

Требования к планируемым результатам освоения обучающимися АООП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) обозначены в ФГОС ООО: к личностным (п. 7 ФГОС ООО), метапредметным (п. 8 ФГОС ООО), предметным (п.9 ФГОС ООО) результатам. Требования к планируемым результатам освоения обучающимися отражаются в АООП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) МАОУ СОШ №14 им.В.Ф.Фуфачева.

В соответствии с п. 31.2 ФГОС ООО планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной программы основного общего образования должны:

- 1) обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы основного общего образования;
- 2) являться содержательной и критериальной основой для разработки:

~ адаптированных рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, коррекционных курсов, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в Организации по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;

~ рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Организации;

~ программы формирования универсальных учебных действий обучающихся

- обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы основного общего образования;

~ системы оценки качества освоения обучающимися адаптированной программы основного общего образования;

~ в целях выбора средств обучения и воспитания, учебно-методической литературы.

Планируемые результаты освоения АООП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающихся с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

При проектировании планируемых результатов реализуется индивидуально-дифференцированный подход как один из ведущих в процессе образования обучающихся с ТНР.

Согласно ст.12 Закона «Об образовании в РФ», содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ.

Личностные планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП ООО дополняются результатами освоения программы коррекционного развития

(далее ПКР.) Планируемыми результатами достижения каждым обучающимся сформированности социокультурных норм и правил, жизненных компетенций, способности к социальной адаптации в обществе:

~ сформированность социально значимых личностных качеств, включая ценностно-смысловые установки, отражающие гражданские позиции с учетом морально-нравственных норм и правил; правосознание, включая готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина Российской Федерации; социальные компетенции, включая, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, значимость расширения социальных контактов, развития межличностных отношений при соблюдении социальных норм, правил поведения, ролей и форм взаимодействия в социуме;

~ сформированность мотивации к качественному образованию и целенаправленной познавательной деятельности;

- ~ сформированность ценностно-смысловой установки на качественное владение русским языком, в том числе его восприятием и воспроизведением, навыками устной коммуникации с целью реализации социально-коммуникативных и познавательных потребностей, получения профессионального образования, трудоустройства, социальной адаптации;
- ~ готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению;
- ~ способность ставить цели и строить жизненные планы с учетом достигнутого уровня образования;
- ~ личностное стремление участвовать в социально значимом труде; способность к осознанному выбору и построению дальнейшей траектории образования с учетом личной оценки собственных возможностей и ограничений, учету потребностей рынка труда;
- ~ овладение навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия, в том числе с использованием социальных сетей;
- ~ владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликты, находить компромисс в спорных ситуациях;
- ~ овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- ~ развитие адекватных представлений о собственных возможностях, стремление к речевому самосовершенствованию.
- ~

Метапредметные результаты включают:

- ~ освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- ~ способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- ~ готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- ~ овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- ~ познавательными универсальными учебными действиями;
- ~ коммуникативными универсальными учебными действиями;
- ~ регулятивными универсальными учебными действиями.

Результатами овладения универсальными учебными действиями, в том числе:

- ~ способность использовать русский и родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- ~ умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;

- ~ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять логическое рассуждение, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии), формулировать выводы;

- ~ создание, применение и преобразование знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач;

- ~ организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с педагогическим работником и сверстниками; осуществление учебной и внеурочной деятельности индивидуально и в группе;

- ~ умение использовать различные способы поиска в справочных источниках в соответствии с поставленными задачами; умение пользоваться справочной литературой;

- ~ способность воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);

- ~ создавать тексты различных стилей и жанров (устно и письменно);

- ~ осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и другие).

Достижениями планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционно-развивающих курсов по Программе коррекционной работы в соответствии

со структурой речевого дефекта, в том числе:

- ~ освоением в ходе изучения учебных предметов умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно- проектных и социально-проектных ситуациях;

- ~ формированием и развитием научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

- ~ применением различных способов поиска (в справочных источниках и в сети Интернет), обработки и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, в том числе при подготовке презентаций для устных ответов (например, выступлений);

- ~ ценностно-смысловой установкой на качественное овладение речью (в письменной и устной формах);

- ~ освоением рассуждения по теме (например, по поставленному вопросу) с опорой на план; описанием иллюстрации (например, фотографии); пересказом текста (полным, кратким, выборочным, приведением цитат из текста, известных высказываний); сообщением о собственных мыслях и чувствах, о событиях, о самочувствии; выражением просьбы, желания; сообщением собственного мнения по обсуждаемой теме (например, событию), его обоснованием, опираясь на воспринятую информацию, личный опыт, примеры из художественной литературы; оцениванием в речевых высказываниях событий и поступков с учетом морально- нравственных норм и правил; кратким и полным изложением полученной информации;

- ~ соблюдением речевого этикета, в том числе реализация требований к культуре общения с учетом коммуникативной ситуации и речевых партнеров;

- ~ активным участием в диалоге (полилоге) при инициировании собственных высказываний, аргументации и доказательстве собственного мнения с опорой на жизненный опыт, поступки героев литературных произведений;

- ~ овладение навыками правильного осознанного чтения; овладения основными видами зрелого чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое);

- ~ овладение навыками письменной речи: запись, фиксация аудированного текста, самостоятельные письменные высказывания.

Таким образом, планируемые результаты обеспечивают связь между требованием ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) и находят отражение в

следующих пунктах АООП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) МАОУ СОШ №14 им.В.Ф.Фуфачева.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования» в контексте описания оценивания результатов.

~ Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей в контексте достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

~ Программа формирования универсальных учебных действий в контексте достижения метапредметных результатов.

~ Рабочая программа воспитания в контексте достижения личностных результатов.

~ Учебный план в контексте достижения всех групп результатов при изучении учебных предметов в обязательной части учебного плана.

~ План внеурочной деятельности» в контексте формирования всех групп результатов.

~ Характеристика условий реализации АООП ООО в контексте создания условий для обучения и воспитания, а также в выборе средств обучения.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения

АООП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)

1.3.1. Общие положения.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

При организации оценочных процедур в соответствии с АООП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) могут быть созданы специальные условия, обусловленные особыми образовательными потребностями обучающихся с ТНР и связанными с ними объективными трудностями. Данные условия включают:

~ особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей учащихся с ТНР; - привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие

привычных для учащихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

~ присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности; при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

~ при необходимости адаптивное инструктирование с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с ТНР;

~ упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

~ упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

~ в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

~ увеличение времени, отводимого обучающемуся, в 1,5 - 2 раза в зависимости от индивидуальных особенностей здоровья обучающегося с ТНР;

~ возможность организации короткого перерыва (10 - 15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

Наряду с этим при оценивании промежуточных результатов урочной и внеурочной деятельности обучающихся учитывается специфика проявления дефекта, его структура и степень выраженности.

При оценивании устных и письменных ответов и работ учитывается структура речевого дефекта. Оценивание устных ответов и чтения осуществляется без учета нарушений языковых или речевых норм, связанных с недостатками произносительной стороны речи (произношение звуков, воспроизведение слов сложной слоговой структуры, интонационных и ритмических структур и другие).

При оценке чтения у обучающихся с дислексией не учитываются специфические ошибки: замены букв, перестановки, пропуски и другие.

Оценивание письменных работ осуществляется с особым учетом специфических (дисграфических) ошибок: 3 дисграфические ошибки одного типа (акустические, моторные, оптические, ошибки языкового анализа) оцениваются как 1 орфографическая.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

~ оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах

обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- ~ оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- ~ оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФАОП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1). Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- ~ стартовую диагностику,
- ~ текущую и тематическую оценку,
- ~ итоговую оценку,
- ~ промежуточную аттестацию,
- ~ психолого-педагогическое наблюдение,
- ~ внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

Внешняя оценка включает:

- ~ независимую оценку качества образования;
- ~ мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- ~ оценку предметных и метапредметных результатов;
- ~ использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- ~ использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- ~ использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- ~ использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни

образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1), которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

~ познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

~ коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

~ регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения **метапредметных результатов** осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением

педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Рекомендуемые формы оценки:

- ~ для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- ~ для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- ~ для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие); художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к

самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения АООП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам, которые конкретизируются в рабочих программах учебных предметов, курсов.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- ~ список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- ~ требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- ~ график контрольных мероприятий.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим

направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий "знание и понимание" включает:

- ~ знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах,

- ~ знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий "применение" включает:

- ~ использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

- ~ использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач или проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения ФАОП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения ПКР.

Оценка достижений по Программе коррекционной работы имеет дифференцированный характер, в связи с чем может определяться индивидуальными программами развития обучающихся с ТНР.

Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов ПКР предполагает:

- ~ проведение специализированного комплексного психолого- педагогического обследования каждого обучающегося, при переходе на уровень основного общего

образования (стартовая диагностика в начале обучения в пятом классе), а также ежегодно в начале и в конце учебного года;

- ~ систематическое осуществление педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности;

- ~ проведение мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания (проводится в начале обучения в пятом классе, а также не реже одного раза в полугодие);

- ~ изучение мнения о социокультурном развитии обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей), а также при взаимодействии с общественными организациями, их представителей проводится при переходе на уровень основного общего образования, а также не реже одного раза в полугодие.

Изучение достижения каждым обучающимся планируемых результатов ПКР проводится педагогическими работниками в том числе учителями-логопедами, педагогами-психологами, социальными педагогами, другими педагогическими работниками.

Решение о достижении обучающимися планируемых результатов ПКР принимает психолого-педагогический консилиум образовательной организации на основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося, а также на основе его решений разрабатываются рекомендации для дальнейшего обучения.

Оценка предметных результатов в МАОУ СОШ №14 им.В.Ф. Фуфачева осуществляется в виде **стартовой диагностики**, а также в ходе процедур **текущего, тематического, промежуточного (промежуточная аттестация) и итогового контроля**.

Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

- ~ стартовая диагностика;
- ~ оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- ~ оценка уровня функциональной грамотности;
- ~ оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса (первого года обучения на уровне основного общего образования) и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся с ТНР.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося с ТНР в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть *формирующей* (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Формы контроля: *устный контроль/письменный контроль.*

устный контроль (фронтальный и индивидуальный опросы; зачет, защита проекта, дискуссия, дебаты, собеседование, практическая работа, самооценка с использованием оценочного листа и т.д.);

письменный контроль (диктант, зачет, самостоятельная работа, контрольная работа, проверочная работа, творческая работа, практическая работа, лабораторная работа, тест, изложение, сочинение, реферат, стартовая диагностика, входной контроль и т.д.), в том числе с применением технических средств обучения.

Промежуточная аттестация – это оценка уровня освоения отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы. Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету.

Промежуточная аттестация может проводиться в следующих формах:

- ~ аттестация по результатам текущего контроля успеваемости по триместрам, определяется как среднее арифметическое триместровых отметок;
- ~ накопительная отметка, определяется как среднее арифметическое из четырёх отметок: триместровых отметок и отметки за:
- ~ всероссийскую проверочную работу (далее ВПР по согласию родителей (законных представителей)),
- ~ годовую контрольную работу,
- ~ проект.

Для обучающихся по адаптированным основным образовательным программам предусмотрено создание специальных условий в соответствии со здоровьем обучающихся с ОВЗ и их особыми образовательными потребностями: участие в ВПР с учетом мнения родителей (законных представителей).

Если обучающийся с ОВЗ на основании заявления родителей (законных представителей) не принимал участия в ВПР, то промежуточная аттестация в форме накопительной отметки определяется для него как среднее арифметическое триместровых (полугодовых) отметок и отметки за годовую контрольную работу по этому предмету.

Оценка динамики учебных достижений складывается по результатам промежуточной аттестации.

Итоговая оценка результатов освоения АООП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) включает результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения АООП ООО по годам обучения по каждому учебному предмету и в соответствии с п.8 ФГОС ООО в части требований к результатам освоения обучающимися ООП ООО.

Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в Организации регламентируется Положением «О формах, периодичности, порядке

текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и оценке образовательных достижений обучающихся с ОВЗ МАОУ СОШ №14 им.В.Ф.Фуфачева.

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом **итоговой оценки** освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися освоения АООП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Итоговая оценка результатов освоения АООП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) включает две составляющие:

- ~ результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- ~ результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Итоговый контроль (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты на основании промежуточной аттестации. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить коммулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании. **Итоговая оценка** по междисциплинарным программам ставится на основе результатов

внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике обучающегося.

Государственная итоговая аттестация

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации.

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в РФ» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами. ГИА для обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам проводится в форме государственного выпускного экзамена (далее ГВЭ). проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям ФГОС.

Согласно п.6 ст.59 ФЗ «Об образовании в РФ», к государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, по соответствующим образовательным программам.

ГИА в форме ГВЭ включает в себя два обязательных экзамена (русский язык и математика). ГИА проводится в форме ГВЭ с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме.

2. Содержательный раздел адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Содержательный раздел адаптированной основной образовательной программы включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- ~ рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- ~ программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- ~ рабочую программу воспитания;
- ~ программу коррекционной работы.

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам ООП ООО и с учетом федеральных рабочих программ.

При реализации ФАОП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) используются федеральные рабочие программы учебных предметов "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География", "Основы безопасности и защиты Родины", предусмотренные ФОП ООО.

Программы по отдельным учебным дисциплинам могут быть адаптированы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, их возможностей и ограничений, обусловленных нарушениями речи и (при наличии) иными нарушениями развития.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) разрабатываются в соответствии с «Положением о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей МАОУ СОШ №14 им. В.Ф.Фуфачева».

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) являются Приложением к АООП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1).

Содержание рабочих программ части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, определяется ежегодно по запросам обучающихся и их родителей.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

2.2.1. Целевой раздел.

Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся должна обеспечивать:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;

формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах; овладение приемами учебного сотрудничества и

социального взаимодействия

со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;

на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и Интернет, формирование культуры пользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися АООП для обучающихся с ТНР (вариант 5.1).

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со

сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

приобретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.2.2. Содержательный раздел.

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»; в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

2.2.2.2.1. Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально- смысловых типов

речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую

позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного

материала.

2.2.2.2.2. Иностранный язык

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливая аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы. Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и другие).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки,

иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

2.2.2.2.3. Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или

сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ

деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

2.2.2.2.4. Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких человек.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

2.2.2.2.5. Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых

логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего родного края, населенного пункта), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их

сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей,

аргументировать предлагаемые варианты решений.

2.2.3. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее – УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит

теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного).

Исследовательские задачи (особый особый вид педагогической установки) ориентированы:

на формирование и развитие у обучающихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у обучающихся знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, проводить обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

- Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов: обоснование актуальности исследования;
- планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария); собственное проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и
- коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
 - описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
 - представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

При организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;

- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?

Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ? Что произойдет... как изменится..., если... ?

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:
доклад, реферат;

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным

предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности. Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественнонаучное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;

- брифинг, интервью, телемост;

- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;

- научно-исследовательское общество обучающихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным

состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии.

Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования(эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их

развитии в новых условиях и контекстах.

Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее – продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо спроводить (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

анализ и формулирование проблемы;

формулирование темы проекта;

постановка цели и задач проекта;

составление плана работы;

сбор информации (исследование);

выполнение технологического этапа;

подготовка и защита проекта;

рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

предметные проекты; метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

монопроект (использование содержания одного предмета);

межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);

метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как сопроводить средство для решения проблемы (дайте инструкцию)? Как выглядело... (опишите, реконструируйте)? Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

Основными формами представления итогов ПД являются:

материальный объект, макет, конструкторское изделие;

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

гуманитарное;

естественнонаучное;

социально-ориентированное;

инженерно-техническое;
художественно-творческое;
спортивно-оздоровительное;
туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

творческие мастерские;
экспериментальные лаборатории;
конструкторское бюро; проектные
недели;
практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются: материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другие); медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);

публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;

умение определить оптимальный путь решения проблемы; умение

планировать и работать по плану;

умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;

умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2.2.4. Организационный раздел.

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.

С целью разработки и реализации программы развития УУД в МОУ Криушинская СШ создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов

планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);

определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся по овладению УУД;

разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);

разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;

конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;

разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;

организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение систематических консультаций с учителями-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение методических семинаров с учителями- предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации

рисков развития УУД у обучающихся;

организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями (законными представителями) по проблемам развития УУД у обучающихся;

организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры

разрабатываются рабочей группой и утверждаются директором Организации). На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;

определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

анализировать результаты обучающихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

анализировать и обсудить опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов МАОУ СОШ №14 им. В.Ф.Фуфачева.

На основном этапе проводится работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, проводится описание специальных требований к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе проводится обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

2.3. Рабочая программа воспитания

2.2. Рабочая программа воспитания соответствует данному разделу ООП ООО Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ № 14 им. В.Ф. Фуфаева разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной

организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных

отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- ~ гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- ~ патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу,

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и</p>

<p>поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p>

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p>

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

~ духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

~ эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

~ физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

~ трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

~ экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

~ ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад школы. Анализ воспитательного процесса в организации.

Организация воспитательной деятельности МАОУ СОШ №14 им. В.Ф. Фуфачева опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности.

Местоположение и социокультурное окружение

Школа № 14 сегодня – это три здания: здание основной школы, здание начальной школы и здание детского сада. В 2014 году МАОУ СОШ № 14 им. В. Ф. Фуфачева стала образовательным комплексом. К школе был присоединён детский сад №24 «Умка».

Основными видами деятельности школы является реализация образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Школа расположена в центре города на улице Зелёной. Рядом с школой находятся культурные объекты города: Храм во имя Преображения Господня, Дворец культуры металлургов, Преображенская площадь, Мемориальный комплекс Вечный Огонь, серовский исторический музей, учреждения дополнительного образования (МАУ ДО «Детская школа искусств», Центр детского творчества, Детско-юношеская спортивная школа, Серовская детская музыкальная школа им. Г. Свиридова,), городские библиотеки (библиотека Мамина-Сибиряка, детская городская библиотека), Серовский Драматический театр имени А.П.Чехова, учреждения профессионального образования (Серовский политехнический техникум, Техникум сферы обслуживания и питания, Серовский металлургический техникум).

Организационно-правовая форма

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Контингент обучающихся на 1.09.2025

Всего обучается 1332 учеников – 53 класса.

На уровне ООО обучается 654 ученика – 27 класс

Контингент обучающихся, их семей разнообразен:

Дети – инвалиды – 11

ОВЗ – 26

Дети, оставшиеся без попечения родителей (опекаемые дети) – 9

Дети иностранные граждане -0

Дети иммигрантов –0

Многодетные семьи –62 семьи

Малообеспеченные семьи – 51 семья

Приемные семьи –

Основные вехи истории школы

Дата создания образовательной организации - 1967 год. На данный момент директор школы - ее выпускница Аджиумер Екатерина Геннадьевна.

Уклад школы задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

В школе №14 берет начало хоровая студия «Гайдаровцы», ныне – Центр эстетического воспитания. В 1971 году Анатолий Дмитриевич Тушков объединил мальчишек, увлек интересными делами, создал мальчишеский хор. В 2021 году коллектив отпраздновал свой 50-летний юбилей.

4 августа 1982 года по инициативе завуча школы, ветерана Великой Отечественной войны Льва Иосифовича Дзюбинского, средней школе № 14 Постановлением Совмина РСФСР было присвоено имя Героя Советского Союза В.Ф. Фуфачева. На здании школы в честь Героя была установлена мемориальная доска, на втором этаже открыли мемориальный стенд.

В школе верны заветам Героев - серовцев. В 2016 году были установлены две мемориальные доски: мемориальная доска в честь выпускника школы Андрея Лобанова, погибшего в Афганистане при выполнении воинского долга и доска, посвященная памяти Героя России Сергея Александровича Багаева.

6 сентября 2019 года у стадиона школы на средства выпускников и учителей была открыта стела, посвященная учителю физкультуры Геннадию Серафимовичу Морозову.

Обучение ведётся по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

У обучающихся школы, есть возможность получать основное и дополнительное образование. Дополнительное образование ведется по четырем направленностям в 16 объединениях.

Выстроена и успешно реализуется на протяжении 18 лет воспитательная система, концепция, которой основана на развитии личности от осознания смыслов в начальной школе посредством реализации авторского проекта «Всему своё время», к принятию ценностей в основной школе используя метод погружения в тематические периоды и действия, согласно своим убеждениям, в средней школе через реализацию социально-значимых проектов.

Центром воспитания является школьное самоуправление «САМ. Самоуправление активной молодежи».

Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и

товарищеских взаимоотношений.

Ключевым субъектом воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов), кураторскую функции.

В 2021 году в школьном музее торжественно был открыт стен памяти почетного гражданина города, краеведа, писателя, бывшего завуча нашей школы Л.И.Дзюбинского.

В 2022-2023 году во время специальной военной операции погибло три ученика нашей школы:
Выпускник 1997 года – Чукин Андрей Владимирович, посмертно награжден орденом Мужества
Выпускник 1994 года - Мардамшин Вячеслав Дмитриевич.
Выпускник 2017 года – Кузнецов Николай Николаевич, младший лейтенант, посмертно награжден орденом Мужества

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, он включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

МАОУ СОШ №14 им. В.Ф. Фуфачева расположена в центре города. Имеет три здания, в школе есть филиал дошкольного образования, детский сад «Умка». Учащиеся начальной школы обучаются в отдельном здании. В школе есть свой современный стадион, площадка для воркаута. В шаговой доступности две модельные библиотеки: центральная и детская; дворец культуры металлургов; детская спортивная школа им. Моисеева и городской стадион; два кинотеатра; центральный сквер города; городской Храм; учреждения среднего профессионального образования; три дворовых клуба; патриотический клуб «Боевое братство»; городской краеведческий музей; музей металлургического завода. На базе школы открыто два инженерных класса, которые сотрудничают с инженерными кадрами металлургического завода им. А.К. Серова. Все названные учреждения являются социальными партнерами школы.

Основная часть учащихся проживает в микрорайоне школы. Значительная часть родителей и других близких родственников связана со школой историческими узами, т.к. учились в ней когда-то сами. Эта семейственность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, взаимопониманию родителей, учащихся и учителей.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы. Социокультурный контекст воспитания наполняет вариативную составляющую воспитательной программы, он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Социальные партнеры

По реализации воспитательных мероприятий МАОУ СОШ №14 им. В.Ф. Фуфачева активно сотрудничает с социальными партнерами:

- ПАО «Наеждинский металлургический завод» - сопровождение инженерных классов, профориентация;
- ООО «УралЛес» - профориентация, воспитание уважения к профессии;
- муниципальный ресурсный Центр «Командная работа» - обучение социальному проектированию;
- ресурсный центр «Сила Урала» - реализация добровольческой деятельности,
- фонд поддержки талантливых детей «Золотое сечение»;
- центральная библиотека «М-Сибиряка», центральная детская библиотека - цикл библиотечных уроков по темам календарного плана воспитания;
- городской драматический театр имени А.П.Чехова – культурная и просветительская работа;
- городской «Дом молодежи» - поддержание детских инициатив.

Наиболее значимые традиционные дела

Основными традициями воспитательной работы в МАОУ СОШ №14 им. В.Ф. Фуфачева являются, реализация системного подхода к процессу воспитания от начального общего образования до среднего общего образования, в концептуальной основе которой, заложена логическая цепочка: от осознания смыслов на начальном общем образовании к принятию ценностей на ступени среднего общего образования до деятельности согласно убеждениям на среднем общем образовании.

Основным стержнем воспитательного процесса является:

- на уровне НОО реализация авторской организационно-деятельностной игры «Все мое время»;
- на уровне ООО организация погружения в тематические периоды, в содержание которых закладываются основные базовые ценности, итогом которых являются ключевые общешкольные дела;
- на уровне СОО реализация долгосрочного социально-образовательного проекта «Жить для других, чтобы жить самому!».

На протяжении 20 лет в воспитательной практике школе реализуются идеи коммунарского движения. В марте 2023 года в школе прошли масштабные городские коммунарские сборы «Веснянка», под руководством наставника Павла Николаевича Дерягина, одного из учеников И.П. Иванова. Проведение сборов остается одним из приоритетных направлений

Наличие учебных курсов, предметов, практик

Реализация основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования МАОУ СОШ №14 им. В.Ф. Фуфачева предусматривает реализацию курсов, предметов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической воспитательной

направленности.

Учебный предмет «Основы духовно – нравственной культуры народов России». Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является культурологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

На уровне основного общего образования в части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, среди курсов гражданской, социокультурной воспитательной направленности является курс «Профессиональное самоопределение» актуальность которого определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии.

Курс «Основы проектно – исследовательской деятельности» познавательной, социокультурной направленности нацелен на формирование методологических качеств обучающихся – способность осознания целей проектной деятельности, умение поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, прогностичность, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

Огромный воспитательный потенциал несут и курсы внеурочной деятельности.

Так, на уровне основного общего образования экологическое, гражданское, патриотическое воспитание, воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности – основные ориентиры таких курсов, как «Край, в котором я живу», «Краеведческая лаборатория «В мире кристаллов», «Школа на колесах», «Подвижные игры народов России». Формированию эстетической культуры способствуют курсы «Прикладное творчество», «Вокальная группа». Развитию познавательной культуры обучающихся способствуют такие курсы, как «Естественнонаучная грамотность. Физические системы», «Естествознание. В мире веществ». На уровне среднего общего образования созданию условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося способствует Тренинг личностного роста «Инициативная личность», разработанный учителем обществознания.

Наличие реализуемых инновационных, опережающих, перспективных воспитательных практик.

В МАОУ СОШ №14 им. В.Ф. Фуфаева созданы необходимые и достаточные условия для инновационной деятельности:

С 2005 года образовательное учреждение является экспериментальной площадкой института развития регионального образования по программе

«Культура учения».

С 2006 года школа участвует в эксперименте по внедрению профильного обучения.

В 2008 году школа была награждена Дипломом второй степени за участие в региональном этапе областной выставки «Инновации в системе образования Свердловской области».

В 2009 году школа стала победителем муниципального этапа областной выставки «Инновации в системе образования Свердловской области: реализация современной модели образования», а на региональном этапе заняла II место.

В 2010 году - Диплом 3 степени в окружном этапе III областной выставки «Инновации в системе образования Свердловской области». Представление гуманистической воспитательной системы школы. В данном году школьная общественная организация «Эос» заняла I место в региональном конкурсе «Будущее за нами» и стала победителем областного тура.

В 2011 году школа участвовала в областном конкурсе по разработке инновационных программ и выиграла гранд в размере 400,00 тысяч рублей.

В 2010-2014 годах педагоги школы принимали участие в региональных педагогических чтениях по гуманно-личностной педагогике: «Истина школы. На пути к духовности образовательного пространства»; «Учитель, вдохнови меня на творчество!».

В 2011 году авторским коллективом разработан научно-образовательный проект «Школа – навигатор здоровья», который был признан победителем областного конкурса и дал начало работе базовой площадки по образовательным программам: «Содержание и технологии Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее ФГОС), «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: идеология, содержание и технологии введения» «ИКТ как средство реализации ФГОС».

В 2012 году школа была награждена золотой медалью и Дипломом Национальной премии «Элита Российского образования» с формулировкой «За особые успехи в Российском образовании» в номинации «Лучшее учреждение образования по духовно-нравственному, гражданскому и патриотическому воспитанию молодежи» за разработку и реализацию Модели уклада школьной жизни в условиях модернизации образования, позволяющей реализовать требования ФГОС.

В 2012 году авторским коллективом разработан инновационный социально-образовательный проект «Школа на колесах», обеспечивающий требования ФГОС. Проект объединяет всех субъектов образовательного процесса: педагогов, учащихся и их родителей.

В 2014 году МАОУ СОШ №14 им. В.Ф. Фуфачева стала образовательным комплексом. К школе был присоединён детский сад № 24 «Умка». Авторским педагогическим коллективом разработан инновационный проект «Эффективные партнерские отношения с родительской общественностью в образовательном комплексе как результат действия инновационных механизмов государственного общественного управления

С 2015 года Филиал МАОУ СОШ №14 им. В.Ф. Фуфачева – детский сад № 24 «Умка» - базовая

площадка ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования» по теме «Обеспечение эффективности государственно-общественного управления через создание эффективного контракта».

С 2016 года МАОУ СОШ №14 им. В.Ф. Фуфачева включена в Комплексный Проект «Уральская инженерная школа» на 2015-2034 годы, главной целью которого является обеспечение условий для подготовки в Свердловской области рабочих и инженерных кадров. В рамках данного проекта МАОУ СОШ №14 им. В.Ф. Фуфачева:

- активно участвует в Международной научно-практической конференции «Инженерное образование: от школы к производству»;

- ежегодно с 2016 года организует и проводит окружной Фестиваль детского технического творчества. Участниками фестиваля являются воспитанники ДОО и учащиеся ОО. В состав жюри входят представители образовательных организаций Серовского городского округа, Северного управленческого округа, специалисты ПАО «Наеждинский металлургический завод» и Центра образовательной робототехники ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования»

- в 2018 году в МАОУ СОШ №14 им. В.Ф. Фуфачева при поддержке Наеждинского металлургического завода создан первый пятый инженерный класс;

С 2017 года школа является базовой площадкой по реализации мероприятия ГАОУ ДПО «ИРО» Свердловской области «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путём реализации региональных проектов и распространения их результатов» Федеральной целевой программы развитие образования на 2016-2020 годы. Цель - оказание методической поддержки педагогическому коллективу пилотных школ (2017г. - МАОУ «СОШ №15»

г. Краснотурьинск; 2018- 2019гг.- МАОУ «ООШ №5» п. Воронцовка, ГО Краснотурьинск; МБОУ СОШ №11 г. Серов; МБОУ ООШ село Филькино).

С 2017 года в школе реализуется инновационный авторский социально-образовательный проект «Школа на колёсах». Содержательную часть проекта составляет структура комплексного здоровья.

С 2020 года МАОУ СОШ №14 им. В.Ф. Фуфачева является региональной инновационной площадкой Свердловской области (приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 17.09.2020г № 699Д) по реализации проекта «Инициативная личность - потенциал России».

В 2021-2022 году школа являлась стажировочной площадкой ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» по направлению

«Реализация программ воспитания на 2022 год.

Особые образовательные потребности.

В МАОУ СОШ №14 им.В.Ф.Фуфачева в условиях инклюзии обучается 2023 (зпр-24 чел.; умств.отст.-3чл) 37 детей с ОВЗ в возрасте 7-15 лет. На уровне воспитывающей среды: во всех локальных

составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

В работу с детьми данной категории включаются сотрудники образовательной организации, администрация и специалисты: директор, заместитель директора, тьютор, медработник, учителя, педагог-психолог, учителя-логопеды, учитель -дефектолог .

Воспитательно-образовательный процесс в условиях инклюзивного образования реализуется педагогическими работниками, которые наряду с профессиональным педагогическим образованием по

соответствующему занимаемой должности профилю подготовки имеют документы о повышении квалификации установленного образца в объеме 72 и более часов в области инклюзивного образования.

Педагоги школы способствуют созданию условий и благоприятного микроклимата в МАОУ СОШ № 14 им.В.Ф.Фуфачева для облегчения адаптации детей с ОВЗ и детей - инвалидов, и их успешной социализации. Осуществляют индивидуальный подход к детям.

Определение проблемных точек

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- ~ включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- ~ включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- ~ выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- ~ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- ~ применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- ~ побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- ~ организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими

одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

~ инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

~ курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности:

- робототехника
- сложные вопросы химии»
- 3 -D изображение;
- практическое обществознание;
- вероятность и статистика
- коммуникативные возможности графического языка

Художественной, эстетической направленности в области искусств:

- школьный театр;
 - курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности:

- клуб философов;
- зарница;
 - курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению:

- разговоры о важном
- Россия -мои горизонты

- погружение в тематические периоды;
- школьный календарь событий;
- тренинг личностного роста;
 - курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- «Экологические тропинки нашего города»;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

- Русь, играющая ;
- фитнес-аэробика;
- волейбол

- баскетбол

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- ~ инициирование и поддержка классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- ~ организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- ~ сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- ~ выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- ~ изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- ~ доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- ~ индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- ~ проведение регулярных консультаций с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- ~ проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в

классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- ~ организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- ~ создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- ~ привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- ~ проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел:

- ~ общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- ~ участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- ~ церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- ~ социальные проекты и акции в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой, здорового образа жизни и др. направленности;

- ~ разновозрастные сборы (в том числе коммунарские), многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в том числе организация «Погружения в тематические периоды» гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности.

Проект «Коллективная творческая деятельность»

В реализацию данного модуля мы используем методику погружения в тематические периоды или по другому, идею "крупных доз воспитания" (по В.А. Караковскому), скорректировав идею для своего образовательного учреждения, в которых концентрируются основные воздействия коллектива на личность каждого ученика.

Погружение в тематические периоды — это организация коллективной творческой деятельности, а также идея воспитательных комплексов, "крупных доз воспитания", в которых концентрируются

основные воздействия коллектива на личность каждого ученика.

В нашей Модели тематический период состоит из совокупности воспитательных средств и организационных форм, применяемых с учетом общей системы, условий и факторов воспитания, направленных на решение важных проблем школьной жизни. Ключевое дело - самое яркое событие тематического периода, его составная часть, итог и критерии эффективности проделанной работы.

Тематические периоды, это не одноразовые мероприятия, а система дел, встреч, экскурсий, бесед, которые реализуются не только в урочное, но и во внеурочное время. Они направлены на формирование духовно- нравственных ценностей.

Тематические периоды, дают право свободного выбора коллективных дел, способов деятельности и определения необходимого сообщества. Тематические периоды, это не одноразовые мероприятия, а система дел, встреч, экскурсий, бесед по достижению совместно поставленных целей методом погружения в проблемы с целью формирования ценностных смыслов жизни. Темы тематических периодов утверждаются в совместной деятельности на общешкольных сборах планирования в сентябре месяце.

Особенность тематических периодов в том, что они предполагают вариативный подход в выборе форм взаимодействия. Содержание организации работы с детьми постоянно изменяется в зависимости от меняющейся конкретной ситуации. Этот принцип вариативности означает постоянный поиск нового содержания, форм совместной деятельности старших и младших, включение учащихся в различные сферы деятельности.

Воспитательная деятельность становится эффективной только тогда, когда имеет дело с явлениями и событиями, актуальными для детей. Тогда дети перестают быть объектами воспитания, а становятся его активными участниками. Взрослые помогают трактовкой, сознанием, но опыт дети должны почерпнуть сами в конкретной разнообразной деятельности.

Содержание тематических периодов разрабатываются на основе интеграции учебной и внеучебной деятельности. Структура деятельности рождается естественным образом, на основе стремления детей и педагогов удовлетворять свои потребности и интересы (познавательные, эстетические, трудовые, спортивно- оздоровительные , социальные и т.п.). При этом создаются разновозрастные творческие группы на основе общего интереса, конкретного, нужного и полезного для всех участников дела, которое помогает каждому найти для себя привлекательную, личностно- значимую сторону.

Особенность тематических периодов в том, что они предполагают вариативный подход в выборе форм взаимодействия. Содержание организации работы с детьми постоянно изменяется в зависимости от меняющейся конкретной ситуации. Этот принцип вариативности означает постоянный поиск нового содержания, форм совместной деятельности старших и младших, включение учащихся в различные

сферы деятельности.

Целью организации является формирование общечеловеческих базовых ценностей на основе личностно-значимой общественной практики во взаимодействии с различными людьми и социальными группами.

Задачи:

1. Создать условий для самостоятельного моделирования и выбора разнообразных видов деятельности.
2. Приобщить к базовым национальным ценностям своего народа и всего человечества посредством погружения в тематические периоды.
3. Включить обучающихся в школьные и городские общественные организации.
4. Обеспечить интеграцию урочной и внеурочной деятельности
5. Сформировать классные коллективы на основе дружелюбия, взаимопомощи и сотрудничества с развитыми органами самоуправления (КТД).
6. Сформировать эталоны, образцы поведения на основе жизнедеятельности Великих личностей.
7. Создать особый уклад школьной жизни, организуя событийность для всего школьного образовательного сообщества силами самих обучающихся.
8. Сформировать потребность в здоровом и безопасном образе жизни.

Формы проведения занятий: аудиторные и внеаудиторные занятия.

Игровая деятельность	Деловые игры, соревнования
Творческая	Конкурсы, фестивали, творческие мастерские, вечера, капустники.
Досуговая	Праздники
Коммуникативная	Публичные презентации, тренинги, беседы, устный журнал, библиотечный урок, круглые столы, сборы, походы
Проектная*	Реализация коллективных и групповых и индивидуальных проектов.
Издательская	Написание статей, фоторепортажи, издание спецвыпусков газет, книг.
Социально-значимая	Акции, благоустройство и эстетизация окружающей среды, благотворительная деятельность, волонтерство.
Поисковая	Музейные уроки, экскурсии, деятельность школьного музея и поисковых отрядов.

В рамках курса «Основы проектно - исследовательской деятельности» во всей параллели седьмых классов ведется авторский курс, в основу которой положена идея поэтапное освоение КТД (коллективного творческого дела) и реализация коллективного социального проекта..

Примеры тематических периодов реализуемых в рамках программы

Погружение в классику, учимся жить в мире! Подвигу народа жить в веках! В дружбе народов единство России! Сохраним природу - сохраним жизнь! Мир наших интересов! Моя будущая профессия, мы дети космоса, Мы за здоровый образ жизни! С музыкой по жизни! Школьное СМИ, «Люблю тебя, моя Россия», Правила, которые создаем сами», «Самоуправление в действии», театральные подмостки, школа настоящего вожатого, осваиваем сетевое пространство, «Что значит служить Отечеству»? «Семья – моя крепость», «Преобразим мир к лучшему», « В игре познаём мир», «Кино, которое воспитывает», «Моя Россия», «В дружбе наша сила», «Жить с заботой о других», «Жизнь, которая вдохновляет» и др.

Предполагаемая организация деятельности по программе будет способствовать достижению обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

В процессе освоения Программы, обучающиеся получают опыт взаимоотношений с другими людьми, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания школьника. Для овладения метапредметными результатами (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных);

- ~ вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- ~ наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий:

- ~ общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- ~ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- ~ экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- ~ литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и

т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

~ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды через:

В организации воспитательного процесса используется потенциал предметно-пространственной среды:

~ государственная символика Российской Федерации, субъекта Российской Федерации и муниципального образования (флаг, герб) представлены в отдельной рекреации.

~ художественные изображения выставляются на специально оборудованной стене третьего этажа школы.

~ портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества, размещены в каждом кабинете;

~ звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места гражданского почитания» - школа носит имя Героя Советского Союза В. Ф. Фуфачева, поэтому особое место в школе - это мемориальная стена, посвященная памяти Героя. На фасаде школы размещен баннер В.Ф.Фуфачева, на первом этаже з школы расположена мемориальная плита выпускнику школу, воину интернационалисту Алексею Лобанову; на фасаде школы расположена мемориальная плита Героя Советского Союза В.Ф. Фуфачеву; на фасаде здания начальной школы расположены плиты: воину интернационалисту, Герою России Сергею Багаеву и мемориальная плита, о том, что в здании школы во время Великой Отечественной войны располагался военный госпиталь; школьный стадион, носит имя учителя физической культуры, Морозова Г.С.; перед входом на стадион установлен памятный мемориал, памяти Учителя. Мемориал установлен по инициативе выпускников школы; прекрасно оборудованный музей истории школы, который является центром патриотического воспитания; важные события истории России размещаются на специальной оформленной стене «Время.

События. Люди»;

- «места новостей» – оформление специальных стендов на всех школьных этажах, включая холл первого этажа, содержащие представляется в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- регулярное размещение на специально оборудованной стене, сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

- оформление школьных рекреаций по традиции сами учащиеся: второй этаж оформлен членами научного общества «Икар», на полу расположена огромная шахматная доска и есть возможность организации игр большими фигурами; на третьем этаже тематически оформлена рекреация естественно-научного цикла по собственному замыслу участников социального проекта «Сделаем школу краше», с огромной таблицей Менделеева, светящейся картой звездного неба и информационным пространством. У школы установлен парусник с алыми парусами, как символ устремления в будущее, который требует постоянного ухода;

- в школе большое количество разных видов растений, если их соединить, то получится настоящий ботанический сад; при школьном дворе имеется небольшой сенсорный сад, сооруженный членами школьного трудового отряда. Каждый год новое поколение учащихся обновляют сад; при входе в школу установлен парусник с алыми парусами, как символ прекрасных возможностей выпускников.

создан и поддерживаются в вестибюле стеллажи свободного книгообмена (бук кроссинг), на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах благоустраиваю;

событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

~ поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха (школьный стадион, площадка для воркаута, зал для занятия фитнесом).

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:

~ деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

~ тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

~ родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

~ работу родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

~ проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

~ родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

~ привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

~ при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может:

~ организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

~ представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

~ защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

~ участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе

воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Детское самоуправление в школе осуществляется через реализацию социально-образовательный проект «С.А.М. Самоуправление активной молодежи»

Цель проекта: Реализация модели эффективного школьного самоуправления

При реализации модели мы опираемся на принципы самоуправления, которые были разработаны советом старшеклассников.

Принципы самоуправления

1. Принцип свободного выбора.

«Только то дело я буду выполнять с желанием и интересом, которое я выбрал сам».

2. Принцип осмысленности действий.

«Для того, чтобы брать на себя ответственность, я должен ответить на вопрос: Зачем мне это нужно?»

3. Принцип регулярного обучения.

«Для того, чтобы что-то делать, я должен иметь знания в этой области»

4. Принцип - доводить начатое дело до конца.

«Если мне дали поручение, я должен видеть результат своих действий»

Главная идея проекта опирается на принцип свободного выбора «Только то дело я буду выполнять с желанием и интересом, которое я выбрал сам». Каждый ученик по собственному желанию, на добровольной основе выбирает себе направление деятельности (поручение), которым будет заниматься в течение учебного года. Работа в отрядах (волонтеры, экологи, краеведы, медиаторы, вожатые, корреспонденты, спорт и здоровье и др.) может меняться из года в год, что позволит ребятам попробовать свои силы в разных направлениях и будет способствовать дальнейшему выбору их профессионального пути.

В каждом классном коллективе формируются малые группы, объединённые одним поручением. Группа выбирает себе командира. Командиры групп составляют совет класса.

На школьном уровне ребята объединяются в отряды (объединения): волонтерский отряд «SOS», краеведческий отряд, экологический отряд, школьная служба медиации, юных корреспондентов, отряд ЗОЖ, ответственных за дела в классе под руководством старшеклассников. Школьные объединения работают согласно принципам: осмысленности действий: «Для того, чтобы брать на себя ответственность, я должен ответить на вопрос: Зачем мне это нужно?», - и принципа доводить начатое дело до конца: «Если мне дали поручение, я должен видеть результат своих действий»!

Руководители объединений формируют совет старшеклассников, который координирует внеурочную деятельность школы и проводит один раз четверть «Обучающую школу актива» согласно принципу регулярного обучения: «Для того, чтобы что-то делать, я должен иметь знания в этой области».

Высшим органом самоуправления является общешкольные сборы планирования, на которых

утверждается совет старшеклассников и разрабатывается общешкольный план. План состоит из тематических периодов*, ключевых дел и социально - значимых мероприятий и акций.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации:

- ~ организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- ~ проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- ~ проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- ~ разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- ~ вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- ~ организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- ~ профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- ~ предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- ~ профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-

педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства:

- ~ участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- ~ участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- ~ проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- ~ проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- ~ реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации:

- ~ проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- ~ профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- ~ экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- ~ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- ~ организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации

профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- ~ совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- ~ участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- ~ индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- ~ освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников выделяем следующие этапы и содержание профориентационной работы в школе:

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Данная работа ведется через погружение школьников в различные модули (погружение в тематические периоды; проектно-исследовательская деятельность; курсы внеурочной деятельности; самоуправление; экскурсии, экспедиции, походы), через реализацию проекта «Инженерный класс».

8-9 классы: активизируется интерес к выбору профессии, формируется правильное понимание сущности профессии в самоопределение, проводится диагностика профессиональной предрасположенности, уточняются сведения об учебных заведениях и условиях поступления, происходит выбор профиля обучения в старшей школе. Данная работа ведется через:

- курсы по выбору: «Человек и профессия», «Прикладная информатика», «Решение задач повышенной сложности по физике», «Решение задач повышенной сложности по биологии», «Коммуникативные возможности графического языка» и др.;
- профориентационные онлайн-платформы «Билет в будущее», «Проектория» и др.;
- реализации индивидуального проекта.

Добровольчество

Добровольчество – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Добровольчество позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Добровольчество позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Организация деятельности волонтерского отряда «SOS».

Направления работы отряда: Событийное добровольчество, волонтеры «Победы», пропаганда «ЖОЗ», социальное добровольчество.

На внешкольном уровне:

участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе городского и регионального уровня);

посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения школы;

привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

приобщение школьников (с согласия законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

На уровне школы:

организация благотворительных ярмарок

участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

Мероприятия в рамках модуля:

Акции: «Щедрый вторник», «Письмо солдату», «День мира», «Памяти «Учителя», «Скажи - нет!», «День борьбы с туберкулезом», «ВИЧ», «День отказа от курения», «День зарядки», «В нашей жизни - нет наркотикам», «Новогодние ангелы», благотворительные ярмарки, «Снежный десант», «Чистый родник», «Чистый берег», «Чистый сквер», проведение мероприятий в рамках областной акции, «10 000 добрых дел в один день», «Весенней недели добра», мероприятия в рамках Дня защиты детей, мероприятия в рамках Дня Победы, сотрудничество с центром социальной помощи населению, городским советом ветеранов, центром «Боевое братство», приемом «Живи малыш», с центром реабилитации «Надежда» и др.

«Наставничество»

Системообразующий модуль воспитательного пространства школы – это проект «Дай руку мне, вожатый» по наставничеству старших школьников над младшими ребятами.

Каждый классный коллектив 5-9 классов являются наставниками обучающихся 1-5 классов.

Все мероприятия из плана воспитательной работы школы реализуются через этот проект, где главным механизмом является принцип «равный обучает равного», от детей старшеклассников - детям младших классов.

На вожатский отряд возлагается основная миссия – вовлечение учащихся начальной школы в игровой процесс, сопровождение младших школьников каждый учебный день.

В начале года проводятся выборы ученического самоуправления, в каждом классном коллективе 5-11 классов определяется актив вожатского отряда и выбирается командир отряда вожатых.

На первом сборе планирования отряд вожатых определяется с названием отряда, девизом, эмблемой, песней. Цвет галстука определен – зеленый. Это цвет флага школы, где зеленый цвет обозначает нынешнее молодое поколение.

На совете вожатых в начале каждой четверти определяется план работы, условия представления результатов еженедельной работы для размещения на школьном стенде, в электронном виде для освещения на сайте школы в группе В контакте.

Раз в месяц проходят обучающие встречи «Школы юного вожатого», которые проводит командир отряда.

Вожатые на занятиях «Школы юного вожатого» изучают следующие темы:

~ функционал юного вожатого (общие положения, должностные обязанности, права, ответственность, взаимоотношения, нормативно-правовая база);

~ индивидуальные и возрастные психолого-педагогические особенности школьников;

~ особенности организации внеурочной деятельности (методика организации коллективного планирования деятельности детского объединения);

~ детский коллектив и его особенности (стадии развития коллектива, алгоритм формирования коллектива, позиция вожатого в детско-подростковых коллективах, позиция актива в коллективе ребят);

~ методика формирования детских и подростковых объединений (организация самоуправления, структура самоуправления, этапы создания модели школьного самоуправления, со-управление, организация, роль вожатого в работе с детскими общественными объединениями);

методика исследования коллектива и личности;

прикладное творчество;

игротехника (классификация игр, цель игры, задачи, поставленные педагогом и ребенком в одной и той же игре, интеллектуальные игры, экономические игры, основы сценарного мастерства);

методика организации КТД;

методика организации и проведения школы-актива, сборов, летнего лагеря в условиях школы;

инновационные технологии (фестиваль, проект);

дизайн и оформление массовых праздников и КТД;

обеспечение безопасности жизнедеятельности, действия и поведение в ЧС.

Предполагаемым результатом реализации модуля является:

для младших школьников: повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе.

для вожатых: создание площадки для педагогической практики, с целью дальнейшего самоопределения; повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе; обретение стимула к саморазвитию и самосовершенствованию; получение общественного признания и чувства социальной значимости.

Спортивный клуб

Школьный спортивный клуб (далее ШСК) является добровольным общественным объединением, наиболее перспективной организационной формой развития массовой физической культуры и спорта, а также оздоровления обучающихся, родителей и работников школы.

Основными целям ШСК является организация и совершенствование спортивно-массовой работы в школы, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, повышение их работоспособности, повышение спортивного мастерства членов ШСК.

Достижение указанных целей осуществляется через:

привлечение обучающихся школы к объединению на основе общности интересов в команды по различным видам спорта;

Воспитание у обучающихся школы устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, туризмом, к здоровому образу жизни;

Становление и развитие связей с другими спортивными клубами и организациями.

Создание физкультурного актива во всех классах школы;

Содействие открытию спортивных секций;

Проведение агитационной работы в области физкультуры и спорта, информирование общественности о развитии спортивного движения;

Проведение спортивно—массовых мероприятий, соревнований среди членов клуба и обучающихся школы;

Создание и подготовка команд ШСК по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня;

Проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в школе, организация активного спортивно-оздоровительного отдыха;

Основные направления деятельности клуба:

Проведение физкультминуток на уроках ответственными за спорт и здоровье

Проведение спортивно—массовых мероприятий:

товарищеские встречи, соревнования между классами и членами спортивных секций и др.;

футбольные и мини—футбольные соревнования;

бега ' Осенний кросс - Кросс Нации;

Всероссийская олимпиада по физкультуре;

«Веселые старты»;

лыжня России - Декада лыжного спорта;

соревнования по волейболу;

военно-патриотическая игра «Зарница» -ГТО;

дни здоровья (Турнир Деда Мороза);

президентские игры - Президентские состязания;

соревнования внутри классов и спортивных секций;

военно-спортивная эстафета к 23 февраля «Сильные, смелые, ловкие»;

турнир по баскетболу.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 73 человек основных педагогических работников. ____ педагога работают по внешнему совместительству. ____ % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. ____% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. ____% имеют первую квалификационную категорию.

Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагоги- психологи, социальный педагог, педагог-логопед.

В уровне ООО 30 классов-комплектов, в которых работают 28 классных руководителя, 2 из них осуществляют классное руководство в 2-х классах.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Советник директора по воспитанию

Педагог-организатор

Классные руководители

Педагоги-психологи

Социальный педагог

Педагог-логопед

Педагог -дефектолог

Педагоги дополнительного образования

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ СОШ №14 им.В.Ф.Фуфачева связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

- Положение о классном руководителе.

- Положение о методическом объединении классных руководителей

- Положение о внутришкольном контроле

- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МАОУ СОШ №14 им. В.Ф. Фуфачева

- Положение о защите персональных данных работников МАОУ СОШ №14 им. В.Ф. Фуфачева -

Положение о Совете по профилактике правонарушений

- Положение о Совете школы МАОУ СОШ №14 им.В.Ф.Фуфачева

- Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся

- Положение о психолого- педагогическом консилиуме между обучающимися

- Положение о социально-психологической службе МАОУ СОШ №14 им.В.Ф.Фуфачева

- Положение об организации дополнительного образования в МАОУ СОШ №14 им.В.Ф.Фуфачева

- Положение о внеурочной деятельности обучающихся МАОУ СОШ №14 им.В.Ф.Фуфачева

- Положение о школьном ученическом самоуправлении.

- Правила внутреннего распорядка для обучающихся МАОУ СОШ №14 им.В.Ф.Фуфачева

- Положение о школьном спортивном клубе <http://serov14.org.ru/index.php/shkolnyj-sportivnyj-klub-maou-sosh-14-im-v-f-fufacheva>

- Положение об организации образовательной деятельности с использованием электронного обучения и

дистанционных образовательных технологий в МАОУ СОШ №14 им. В.Ф. Фуфачева;

- Модель дистанционного обучения в МАОУ СОШ №14 им. В.Ф. Фуфачева;

- Рекомендации для педагогов и специалистов по организации дистанционного обучения детей с ОВЗ;

- Об электронных образовательных ресурсах.

Ссылка на размещенные документы: Нормативно-методическое обеспечение МАОУ СОШ №14

им.В.Ф.Фуфачева <http://serov14.org.ru/index.php/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/obrazovanie>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Данный раздел наполняется конкретными материалами с учетом ситуации в школе в отношении детей с ОВЗ (количество, возраст, особенности и др.).

В МАОУ СОШ №14 им.В.Ф.Фуфачева в условиях инклюзии обучается 37 детей с ОВЗ в возрасте 7-15 лет. Из них 3 ребенка с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью), 4 человека (1 класс) - обучающиеся с ТНР-, 30 человек – обучающиеся с ЗПР.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

В работу с детьми данной категории включаются сотрудники образовательной организации, администрация и специалисты: директор, заместитель директора, тьютор, медработник, учителя, педагог-психолог, учителя-логопеды, учитель -дефектолог .

Воспитательно-образовательный процесс в условиях инклюзивного образования реализуется педагогическими работниками, которые наряду с профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности профилю подготовки имеют документы о повышении квалификации установленного образца в объеме 72 и более часов в области инклюзивного образования.

Педагоги школы способствуют созданию условий и благоприятного микроклимата в МАОУ СОШ № 14 им.В.Ф.Фуфачева для облегчения адаптации детей с ОВЗ и детей - инвалидов, и их успешной социализации. Осуществляют индивидуальный подход к детям.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся в МАОУ СОШ № 14 им. В.Ф. Фуфачева строится на следующих принципах:

~ публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся, педагогов, родителей, в особых случаях, приглашенных официальных лиц, СМИ, с освещением церемонии награждения в школьных средствах информации (официальный информационный сайт ОО, официальные страницы ОО в социальных сетях, школьная газета, школьные радиосводки, стендовое оформление и т.д.) линейки, сборы активов, массовые торжественные мероприятия и т.д.)

~ соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, традициям, существующим и поддерживаемым в ОО (размещение фотографий поощряемых на Доске почета, размещение благодарностей учащимся и руководителям, индивидуально

сопровождающим социально значимую и успешную деятельность, на «Стене Почета», передача артефактов социальной успешности на хранение в школьный музей, внесение информации о социальной успешности в содержание экскурсий по школьному музею, передача переходящих знаков, кубков, эмблем, отбор в команду Почетного караула у мемориальных досок, чье имя носит школа и воинам интернационалистов, отбор на конкурентной основе в команды, представляющие школу в конкурсах, форумах, слётах и др. на региональном, федеральном, международном уровне, часто финансируемых Фондами и т.д.), качеству воспитывающей среды, специфической символике (присвоение звания выпускникам уровня НОО, ООО, звания «Лидер инженерного класса», занесение в книгу почета «Лидер инженерного класса», герб школы, как элемент школьной формы на уровне НОО, цвет флага ОО как расцветка аксессуара - шейного платка, на торжественных мероприятиях), выработанной и существующей в укладе школы;

- дифференцированности поощрений, стимулирования успехов социально значимой деятельности (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

-Единства требований и равенства условий применения поощрений

-Последовательности и соразмерности, регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

~ сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград (от устной благодарности до возможности финансируемого участия в международных проектах, форумах, экспедициях, возможности соискания премии главы СГО, губернатора и т.д.), и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

~ привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, их статусных представителей как в реализации программы экспериментального взаимодействия с УГМК – Холдинг (ПАО «Надеждинский металлургический завод) «Инженерные классы»;

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- Участие в реализации экспериментальных проектов «Инженерные классы», «Школа на колесах» - деятельность обучающихся и взрослых в работе действующих экспериментальных площадок при поддержке педагогического коллектива, администрации ОО, партнера ПАО Надеждинский металлургический завод, родителей, заинтересованных партнеров во взаимодействии в период проведения экспедиций «Школы на колёсах» (дневник участников экспедиций краеведческих, археологических, инженерно-технических, экологических, культурологических).

- Ведение дневника участников экспедиций - мониторинг достижений при реализации программы проекта «Школа на колёсах», отражающий не только результативность социально-значимой деятельности, но и динамику личностного становления, осознанность, успешность.

- Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

- Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо (социальных акциях; волонтерском движении; реализации содержания тематических периодов внутришкольной игры «Всеу своё время»; внутришкольной программы международного проекта «День мира» и т.д.; при конкурсном отборе в команды, представляющие ОО на форумах, конкурсах, слетах на уровне муниципалитета, региона, страны, мира и т.д.).

- Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение партнеров (в том числе из родительского сообщества), их статус, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, они презентуются и согласовываются со участниками образовательных отношений (учащимися, педагогами, родителями, педагогическим коллективом, партнерами и т.д.) во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе в начале учебного года на Сборах планирования.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- ~ взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- ~ приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- ~ развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- ~ распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной,

событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- ~ реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- ~ организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- ~ деятельности классных руководителей и их классов;
- ~ проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- ~ внешкольных мероприятий;
- ~ создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- ~ взаимодействия с родительским сообществом;
- ~ деятельности ученического самоуправления;
- ~ деятельности по культуре ЗОЖ профилактике и безопасности;
- ~ реализации потенциала социального партнёрства;
- ~ деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Анализ воспитательной работы МАОУ СОШ №14 им. В.Ф.Фуфачева

за 2024-2025 учебный год

Гражданское воспитание по основным направлениям воспитательной работы

- В рамках формирования уважения к государственным символам России, праздникам, в школе еженедельно проходят торжественные линейки, на которых специально подготовленные знаменные группы из числа достойных учащихся школы вносят флаг Российской Федерации и флаг школы имени Героя Советского Союза В. Ф. Фуфачева. Репортаж выноса транслируется на всю школы через радиопульт. Затем все учащиеся школы исполняют в полном объеме гимн РФ. Затем проходят

награждения лучших учащихся в различных конкурсах и соревнованиях и озвучиваются главные события года.

В рамках реализации календарного плана рабочей программы воспитания особое отношение уделяется знаменательным памятным датам РФ:

- В День солидарности борьбы с терроризмом. Традиционно проходит Акция «Капля жизни», в которой принимает активно участие каждый класс.

- День государственного герба РФ. В течение недели этой теме были прошли уроки истории во всех классах. Государственный герб РФ размещен в рекреации, где проходят все торжественные линейки, Центре детских инициатив, кабинетах истории.

- День неизвестного солдата в этом году проводили юные краеведы в каждом классе. урок был разработан при поддержке руководителя школьного музея.

- День Героев Отечества – традиционные торжественные линейки для учащихся всей школы, подготовленные членами школьного музея. В этот день мы вспоминаем и чтим всех наших Героев, выпускников школы. В этом году на линейках присутствовали родные и близкие погибших наших выпускников, участников СВО: Мама Вячеслава Мардамшина, жена и сестра Николая Кузнецова и мама Андрея Чукина,

- День воинов интернационалистов – каждый год 15 февраля учащиеся 10х классов принимают участие в городском митинге с возложением цветов, у мемориальных плит выпускников школы, Андрее Лобанове и Сергее Богаеву, погибших в республике Афганистан и Чечне устанавливается пост №1

- День защитников отечества – традиционные торжественные линейки с участием члена городского совета Ветеранов Постникова В.В.

- День народного единства- прошли линейки, подготовленные членами школьного музея.

- В рамках воспитания сопричастности к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания и реализации модуля «Школьный урок» в рамках уроков в течении года прошли уроки по темам:

- День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

- День спасателя Российской Федерации;

- День Государственного герба Российской Федерации;

- День конституции РФ«Расскажи малышам о конституции»;

- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. *Встреча с участниками «Русской общины»;*

- День рождения А.К. Серова;

- День славянской письменности и культуры;

- 230 лет со дня рождения Грибоедова;
- 120 лет со дня рождения Н.А.Островского;
- 230 лет со дня рождения Грибоедова.
- Формирование гражданской позиции в рамках участия учащихся в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.(см. раздел IV)

Патриотическое воспитание

Реализация нового большого общешкольного проекта «Дорогами Победы»! Погружение в основные битвы и сражения Великой Отечественной войны по годам 41,42,43,44,45 года и прохождение тестов по каждому сражению.

Активные участники: учащиеся 9а,9б,9в,9д,10а,10б,11а,11б классов. Однако следует отметить не достаточный уровень подготовки учащихся к выступлению. Лучше всех были готовы учащиеся 10а класса, кл. руководитель Дряблова О.С. Учащиеся 11а и б классов приняли участие в составлении тестов для проекта. Итогом проекта стал «Диктант Победы» с участие всех учащихся и педагогов школы.

Рейтинг участия классов (5 «и» - 13,09 баллов, 5 «б» - 12,3,6 «г» - 11,94,5 «г» - 10,80 , 6 «б» - 10,75,5 «а» - 10,6, 5 «д» -10,20, 6 «в» -10,00, 6 «а» -9,70, 5 «в» - 9,55, 9 «д» - 16,95, 9 «б» - 16,00, 9 «а» - 15,30, 7 «а» - 13,4, 7 «д» - 14,30, 10 «б» - 13,50, 10 «а» - 13,14, 11 «а» - 12,60, 8 «г» - 12,47, 8 «д» - 11,20, 9 «в» -11,00, 8 «а» - 10,60, 9 «г» - 10,30, 8 «б» - 9,60, 7 «в»- 9,49, 7 «г» - 7,90, 8 «в» - 6,47, 7 «б»- 5,87

Победители диктанта: 9б класс- Сидоров Кирилл -18баллов,Ядрышников Марк -18б, Боровикова Кира -18б, Усикова Злата – 18б, Жирнов Дмитрий -18б, Одинцова Виктория -18б, Прокопенко Илья -18б, Мороз Виктория -18б; 7а класс- Агафонов Влад – 18б, Малахова Полина 18б, Солодова Маргарита -18б, Либина Лиза -18б; 9в класс- Талужина Дарья – 17б, Маркина Татьяна – 16б; 8г класс- Ахтулова Лиза – 16б, Шарапов Радион – 16б; 8д класс- Танкова Ирина – 16б, 8д Михеева Полина – 16б; 10а класс - Маренинов Артем – 16б, Ибрагимов Савелий -16б, Огнев Ярослав – 16б, Сычёва Алина – 16 б, Новорская Анна -16б; 10б класс- Мурина Мирослава -16б,иГаврилов Антон -16б, Попцов Владислав - 16б, Сюкова Вера -16б, 11а класс- Малышева Полина -16б, Мерзлякова Софья -16б, Цыганкова Юлия - 16б; 7б класс- 8чел.- 16б; 8б классДенисова Ксения -15б; 9г класс- Габидуллина Ольга -15б, Киселева Анна – 15б; 7г класс-Денисова Ксения – 15б, Сайфуллина Полина -15б, Гончарова Вика – 14б; 6в класс- Хаширова Алика – 14б; 7в класс- Верюгин Данил – 12б; 6а класс- 9 чел.11 б; 7бкласс- Абакумова Полина – 10б.

Главным событием года стал большой круглый стол « Война – во все времена война» в рамках городских коммунарских сборов, с участием всех городских сообществ: Боевого братство, совета ветеранов, «Русской общины», матерей участников СВО, детей, переживших войну, воинов

интернационалистов, учащихся хранителей истории своих семей Серовских бардов (песни о войне), совета солдатских матерей, руководители ОБЖ и Юнармейских отрядов. Всего присутствовало 45 гостей.

Общешкольные линейки – это особо торжественные дни, в которых обязательно принимают участие все учащиеся школы: День воинской славы, «День Народного единства», День воинской славы «День Героев Отечества», День воинской славы «День неизвестного солдата».

По итогам года школа стала победителем в областной акции «Знамя Победы»! и получила в награду на региональной торжественной церемонии копию Знамени Победы, как лучшее образовательное учреждение по патриотическому воспитанию.

В рамках Открытых коммунальных сборов «Веснянка 2025» прошли трудовые дела по изготовлению различных изделий, которые были реализованы на ярмарке в рамках концерта «Я люблю тебя Россия». На ярмарке выручено более 40 тыс. рублей. Деньги были перечислены на приобретение Булата, который был отправлен участникам СВО.

Сбоишь размахом прошла внутришкольная «Зарница 2.0». Приняли участие все учащиеся 5-8 классы.

Духовно-нравственное воспитание

Духовно - нравственное воспитание осуществляется прежде всего через волонтерскую деятельность. Умение учащихся прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. В школе создан постоянно действующий волонтерский отряд «SOS» в состав которого входят более 100 учащихся.

Отчет волонтерского отряда:

	Наименование мероприятия. Краткое содержание проведенных мероприятий.	Количество проведенных мероприятий	Охват целевой аудитории	Публикации проведенных мероприятий	Краткое описание заслуг организации (учреждения)
1	Акция «Снежный десант» у городского мемориала «Вечный огонь».	1	25	https://vk.com/wall-42845914_3343	

Уроки «Час чтения». Воспоминания людей, переживших блокаду Ленинграда.	2	28	https://vk.com/wall-42845914_3359 https://vk.com/wall-42845914_3360	
Общешкольная торжественная линейка, посвященная блокаде Ленинграда.	1	693	https://vk.com/wall-42845914_3381	
Информационные газеты: -к 120-летию Героя Советского Союза летчика Валерия Чкалова; - к 80-летию снятия блокады Ленинграда	1	500	https://vk.com/wall-42845914_3399 https://vk.com/wall-42845914_4964	
СВОихНеБросаем : - изготовление окопных свечей; - мастер-классы по изготовлению открыток и сувениров к 23 февраля; - сбор и упаковка гуманитарной	6	246	https://vk.com/wall-42845914_3402 https://vk.com/wall-42845914_3417 https://vk.com/wall-42845914_341	-Благодарность за собранную гуманитарную помощь в госпиталь https://vk.com/wall-42845914_4900 - Сертификат участника акции «Своих не бросаю»

	<p>помощи нашим солдатам к 23 февраля;</p> <p>- изготовление открыток солдатам;</p> <p>- помощь в погрузке гуманитарной помощи в Пункте приема гуманитарной помощи г.Серов;</p> <p>- трудовой лагерь участвовал в изготовлении маскировочной сети, "браслетов выживания", изготовлении "5-минутных" спичек и блиндажных свечей;</p> <p>- сбор капроновых изделий для изготовления маскировочных укрытий;</p> <p>- акция «Подарки бойцам».</p>			<p>8 https://vk.com/wall-42845914_343</p> <p>9 https://vk.com/wall-42845914_345</p> <p>7 https://vk.com/wall-42845914_349</p> <p>1 https://vk.com/wall-42845914_363</p> <p>0 https://vk.com/wall-42845914_396</p> <p>4 https://vk.com/wall-42845914_417</p> <p>1 https://vk.com/wall-42845914_420</p> <p>5 https://vk.com/wall-42845914_424</p> <p>6 https://vk.com/wall-</p>	Серовского ГО.
--	---	--	--	--	----------------

				42845914_4247 https://vk.com/wall-42845914_4255 https://vk.com/wall-42845914_4270 https://vk.com/wall-42845914_4271 https://vk.com/wall-42845914_4317 https://vk.com/wall-42845914_4416 https://vk.com/wall-42845914_4551 https://vk.com/wall-42845914_4588 https://vk.com/wall-42845914_4590	
--	--	--	--	---	--

			wall-42845914_4757 https://vk.com/wall-42845914_4769 https://vk.com/wall-42845914_4866 https://vk.com/wall-42845914_4984	
Акция «Блокадная ласточка»	1	21	https://vk.com/wall-42845914_3406	
Участие учащихся 4б класса в мастер-классе по изготовлению боевого талисмана – ЧЕБУРАШКА .	1	23	https://vk.com/wall-42845914_3426	
Посещение музея боевой славы советских лётчиков в клубе «Квант» учащимися	4	143	https://vk.com/wall-42845914_3442 https://vk.com/wall-42845914_3442	

	<p>1а,3а,7в классов, волонтерами отряда «SOS», членами городского оздоровительного лагеря, Юнармейским отрядом.</p> <p>Изготовление окопных свечей учащимися 2г класса в клубе «Квант»</p>			<p>42845914_3448</p> <p>https://vk.com/wall-42845914_3489</p> <p>https://vk.com/wall-42845914_3544</p> <p>https://vk.com/wall-42845914_3931</p> <p>https://vk.com/wall-42845914_3980</p> <p>https://vk.com/wall-42845914_4232</p> <p>https://vk.com/wall-42845914_5055</p>	
	<p>Акция «Тепло для Героя» по сбору гуманитарной помощи и написании писем с изготовлением поздравительных открыток к 23</p>	1	460	<p>https://vk.com/wall-42845914_3460</p>	

февраля.				
Пост №1 в память о выпускниках, воинах-интернационалистах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Минуты молчания. Участие в городском митинге.	1	693	https://vk.com/wall-42845914_3480	
Военно-спортивная игра, посвященная Дню защитника Отечества.	1	95	https://vk.com/wall-42845914_3496	
Интервью с военно-служащим к Дню защитника Отечества	1	3	https://vk.com/wall-42845914_3508	
«Единый урок мужества», посвященный Дню защитника Отечества Торжественные линейки, посвященные Дню защитника Отечества с участием воинов-	2	1818	https://vk.com/wall-42845914_3513 https://vk.com/wall-42845914_3517 https://vk.com/wall-42845914_352	

	интернационалистов и членами семей погибших выпускников.			7	
	Видеопоздравления с Днем защитника Отечества от учащихся школы	4	63	https://vk.com/wall-42845914_351 8 https://vk.com/wall-42845914_351 9 https://vk.com/wall-42845914_352 3 https://vk.com/wall-42845914_509 1	Видеопоздравление с 8 Марта и слова благодарности от участников СВО за помощь и поддержку учащихся и педагогов школы https://vk.com/wall-42845914_3549
	Волонтерский отряд «SOS». Выступление волонтеров для железнодорожников с Днем защитника Отечества	1	6	https://vk.com/wall-42845914_352 4	
	Волонтерский отряд «SOS». Акция «Волонтеры Победы». Сбор информации по	2	3	https://vk.com/wall-42845914_360 5 https://vk.com/wall-	

<p>городу Серову о расположении мемориальных досок в городе Серове Было сфотографирован ы 54 мемориальной доски.</p>			<p>42845914_3640</p>	
<p>Акции "Журавли" в память о жертвах теракта в "Крокус Сити Холл"</p>	1	12	<p>https://vk.com/wall-42845914_3638</p>	
<p>Коммунарские сборы «Веснянка- 2024» проведено 10 добрых дел для участников СВО: - в ы п е ч к а имбирного печения; - и з г о т о в л е н и е вечных лампочек; - п л е т е н и е маскировочных сетей; - п л е т е н и е «химер»; - п л е т е н и е спасательных браслетов для участников СВО;</p>	10	200	<p>https://vk.com/wall-42845914_3731 https://vk.com/wall-42845914_3722 https://vk.com/wall-42845914_3732 https://vk.com/wall-42845914_3733 https://vk.com/wall-42845914_3734</p>	

	<p>- изготовление сухого душа;</p> <p>- п о ш и в подарочных мешочков для участников СВО к 9 мая;</p> <p>- изготовление спичек «Пятиминуток»;</p> <p>- изготовление «Георгиевских лент»;</p> <p>-встреча с волонтерами движения «Серов за будущее», «За наших, за Победу».</p>			<p>https://vk.com/ wall- 42845914_373 5</p> <p>https://vk.com/ wall- 42845914_373 6</p> <p>https://vk.com/ wall- 42845914_373 7</p> <p>https://vk.com/ wall- 42845914_373 8</p> <p>https://vk.com/ wall- 42845914_373 9</p> <p>https://vk.com/ wall- 42845914_374 4</p> <p>https://vk.com/ wall- 42845914_375 1</p> <p>https://vk.com/ wall- 42845914_375 2</p> <p>https://vk.com/ wall- 42845914_375 3</p>	
--	--	--	--	--	--

				3 https://vk.com/wall-42845914_375 6 https://vk.com/wall-42845914_379 8 https://vk.com/wall-42845914_381 3	
	<p>Весенняя неделя добра:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изготовление вечных лампочек; - изготовили 190 шт. «Сухого душа»; - изготовление открыток к 9 мая; - с б о р гуманитарной помощи для участников СВО; - изготовление окопных свечей; - изготовление смеси для розжига; - изготовление «спичек пятиминуток»; 	27	980	https://vk.com/wall-42845914_389 2 https://vk.com/wall-42845914_389 4 https://vk.com/wall-42845914_388 0 https://vk.com/wall-42845914_387 9 https://vk.com/wall-42845914_4318 1 https://vk.com/wall-42845914_4318	<p>Благодарственное письмо от командира воинской части 95345 Д. Семёнова</p> <p>https://vk.com/wall-42845914_4318</p>

<p>-плетение химер при поддержке комитета солдатских матерей;</p> <p>-акция по профилактике пожаров на улицах города;</p> <p>- акция «Красная гвоздика»;</p> <p>-сформировали 114 индивидуальных подарков для участников СВО;</p> <p>-сформировали и отправили 21 посылку для участников СВО;</p> <p>-весенняя уборка школьной территории;</p> <p>- изготовление оберегов для солдат СВО;</p> <p>- изготовление броши к 9 мая;</p> <p>-провели мастер-класс для воспитанников детского сада по изготовлению открыток к 9 мая;</p> <p>-плели браслеты</p>			<p>wall-42845914_3870</p> <p>https://vk.com/wall-42845914_3869</p> <p>https://vk.com/wall-42845914_3859</p> <p>https://vk.com/wall-42845914_3854</p> <p>https://vk.com/wall-42845914_3844</p> <p>https://vk.com/wall-42845914_3817</p> <p>https://vk.com/wall-42845914_3898</p> <p>https://vk.com/wall-42845914_3899</p> <p>https://vk.com/wall-42845914_3900</p> <p>0</p>	
--	--	--	--	--

	<p>для выживания;</p> <p>- Акция «Письмо солдату»</p>			<p>https://vk.com/wall-42845914_3903</p> <p>https://vk.com/wall-42845914_3905</p> <p>https://vk.com/wall-42845914_3906</p> <p>https://vk.com/wall-42845914_3920</p> <p>https://vk.com/wall-42845914_3925</p> <p>https://vk.com/wall-42845914_3935</p> <p>https://vk.com/wall-42845914_3936</p> <p>https://vk.com/wall-42845914_3937</p> <p>https://vk.com/wall-42845914_394</p>	
--	---	--	--	--	--

			1 https://vk.com/wall-42845914_394 2 https://vk.com/wall-42845914_394 6 https://vk.com/wall-42845914_397 8	
Благотворительная акция «Красная гвоздика» участниками волонтерского отряда «SOS» на городском мероприятии для железнодорожников и 9 мая у мемориала «Вечный огонь».	4	15	https://vk.com/wall-42845914_384 1 https://vk.com/wall-42845914_387 9 https://vk.com/wall-42845914_402 3 https://vk.com/wall-42845914_403 8	Благодарственное письмо исполнительного директора БФ «Память поколений» Е.Г.Круглова
Волонтерский отряд «SOS». Мероприятие «Встреча	2	12	https://vk.com/wall-42845914_395 3	Благодарственное письмо за организацию детей для участия

поколений» в доме культуры Железнодорожни ков.			https://vk.com/ wall- 42845914_459 1	в мероприятии «Встреча поколений» от директора ДКЖ Камневой Л.В.
Организация в школе Международной акции «Диктант Победы» для жителей города.	1	120	https://vk.com/ wall- 42845914_396 5	Школа – официальная площадка Акции «Диктант Победы»
Волонтерский отряд «SOS». Встреча и концерт с тружеником тыла Таушанковым Б.А.	1	6	https://vk.com/ wall- 42845914_399 7 https://vk.com/ wall- 42845914_401 2	
На встречу дню Победы: - у б о р к а Мемориала «Вечный огонь» мальчиками 8х классов; - ф е с т и в а л ь военно- патриотической песни учащихся школы; - пост №1 у стены памяти Героя Советского	5	295	https://vk.com/ wall- 42845914_399 9 https://vk.com/ wall- 42845914_400 0 https://vk.com/ wall- 42845914_401 3 https://vk.com/ wall- 42845914_401	

Союза В.Ф.Фуфачева, чьё имя носит школа, и у мемориальной плиты воинам- медикам.			9	
Вахта памяти	1	18	https://vk.com/ wall- 42845914_401 8	
Общешкольная торжественная линейка, посвященная Дню Победы.	1	1193	https://vk.com/ wall- 42845914_402 0	
Видеопоздравлен ие к 9 мая от учащихся	3	50	https://vk.com/ wall- 42845914_402 7 https://vk.com/ wall- 42845914_402 8 https://vk.com/ wall- 42845914_403 5	
Волонтерский отряд «SOS». Акция «Георгиевская лента»	1	6	https://vk.com/ wall- 42845914_403 0	

Волонтерский отряд «SOS». Волонтеры на Эшелоне Победы	1	13	https://vk.com/wall-42845914_4045	
День памяти Героя Советского Союза прославленного летчика Владимира Филипповича Фуфачева	1	113	https://vk.com/wall-42845914_4058	
Традиционные военные сборы учащихся 10 классов	1	17	https://vk.com/wall-42845914_4117	
День России. Флешмоб "Моя Россия! Моя страна!"	1	60	https://vk.com/wall-42845914_4160	
Экскурсии в музей Боевой Славы Серовского Ферросплавного завода.	1	40	https://vk.com/wall-42845914_4199	
Митинг у мемориала «Вечный огонь», посвященный началу Великой Отечественной войны.	2	140	https://vk.com/wall-42845914_4215 https://vk.com/wall-42845914_421	

Изготовление и возложение гирлянды.			6	
Акция «Письмо на фронт»	1	350	https://vk.com/ wall- 42845914_431 8	
Встреча с Защитниками СВО	3	37	https://vk.com/ wall- 42845914_457 8 https://vk.com/ wall- 42845914_458 0	
Акция к «Дню белых журавлей»	1	323	https://vk.com/ wall- 42845914_461 2	
Волонтерский отряд «SOS». Участие в городском благотворительно м марафоне "МЫ Вместе! " 4 ноября в День народного единства.	5	8	https://vk.com/ wall- 42845914_465 6 https://vk.com/ wall- 42845914_466 4 https://vk.com/ wall- 42845914_502 4 https://vk.com/	Руководитель школьного волонтерского отряда Кирпикова М.А. участница регионального этапа Международной Премии #МЫВМЕСТЕ

			wall-42845914_5034 https://vk.com/wall-42845914_5072	
Открытие отряда «ЮНАРМИЯ»	1	16	https://vk.com/wall-42845914_4672	Сертификат участника №6930206
Участие в городской патриотической квест-игре «Сила в единстве»	1	5	https://vk.com/wall-42845914_4702	
Общешкольный проект «Дорогами Победы»: погружение в историю об основных сражениях Великой Отечественной войны, просмотр фильмов и прохождение тестов на знание истории Великой Отечественной войны.	5	693	https://vk.com/wall-42845914_4717 https://vk.com/wall-42845914_4849 https://vk.com/wall-42845914_4886 https://vk.com/wall-42845914_4965 https://vk.com/	

				wall-42845914_5026	
	<p>10 000 добрых дел:</p> <ul style="list-style-type: none"> -изготовление 5-минутных свечей на СВО; - сбор конфет для детей на Рождество Христово в собор Преображения Господне; - написание писем солдатам на СВО; - изготовление мешочков-подарочков на СВО; - украшение поделок и картин для участников СВО; - собрана и отправлена посылка солдату «Орлятами России»; - изготовление новогодних открыток участникам СВО; 	10	331	<p>https://vk.com/wall-42845914_4779</p> <p>https://vk.com/wall-42845914_4785</p> <p>https://vk.com/wall-42845914_4786</p> <p>https://vk.com/wall-42845914_4788</p> <p>https://vk.com/wall-42845914_4789</p> <p>https://vk.com/wall-42845914_4817</p> <p>https://vk.com/wall-42845914_4826</p> <p>https://vk.com/wall-42845914_484</p>	<p>Ответное видео письмо и слова благодарности для учащихся 5б класса</p> <p>https://vk.com/wall-42845914_4912</p> <p>Благодарность от шестого танкового полка</p> <p>https://vk.com/wall-42845914_4936</p> <p>Слова благодарности от бойца с позывным «Сова» ученику школы</p> <p>https://vk.com/wall-42845914_5075</p> <p>Слова благодарности от бойцов отдельного взвода БПЛА школе №14 города Серова</p> <p>https://vk.com/wall-42845914_5078</p>

- посылки к новому году от классных коллективов.			2 https://vk.com/ wall- 42845914_485 9 https://vk.com/ wall- 42845914_486 1	
Почетный караул. День воинской славы!	1	16	https://vk.com/ wall- 42845914_478 7	
День Памяти неизвестного солдата. Письма защитникам Родины.	1	26	https://vk.com/ wall- 42845914_479 3	
Мероприятие, посвящённое Дню Героев Отечества	2	649	https://vk.com/ wall- 42845914_480 9 https://vk.com/ wall- 42845914_481 9	
Об волонтерском отряде «SOS»	1	23	https://vk.com/ wall- 42845914_482 4	- В 2021,2022,2023 годах волонтерский отряд «SOS» признан лучшим

					<p>отрядом в городском конкурсе «Доброволец года. - Волонтерский отряд «SOS» победитель в номинации «Социальный проект» городского конкурса Доброволец года. Волонтерский отряд SOS» поручил второе место в «Волонтерских рекордах Первых» Свердловской области. 24.12.24</p>
	<p>Спортивно- патриотическая игра для мальчишек 7х классов, подготовленное совместно с клубом «Боевое братство» и посвященное Дню Конституции</p>	1	83	<p>https://vk.com/ wall- 42845914_484 4</p>	

Посещение музея «Боевого Братства»	1	27	https://vk.com/ wall- 42845914_495 1	
Урок мужества, посвящённый 36- й годовщине вывода советских войск из Афганистана, с участием председателя общественной организации Российский союз ветеранов Афганистана Андрей Николаевич Петрусенко, председателя общественной организации ветераны военно- морского флота Морское братство Глянц Иван Сергеевич, общественная организация русская община Подвин Павел.	1	54	https://vk.com/ wall- 42845914_503 8	
Участие в городских	1	35	https://vk.com/ wall-	

	соревнованиях "Взлёт России"			42845914_505 2	
	Конкурс «Смотр строю и песни», 5- 8 классы.	3	415	https://vk.com/ wall- 42845914_506 2 https://vk.com/ wall- 42845914_506 8 https://vk.com/ wall- 42845914_507 9	
	Торжественная линейка, посвященная Дню защитников Отечества, с приглашением членов семей погибших на СВО выпускников школы; с участием ветеранов боевых действий.	1	1215	https://vk.com/ wall- 42845914_507 6	
	Патриотическая игра «Вперед, мальчишки!» под руководством клуба «Боевого братства»	1	153	https://vk.com/ wall- 42845914_508 0 https://vk.com/ wall-	

	Серовского ферросплавного завода.			42845914_508 3	

Кроме этого два раза в год все учащиеся школы включены в реализацию двух акций «10 000 добрых дел» и «Весенняя неделя добра» за две акции проведено более 100 дел, с привлечением 7 организации, всего приняло участие 1200 добровольцев помощь оказана более 2 тыс. благо получателей.

Все главные духовно-нравственные законы формируются прежде всего в семье. Этому способствуют тематические родительские собрания.

Темы собраний проводимые в этом учебном году:

- Результаты адаптации учащихся. особенности обучения, встречи с педагогами-предметниками.
- На пути к успешному обучению.
- Организация летнего отдыха подростков.
- Самовоспитание - важный шаг в процессе формирования нравственных качеств личности.
- Способы поощрения и педагогического воздействия на ребенка.
- Положительные эмоции и их значение в жизни человека.
- Нелегкий разговор о требовательности.
- Выбор образовательной траектории.
- Ответственность, самооценка и контроль. Как их развивать.
- Единство требований семьи и школы.
- Воспитание дома и в школе.
- Профилактика проблемного поведения подростков. Правила безопасного поведения.
- Профилактика проблемного поведения ребенка.
- Особенности подросткового возраста.
- Вредным привычкам скажем «нет»!
- Интернет. "Враг или друг".
- Жизненные цели подростка 1
- О трудностях учения. Способы их преодоления.
- Переходный возраст: особенности контакта с подростками.

-эстетическое воспитание

Это прежде всего создание пространственной образовательной среды. Силами самих учащихся оформлены школьные рекреации.

Музыкальное оформление перемен к календарным праздникам стало традицией в школе: дню учителя, новому году (музыка Чайковского), к Дню защитника Отечества, дню снятия блокады Ленинграда

(музыка Шостаковича) , весь март месяц звучали детские и бардовские песни о дружбе, дню Победы. Оформляется сменная выставка фотографий на разные темы на стенде «Исторический калейдоскоп» и стенд «Школа, время, мы»

Регулярно оформляется выставка детского рисунка. В течении года учащиеся приняли участие выставках посвященных, Дню матери, Дню художника, Дню Земли, Дню космонавтики Дню Победы. Принимали участие в конкурсах: городских творческих конкурсах рисунка: «Семейный калейдоскоп», Дню рождения А.С. Пушкина, «Красная пасха»,

Создана специальная концертная бригада, которая регулярно выходила с концертами в различные организации: дом престарелых, общество слепых, на производственных площадках Управления дороги, доме милосердия, социальной помощи населению.

Проведение общешкольных концертов – это традиция школы. Были подготовлены большие концертные программы к Дню Учителя, Новому году, Международному женскому дню, Дню Победы. К дню Победы прошел большой конкурс п песни, в котором приняли участие хоровой коллектив каждого класса.

В рамках тематического периода «в дружбе сила» прошёл новогодний танцевальный конкурс и настоящий бал для старшеклассников.

Рамках модуля «Школьный урок»:

- 215 лет со дня рождения Шопена, русского композитора, пианиста;
- 340 лет со дня рождения Баха, выдающегося немецкого композитора, органиста.

Активно сотрудничаем с городским театром имени А.П. Чехова. В течении года все учащиеся побывали в театре на спектаклях «Мой Чехов», «Супер странные дети», «Дожить до мирных дней», «Королевство кривых зеркал», «Война пришла на нашу юность».

Классные коллективы регулярно посещают кинотеатр, библиотеки, музеи.

Пушкинскую карту имеют- 317 учащихся.

В течение года посещали музей: 5а,5б,5в,5и,6а,7г,7д,8а,8г,8б,9а,9б,9д10а,10б классы

В течение года посещали библиотеки: 5б,5г,6а,7в,7г,8а,9а,10а

В течение года посещали кинотеатр:5а,5г,6а, 6б,7б,7д,8г,8д,9а,9в,9г

Выход в другие культурные учреждения города: 5и,5б,5в,5г,6г,7д,8д

Организовали выезд с детьми за пределы города:5и,5д,7а,7в,7б,8а,6а

Широкую популярность в школе получили мастер-классы по изготовлению различных поделок, открыток к различным праздникам и событиям. В мастер-классах принимали участие все желающие на школьных переменах в центре детских инициатив.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия

Экологическое воспитание

В школе функционирует экологический отряд, который регулярно организует деятельности для учащихся школы.

Н о м е р с т р о к и	Информация о проведении тематических мероприятий	Количество участников мероприятий	
		Общее количество детей, принявших участие в мероприятии	Ссылка на облачное хранилище с фотоматериалами
1.	<p>«Ауэрбаховский карьер»</p> <p>6 октября 2024 года юные экологи «Движения первых» отправились на геологическую экскурсию за минералами на Ауэрбаховский карьер. Целью данной геологической экскурсии было ознакомление участников с геологическими особенностями региона, изучение различных типов горных пород и минералов, а также понимание процессов, формирующих ландшафт.</p>	24	https://drive.google.com/drive/folders/1KBxmenagTNykFau_URglqLaU2tUzJmnN?usp=drive_link
2.	<p>Уборка территорий "Лиственничная аллея"</p> <p>Целью данного мероприятия являлось - воспитание бережного, заботливого отношения к природе, любви к своей малой Родине.</p>	68	https://drive.google.com/drive/folders/11Va-sRLRAGmDLX

	В результате проведения акции была очищена большая часть аллеи от мусора и листьев. Общими усилиями был внесён вклад в сохранение окружающей среды родного края.		zClt0fc-bQF_0gxFr_?usp=drive_link
3.	<p>«Волшебный мир камней»</p> <p>Выставка камней, проведенная в нашей школе, состоялась 11 ноября 2024 года. Мероприятие было организовано с целью познакомить учащихся с разнообразием минералов и горных пород, а также углубить их знания в области геологии.</p> <p>На выставке было представлено более 10 экспонатов. Каждый экспонат сопровождался информационной карточкой, содержащей название камня, его происхождение и основные характеристики.</p>	350	https://drive.google.com/drive/folders/1AxALbHdx5Kja6lNkNyfzPwFRd85uH6TQ?usp=drive_link
4.	<p>Уборка территории</p> <p>На территории, прилегающей к школе, поддерживается чистота и безопасность.</p> <p>17 декабря учениками 6 «А» класса была проведена работа по уборке выпавшего за несколько дней снега.</p> <p>Ребята дружно взялись за работу и быстро навели порядок.</p>	680	https://drive.google.com/drive/folders/15dNRGBfzSPurnKDl4ctZISbWRZACXKyZ?usp=drive_link
5.	<p>В нашей школе уже второй год проходит социально-экологическая акция по сбору пластиковых крышек «Добрые крышечки» и батареек «Сдай батарейку – спаси планету». Все обучающиеся с 1 по 9 класс вместе с педагогами и родителями принимают активное участие.</p> <p>19 июня 2024 года была отправлена большая партия крышечек в город Екатеринбург.</p> <p>А 28 июня 2024 года сдали батарейки</p>	Более 500 чел.	https://drive.google.com/drive/folders/1NZR_px6y3syp7AV8QTJMNuiBDWHgLiwX?usp=drive_link

	собранные нашими учениками, на утилизацию.		
6.	<p>В рамках недели географии 19 декабря 2025 года, в 6 «А» классе прошла интеллектуальная игра «Своя игра».</p> <p>В ходе игры вспомнили весь пройденный материал на уроках географии.</p> <p>В целом ребята показали хорошие знания в области географии. Об этом говорит умение быстро ориентироваться по карте России, отвечать на разные каверзные вопросы на смекалку, логику</p>	24	https://drive.google.com/drive/folders/1AT8mJhDoKfnd6o54CFFg07GBM3Cc5tyb?usp=drive_link
7.	В нашей школе уже второй год проходит экологическая акция "Накорми птиц зимой" по изготовлению кормушек и организации подкормки птиц. Ребята с большим энтузиазмом принимают участие в этой акции. На территории школы и около своих домов ребята развесили кормушки. Они были сделаны из разного материала.	350	https://drive.google.com/drive/folders/1igsgHVJS9ND6VWUtvAwId17WtxEUCzhUp?usp=drive_link
8.	Целью урока «Мобильные технологии для экологии» было познакомить с актуальными, удобными веб-сервисами и приложениями, которые помогают решать проблемы, связанные с охраной природы родного города и края, а также начать практиковать более ответственный и экологичный образ жизни.	24	https://drive.google.com/drive/folders/1P3w93xPSdgQDtd8UCv6NZNIJDmkDBZdG?usp=drive_link
9.	Весь учебный год ребята поливают растения в классе и коридоре, протирают крупные листья растений влажной тряпкой, рыхлят почву, а также опрыскивают листья. Второй год ребята занимаются посадкой цветов для озеленения территорий школы	24	https://drive.google.com/drive/folders/1HUPDi9prgS7PqhW37y2YVu4wGmk-cIap?usp=drive_l

			ink
1 0.	<p>25 апреля рамках акций "Чистый памятник" обучающиеся экологического класса провели уборку территорий возле памятников погибшим в Великой Отечественной войне . Данные мероприятия имеют огромное воспитательное значение, направлены на формирование почтительного отношения к истории нашей страны и призваны отдать дань уважения величайшему подвигу миллионов соотечественников, отстоявших свободу и независимость нашей Родины. Ребята провели благоустройство памятников: граблями почистили прилегающую территорию от мусора и грязи после зимнего периода, выпололи сорняки, собрали мусор.</p>	48+ роди тели	https://drive.google.com/drive/folders/1cRigg39tRfJ278X8LKR-qIcbIoD13Plz?usp=drive_link
1 1.	<p>16 мая 2025 года Экологический отряд «Зелёная улица» провёл для учащихся 6 класса интерактивную игру в рамках памятной даты «День погибших в радиационных авариях и катастрофах».</p> <p>Цель мероприятия заключалась в повышении осведомлённости школьников о радиационной безопасности и последствиях техногенных катастроф, а также в формировании ответственного отношения к окружающей среде.</p> <p>Проведённое мероприятие вызвало большой интерес у учащихся и способствовало формированию у них экологической культуры и ответственного отношения к безопасности окружающей среды. Экологический отряд "Зелёная улица" планирует и в дальнейшем</p>	128	https://drive.google.com/drive/folders/1w3XGdJmqgzE2z5lcmParZe-hd0UpnLSW?usp=drive_link

	проводить подобные мероприятия с целью повышения осведомлённости населения о проблемах радиационной безопасности.		
--	---	--	--

Ценности научного познания

Каждый учащийся 9-11 классов разрабатывает индивидуальный проект. Лучшие проекты представлялись на Всероссийском уровне.

Направления представленных проектов учащихся 9х классов:

Психология- 5 проектов

ЗОЖ, биология – 20 проектов

Социальные – 3 проекта

Информатика - 6 проектов

Технические – 3 проекта

Искусство – 5 проектов

Учащимися 11х классов было представлено 32 проекта:

Инженерные -8

Педагогико - психологические-5

Технологические-6

Социальные -10

ЗОЖ-3

Вся третья четверть прошла под девизом «Я знаю, что ничего не знаю»

Учащиеся 5-8 классов приняли участие в конкурсе научных бюллетеней, юных изобретателей, мозгобойне. В День российской науки прошли интересные уроки во всех классах.

В рамках модуля «Школьный урок» в рамках уроков в течении года прошли уроки по темам:

- 60 лет со дня выхода на орбиту космического корабля серии «Восход» (1964);
- Международный день Черного моря, Всероссийского конкурса РГО «Самое синее море»;
- 130 лет со дня рождения Норберта Винера, американского физика и математика (1894 – 1964);
- 240 лет со дня рождения Владимира Артуровича Левшина, писателя, автора книг о математике для детей (1904 – 1984);
- 270 лет со дня основания Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова (1755);
- Юбилейные даты: 90 лет со дня рождения Евгения Павловича Велихова, физика (1935 г. р.)
- 125 лет со дня рождения Фредерика Жолио-Кюри, французского физика (1900 – 1958);
- 60 лет со дня первого выхода человека в открытое космическое пространство (А.А. Леонов в 1965 г.);
- 180 лет со дня рождения Ильи Ильича Мечникова, ученого-биолога (1845 – 1916);
- Международный День числа Пи и день математика;

- 130 лет со дня рождения Норберта Винера, американского физика и математика;

120 лет со дня рождения Владимира Артуровича Левшина, писателя, автора книг о математике для детей.

Итоги участия в конкурсах различного уровня

IV. Проекты, которые входят в воспитательный план

4.1 Погружение в тематические периоды

Погружение в тематические периоды — это организация коллективной творческой деятельности, а также идея воспитательных комплексов, "крупных доз воспитания", в которых концентрируются основные воздействия коллектива на личность каждого ученика.

Ключевое дело - самое яркое событие тематического периода, его составная часть, итог и критерии эффективности проделанной работы.

Содержание тематических периодов разрабатываются на основе интеграции учебной и внеучебной деятельности. Структура деятельности рождается естественным образом, на основе стремления детей и педагогов удовлетворять свои потребности и интересы (познавательные, эстетические, трудовые и т.п.). При этом создаются разновозрастные творческие группы на основе общего интереса, конкретного, нужного и полезного для всех участников дела, которое помогает каждому найти для себя привлекательную, личностно-значимую сторону.

Целью организации тематических периодов, является формирование общечеловеческих базовых ценностей на основе личностно-значимой общественной практики во взаимодействии с различными людьми и социальными группами.

Задачи

9. Создать условий для самостоятельного моделирования и выбора разнообразных видов деятельности.
10. Приобщить к базовым национальным ценностям своего народа и всего человечества посредством погружения в тематические периоды.
11. Включить обучающихся в школьные и городские общественные организации.
12. Обеспечить интеграцию урочной и внеурочной деятельности
13. Сформировать классные коллективы на основе дружелюбия, взаимопомощи и сотрудничества с развитыми органами самоуправления (КТД).
14. Сформировать эталоны, образцы поведения на основе жизнедеятельности Великих личностей.
15. Создать особый уклад школьной жизни, организуя событийность для всего школьного образовательного сообщества силами самих обучающихся.
16. Сформировать потребность в здоровом и безопасном образе жизни.

4.1.1 Одной из форм коллективной творческой деятельности являются **коммунарские сборы**.

В течение года прошло два коммунарских сбора:

В сентябре 2024г. прошли сборы планирования

Коммунарские сборы планирования проводились в сентябре 2024 года в соответствии с календарным планом Рабочей программы воспитания на 2023-2024 учебный год, реализации национального проекта «Образование», с обучающимися МАОУ СОШ №14 им. В. Ф. Фуфачева. с приглашением членов школьных советов муниципальных образовательных организаций Серовского городского округа.

Цели и задачи сборов

- Вовлечение учащихся к коллективному планированию жизни в школе, проявление инициативы и воспитание чувства ответственности за взятые на себя дела.
- Поиск мест проявления заботы в школе, городе, стране.
- Создание условий для сплочения ребят, развития коммуникативных навыков, уважительного отношения к мнению окружающих;

В рамках сборов было проведено шесть добрых дел для участников СВО

Результатами сборов, стал план тематических периодов на 2023-2024 учебный год. Созданы советы дел для организации совместно спланированных дел и мероприятий.

2 четверть « Мы выбираем дружбу»

Коллективный просмотр фильма «Светлячок» с обсуждением (фильм о буллинге и дружбе)

Игры на переменах всем классом

Вербочный курс

Творческие мастер- классы

Итоговым делом стал танцевальный фестиваль, посвященный Новому году

3 четверть «Я знаю, что ничего не знаю!»

Просмотр в классе небольших научных фильмов, поход в планетарий

Защита научных бюллетеней «А вы знаете, что...?»

Работа с тестами проекта «Дорогами Победы».

Выбор команды для мозгобойни

Итоговое мероприятие «День молодого избирателя».

Участие в мозгобойне

Уроки «Старшие для младших»

Организация «Школьного Университета»

Уроки экологии, посвященные Дню Земли. А что вы знаете о Земле?

Ура, у нас каникулы! Читаем книги! Узнаём много нового!

4.1.2 В марте прошли открытые коммунарские сборы «Веснянка -2025

Сборы проводятся в рамках общественного движения детей и молодежи «Движение первых, посвящена году Год защитника Отечества и 80-летия Великой Победы.

1.1 Организатором сборов является МАОУ СОШ №14 им. В. Ф. Фуфачева при поддержке администрации Серовского городского округа и Управления образования СГО.

1.2 Цель и задачи сборов

Формирование у обучающихся чувства гражданской идентичности и патриотизма, умения проявлять заботу об окружающем мире, способного сохранять и защищать историческую правду.

1. Организовать и провести добрые (трудовые) дела на пользу окружающему миру

2. Организовать встречу поколений

Это были уже IV коммунарские сборы! Организаторами этих сборов были старшеклассники 14 школы и их наставники: Николай Дерягин – ученик И.П. Иванова, доктора педагогических наук, Людмила Туранова – заместитель директора МАОУ СОШ №14 им. В.Ф. Фуфачева, Александра Бабина – советник по воспитанию детей школы №14.

«Веснянка-2025» проходила 2 дня, за которые множество ребят нашли себе новых знакомых и друзей. Участники сборов не только веселились, танцевали, пели весёлые и душевные песни в орлятском кругу, но и трудились во благо нашего народа. Каждый отряд выполнял доброе дело, связанное с помощью солдатам СВО: плетение браслетов, маскировочной сети и химер, изготовление сухого душа и специальных спичек, а также мешочков для подарков и георгиевской ленточки к 9 Мая, выпекание печенья для СВО и даже изготовление вечной лампочки.

Также были организованы интересные и разнообразные мастер-классы для участников сборов, проходивших 2 дня, которые подготовили семьи учеников школы №14 или друзья школы, приглашённые гости из «Орлёнка» и других организаций. Например, в первый день проводилось гончарное дело от семьи Турановых и Борисихиных, георгиевская лента от семьи Ибрагимовых, скалолазание от семьи Рямбовых и многое другое. На второй день для участников были представлены мастер-классы от гостей: обучение игры на барабанах от председателя «Российского детского фонда» Марины Черкасовой тайны русского языка от серебряного волонтера Ирины Древетняк. Эти занятия позволили детям попробовать что-то интересное, кто-то даже нашёл для себя новое дело для души.

Второй день коммунарских сборов стал более насыщенным благодаря душевному концерту. Его участниками стали отряды сборов, приглашённые гости и семьи, показавшие свои классные, но в то же время трогательные номера: «фигурный» вальс, чтение стихов, песня «Вперёд, Россия!» В конце дня прошла общая свеча, которая зажгла десятки огоньков в сердцах участников! Она придала детям теплое и душевное настроение, которое они потом передали друг другу во время «верёвочек».

- Что же такое коммунарские сборы для меня? В первую очередь, это та атмосфера, где можно быть самим собой и тебя все будут понимать и принимать именно таким. Во-вторых, знания, которые ты получаешь, действительно пригодятся в жизни: это и умение общаться, работать в команде, разрешать

конфликты, воспитание в себе лидера-организатора и многое другое. В-третьих, новые знакомства, друзья. Вокруг много креативных и талантливых ребят! Благодаря им чувствуешь небывалый подъём сил, прилив энергии! – рассказала ученица МАОУ СОШ №27, Рысьева Ирина.

- От сборов я получил огромные эмоции! Они позволили мне узнать что-то новое, попробовать себя в интересных мастер-классах, выступить на концерте. Я познакомился с новыми людьми, с которыми мы сейчас часто встречаемся и проводим время вместе. «Веснянка-2024» навсегда останется в моём сердце! – поделился ученик МАОУ СОШ №14 им. В.Ф. Фуфачева, Хардин Матвей.

Цифры и факты:

- Коммунарские сборы «Веснянка-2024» проходили 2 дня.

-Участие в сборах приняли жители СГО, Североуральска, Архангельска, Донецка, Луганска, Ульяновска и детский лагерь России «Орлёнок».

-В сборах участвовало около 250 человек.

-Участникам сборов передали поздравления: российский космонавт, Федяев А. В., и герой России, Юсупов Д.К.

4.1.3 В рамках курса внеурочной деятельности «Основы проектно- исследовательской деятельности» учащиеся 7х классов разрабатывали и реализовывали коллективные творческие дела (КТД). По окончании курса было реализовано шесть дел: «Интересное в простом»(7а) (разработка занятий по физике и химии для учащихся младших классов); Семейные традиции(7д),преобразование фитнес зала своими руками (7г); Настольная игра «Необыкновенные приключения Шурика и его друзей»(7б); «Аукцион знаний» для учащихся начальной школы (7в).

4.2 Проект «Социальное проектирование».

Цель : создание условий для развития самосознания, становления активной жизненной позиции, формирования потребности к самосовершенствованию и саморазвитию.

Задачи:

- 1.Обучить технологии социального проектирования.
- 2.Рассмотреть основные проблемы в различных сферах в жизни местного сообщества.
- 3.Формировать навыки и знания по установлению партнёрских отношений.
- 4.Ознакомить с правилами и приёмами ведения публичных выступлений.

На этапе проблемно- ценностной дискуссии в начале учебного года старшеклассники собираются на общие сборы, чтобы определить направления своих социальных проектов. Важно самим научиться видеть проблемы, которые реально существуют вокруг нас, чтобы дела были действительно актуальными и полезными для людей. Необходимо отметить, что на эти сборы приглашаются представители общественных структур, они тоже озвучивают социальные проблемы, которые подростки способны решить самостоятельно.

В школе созданы условия для поддержки старшеклассников посредством курса внеурочной деятельности «Социальное проектирование», его ведут классные руководители. Уже третий год подряд старшеклассники обучаются социальному проектированию не только в рамках школы, но и в рамках грантового проекта Министерства образования и молодежной политики Свердловской области «Командная работа», что обеспечивает возможность самим разрабатывать грантовые проекты.

За последние 3 года ученики школы представили 6 проектов на городском конкурсе грантовых проектов «Банк молодежных инициатив». Два получили грант и были успешно реализованы. В этом году продолжается работа над реализацией проекта «Экологические тропинки родного города», который поддержали учащиеся 11б и 10б классов. В рамках проекта разработан уникальный экологический маршрут, на котором установлены информационные щиты на двух значимых природных объектах, где отражается их история появления и экологическая значимость для города. Проект в этом году был представлен на областном фестивале волонтерских экологических отрядов.

В этом году еще два проекта будут в июне 2024 года представлены на конкурсе «Банк молодежных инициатив»;

-Квест-игра "Серов: вчера, сегодня, завтра";

-Настольная экономическая игра, посвященная 130- летию города Серова.

4.3 Проект «САМ. Самоуправление активной молодежи»

Детское самоуправление в школе осуществляется через реализацию социально-образовательный проект «С.А.М. Самоуправление активной молодежи»

Цель проекта: Реализация модели эффективного школьного самоуправления

При реализации модели мы опираемся на принципы самоуправления, которые были разработаны советом старшеклассников.

Принципы самоуправления

1. Принцип свободного выбора.

«Только то дело я буду выполнять с желанием и интересом, которое я выбрал сам».

2. Принцип осмысленности действий.

«Для того, чтобы брать на себя ответственность, я должен ответить на вопрос: Зачем мне это нужно?»

3. Принцип регулярного обучения.

«Для того, чтобы что-то делать, я должен иметь знания в этой области»

4. Принцип - доводить начатое дело до конца.

«Если мне дали поручение, я должен видеть результат своих действий»

Главная идея проекта опирается на принцип свободного выбора «Только то дело я буду выполнять с желанием и интересом, которое я выбрал сам». Каждый ученик по собственному желанию, на добровольной основе выбирает себе направление деятельности (поручение), которым будет заниматься в течение учебного года. Работа в отрядах (волонтеры, экологи, краеведы, медиаторы, вожатые,

корреспонденты, спорт и здоровье и др.) может меняться из года в год, что позволит ребятам попробовать свои силы в разных направлениях и будет способствовать дальнейшему выбору их профессионального пути.

В каждом классном коллективе формируются малые группы, объединённые одним поручением. Группа выбирает себе командира. Командиры групп составляют совет класса.

На школьном уровне ребята объединяются в отряды (объединения): волонтерский отряд «SOS», краеведческий отряд, экологический отряд, школьная служба медиации, юных корреспондентов, отряд ЗОЖ, ответственных за дела в классе под руководством старшеклассников. Школьные объединения работают согласно принципам: осмысленности действий: «Для того, чтобы брать на себя ответственность, я должен ответить на вопрос: Зачем мне это нужно?», - и принципа доводить начатое дело до конца: «Если мне дали поручение, я должен видеть результат своих действий»!

Руководители объединений формируют совет старшеклассников, который координирует внеурочную деятельность школы и проводит один раз четверть «Обучающую школу актива» согласно принципу регулярного обучения: «Для того, чтобы что-то делать, я должен иметь знания в этой области».

Высшим органом самоуправления является общешкольные сборы планирования, на которых утверждается совет старшеклассников и разрабатывается общешкольный план.

Участие в общественно-государственном движении детей и молодежи.

В МАОУ СОШ №14 им. В.Ф.Фуфачева в состав Первичного отделения «Движение Первых» на 2024-2025 учебном году насчитывается 629 человек учащихся с 1 по 11 класс (56%).

Куратором первичного отделения назначена Бабина Александра Сергеевна. В первичном объединение существует Совет. 2024-2025 учебном году председателем первичного Совета первичного отделения выбрана с помощью выборов Сычева Алина, ученица 10А класса. Первичное отделение имеет страничку ВК мессенджере <https://vk.com/public219848506>, где размещены новости, актуальная информация, видеофайлы и др.

В школе активно ведется работа по 5 направлениям:

Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»

Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»

Патриотизм и добровольчество «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»

Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»

Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ»

В школе существует волонтерский отряд «SOS». В состав отряда входят учащиеся 5-11 классов (45 человек). Все участники отряда зарегистрированы на платформе «Добро.рф» и имеют электронные волонтерские книжки. В 2024 году волонтерский отряд вошел в число победителей волонтерских соревнований «Волонтерские рекорды Первых». С апреля по ноябрь 2024 года участники соревновались в различных дисциплинах, которые выполнялись по предложенным организаторами тематикам на каждый месяц.

Так же с 2024 года функционирует клуб юннатов «Зеленая улица». Руководителем клуба является Прядёхина Ольга Васильевна. Клуб насчитывает 24 человека из числа учащихся 6А класса.

Клуб юннатов являются участниками и организаторами многих экологических мероприятий:

- участники всероссийского проекта «На связи с природой».
- участники и организаторы экологических субботников.
- участники всероссийской акции «Походы Первых – больше, чем путешествие».
- организаторы экологической акции «Сдай батарейку – спаси планету!».
- участники областной акции «Живи, родник!».

Первичное отделение принимает участие в работе Совета Первых Местного отделения:

- Фестиваль детства и юности.
- Областной патриотический автопробег «Урал – кузница Победы».
- Всемирный день радио.
- Тренинг «Будь счастлив!».
- Обезд мемориальных объектов, в преддверии Дня защитника Отечества.
- Рабочая сессия Движения Первых.

Участники первичного отделения за 2024-2025 учебный год приняли участие в разных мероприятиях, акциях, флагманских проектах по данным направлениям.

1. Классные встречи:
 - с советской разведчицей-нелегалом Т.И. Нетыкса.
 - с главой СМО В.В. Сизиковым
2. Всероссийский проект «Литературный марафон. Второй сезон» - 6 участников, 3 победителя.
3. Общешкольные акции:
 - ЮИД соблюдать говорит!
 - Будь здоров с общим делом!
4. Региональный творческий фестиваль «Звёзды Первых» - 7 участников, 1 победитель.
5. Молодежный форум «Мы – здоровая нация!» - 10 участников.
6. Всероссийская акция «Походы Первых».

7. Туристический слет первичных профсоюзных организаций работников образования – 7 участников.
8. Всероссийский конкурс «Распаковка профессий» - 7 участников.
9. Всероссийский проект «Мы - граждане России!» - 5 участников.
10. Региональный конкурс «Интервью с лидером» - 1 победитель.
11. Проектный интенсив «Региональная академия молодежных проектов «Пространство открытий»» - 9 человек.
12. Всероссийская акция «Ёлка желаний» - 1 участник – семья.
13. Патриотическая акция «Защитникам Отечества посвящается» - 10 человек.
14. Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»: школьный этап – 150 участников, муниципальный этап – 20 участников.
15. Всероссийская акция «Альбом лета» - 37 участников.
16. Всероссийский конкурс «Большая перемена»:
 - 2024-2025 учебный год: 1 победитель.
 - 2025-2026 учебный год: 3 участника.

В 2024-2025 учебном году была реализована премия, полученная за победу в конкурсе первичных отделений. Было приобретено оборудование и бронированная одежда для реализации мероприятий Движения Первых.

Исходя из анализа первичного отделения, необходимо отметить, что:

- внеурочная жизнь учащихся разнообразна и насыщена;
- все мероприятия отражены в фотоматериалах в социальной сети ВКонтакте.

Проведя анализ работы первичного отделения, можно сделать вывод, что степень активности учащихся возросла и находится на оптимальном уровне.

Цели и задачи на 2025-2026 учебный год

Создание условий для развития личности обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей.

1. Организовать деятельность «Орлят России» под руководством классных руководителей и «Наставников» из числа учащихся 5-11 классов
2. Разработать модель профориентационной деятельности школы
3. Разработать проект совместно с Советом старшеклассников и Советом родителей по культуре поведения учащихся

4. Продолжить реализацию проекта «Дорогами Победы», посвященную 80-летию Победы под названием «Страницы воинской славы России при координации объединения краеведов школы.

2.4. Программа коррекционной работы

2.4.1. Цели, задачи и принципы построения ПКР

При проектировании ПКР следует иметь в виду, что АООП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) адресована обучающимся с нарушениями речи, демонстрирующими готовность к получению

основного общего образования в соответствии с достигнутыми личностными, метапредметными и предметными результатами, определенными в ФАОП НОО (вариант 5.1) при совместно обучении с нормативно развивающимися сверстниками в те же сроки (5-9 классы) в условиях, учитывающих их особые образовательные потребности.

АООП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) предполагает обязательную реализацию ПКР в системе учебной и внеурочной деятельности при создании специальных условиях, учитывающих особые образовательные потребности разных категорий обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и определяющих логику построения образовательного процесса, его организацию, структуру и содержание на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Ценностные ориентиры ПКР связаны с тем, что реализация программы в ходе всего образовательно-коррекционного процесса способствует качественному образованию обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, достижение планируемых результатов ООО.

Цель ПКР: определение и реализация в образовательно-коррекционном процессе комплексной системы педагогической, психолого-педагогической и социально-педагогической помощи обучающимся с тяжелыми нарушениями речи для успешного освоения АООП на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности обучающегося для самореализации в обществе.

Задачи ПКР:

~ определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и оказание им специализированной помощи при освоении АООП ООО;

~ определение оптимальных специальных условий для получения ООО

обучающимися с ТНР, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;

- ~ разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ для обучающихся с ТНР;

- ~ реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ТНР (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ППК), индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида);

- ~ реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ТНР;

- ~ обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ТНР;

- ~ осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР.

Принципы, определяющие содержание ПКР.

Единство диагностики и коррекции. Принцип отражает целостность процесса оказания психолого-педагогической помощи, в том числе логопедической. Это один из основополагающих принципов, так как эффективность коррекционной работы в большей мере зависит от качества проведенной диагностики. Данным принцип реализуется в двух аспектах. Во-первых, началу осуществления коррекционной работы обязательно должен предшествовать этап прицельного комплексного диагностического обследования, на его основании составляется первичное заключение и формулируются цели и задачи коррекционной работы. Во-вторых, реализация коррекционно-развивающей деятельности требует постоянного мониторинга достижений обучающегося в процессе коррекционной работы. Такой контроль позволяет внести необходимые коррективы в задачи самой программы, вовремя изменить и дополнить методы и средства психолого-педагогического воздействия.

Развитие. Принцип предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития обучающихся.

Коррекционная направленность обучения, воспитания и развития обучающихся. Принцип предполагает разработку специальных педагогических мероприятий, направленных на компенсацию или минимизацию речевого дефекта, психического и физического развития обучающихся.

Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательно-коррекционного пространства при переходе от уровня НОО к ООО, способствует достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП ООО, необходимых обучающимся с ТНР для продолжения образования, социальной адаптации и интеграции в обществе. Принцип обеспечивает связь ПКР с другими разделами АООП ООО: программой формирования УУД, программой воспитания и социализации обучающихся. Принцип реализуется при обязательной преемственности в образовательно-коррекционном процессе в учебной и внеурочной деятельности, в том числе при проведении коррекционно-развивающих занятий по ПКР, а также в условиях семейного воспитания при взаимодействии всех участников образовательных отношений.

Соблюдение интересов обучающихся с ТНР. Принцип определяет позицию педагогических работников, которые призваны решать проблемы обучающихся с максимальной пользой и в их интересах, в том числе в их качественном образовании с учетом особых образовательных потребностей.

Непрерывность. Принцип гарантирует обучающимся с ТНР и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подходов к ее решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися с ТНР с учетом их особых образовательных потребностей, имеющих трудности в обучении и социализации.

Комплексность и системность. Принцип комплексности и системности базируется на единстве процессов диагностики, обучения и коррекции нарушений развития у обучающихся (с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей). Реализация данного принципа предполагает:

- ~ создание в ОО условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ТНР;

- ~ реализация ПКР в процессе учебной и внеурочной деятельности, в том числе при включении во внеурочную деятельность коррекционно-развивающих курсов и дополнительных занятий в соответствии с индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы каждого обучающегося;

- ~ комплексное сопровождение каждого обучающегося с ТНР при систематическом взаимодействии всех участников образовательных отношений;

- ~ создание комфортной психологической и социальной ситуации развития, обучения и воспитания с учетом психологических и социальных факторов в формировании личности, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с

ТНР;

- ~ обеспечение качественного развития речи (устной и письменной), максимальное обогащение речевой практики;

- ~ развитие учебно-познавательной деятельности, самостоятельности обучающихся с ТНР; расширение их познавательных интересов;

- ~ обеспечение социальной адаптации обучающихся с ТНР на основе овладения ими социокультурными нормами и правилами, в том числе межличностного взаимодействия с окружающими людьми;

- ~ содействие приобщению обучающихся с ТНР к здоровому образу жизни;

- ~ обеспечение профессиональной ориентации обучающихся с ТНР с учетом их интересов, способностей, индивидуальных способностей.

2.4.2. Перечень и содержание направлений работы.

Содержание ПКР определяется на основе решения ППк образовательной организации, базирующегося на рекомендациях ПМПК, (ИПРА) каждого обучающегося, результатах его комплексного обследования.

Направления коррекционной работы раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности ОО и отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы.

Диагностическое направление предполагает:

- ~ проведение специализированного комплексного психолого- педагогического обследования обучающихся с ТНР при переходе на уровень ОО (в начале обучения в 5 классе) с целью выявления его особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей;

- ~ выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР при освоении АООП ОО;

- ~ определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ТНР, выявление его резервных возможностей;

- ~ изучение развития эмоционально-волевой, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

- ~ изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося с

ТНР;

- ~ проведение систематического мониторинга (текущий и промежуточный контроль) достижения обучающимися планируемых результатов освоения

образовательной программы, в том числе ПКР;

~ проведение систематического мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания.

Диагностическое направление реализуется учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогическими работниками, тьютором.

Комплексное психолого-педагогическое обследование включает:

~ изучение индивидуальных особенностей личности обучающегося с ТНР, в том числе самооценки личности с учетом собственных возможностей, способностей и ограничений, а также к поведению и поступкам других; готовности обучающегося к здоровому образу жизни, готовности прийти на помощь, проявить внимание и доброжелательность, а также готовности к участию в жизни семьи, ОО; резерв личностного развития; изучение познавательной сферы обучающихся, включая мотивацию к учебно-познавательной деятельности, познавательные интересы; выявление резервов активизации ее развития;

~ изучение особенностей овладения обучающимися с ТНР словесной речью – письменной и устной, в том числе ее восприятием и воспроизведением, навыками устной коммуникации; выявление резервов активизации развития у обучающихся с ТНР;

~ изучение овладения обучающимися с ТНР УУД; выявление резервов активизации их развития;

~ изучение достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов обучения по каждому учебному предмету, выявление причин трудностей в обучении и резервов их преодоления;

~ выявление у обучающихся с ТНР особых способностей (одаренности) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности;

~ изучение готовности обучающихся с ТНР осознанному выбору профессии, ОО для получения профессионального и (или) среднего (полного) образования с учетом собственным интересов, возможностей, способностей и ограничений.

НА основе результатов комплексного обследования, а также рекомендаций ПМПК и ИПРА разрабатывается «Индивидуальный план коррекционно- развивающей работы обучающегося».

Коррекционно-развивающее и психопрофилактическое направление.

Организация и проведение коррекционно-развивающей работы в системе реализации АООП ОО (вариант 5.1) отражается в следующей документации:

1. Индивидуальных планах коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося.

2. Рабочих программах коррекционных курсов и дополнительных коррекционно-развивающих занятий.

3. Планах работы специалистов.

4. Программе внеурочной деятельности, проектируемой на основе индивидуально-дифференцированного подхода.

Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы ежегодно составляется для каждого обучающегося с ТНР. В течение учебного года может происходить его корректировка с учетом достижения обучающимися планируемых результатов.

Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы содержит:

~ направления работы, определяемые ППк с учетом рекомендаций ПМПк (ИПРА), особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, выявленных в процессе стартового комплексного психолого-педагогического обследования или мониторинга (периодического учета) достижения планируемых результатов образования, в том числе ПРК;

~ описание содержания, организации, примерных сроков и планируемых результатов работы по каждому направлению

Образец формы Индивидуального плана представлен ниже:

Фамилия, Имя, Отчество	
Класс	
Возраст	
Логопедическое заключение (в соответствии с ПМПк)	
Индивидуальные особенности обучающегося:	

Направления коррекционной-развивающей работы	Основное содержание коррекционной-развивающей работы	Организационные формы коррекционно-развивающей работы	Примерные сроки	Планируемые результаты коррекционной-развивающей работы	ФИО, должность педагогического работника

--	--	--	--	--	--

Обязательными направлениями коррекционно-развивающей работы является:

- ~ развитие восприятия и воспроизведения устной речи обучающихся как важного условия их наиболее полноценного развития, качественного образования, социальной адаптации, коррекция недостатков устной и письменной речи;
- ~ коррекция и (или) развитие учебно-познавательной деятельности с целью обеспечения качественного достижения планируемых результатов образовательной программы (с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся).

Направления коррекционно-развивающей работы, в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР могут также включать:

- ~ развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;
- ~ профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;
- ~ развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- ~ развитие и коррекцию коммуникативной сферы, освоения сценариев общения в различных ситуациях общения, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества в различных условиях;
- ~ развитие познавательной сферы;
- ~ преодоление недостатков речевого развития, на формирование и развитие полноценной речевой деятельности;
- ~ психологическую поддержку обучающихся с ТНР.

Направления коррекционно-развивающей работы могут быть расширены с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся на основании рекомендаций ППк ОО, базирующихся на рекомендациях ПМПк, ИПРА, результатах комплексной психолого- педагогической диагностики обучающихся. Занятия по коррекционно- развивающим курсам включаются во внеурочную деятельность.

Программой коррекционно-развивающей работы предусмотрен обязательный

коррекционно-развивающий курс: «Индивидуальные и групповые логопедические занятия», направленный на:

- ~ восполнение пробелов в развитии устной речи и формирование полноценной речевой деятельности;
- ~ развитие психических функций и пространственных представлений, обеспечивающих функционирование механизмов письменной речи;
- ~ коррекция дисграфии и дислексии;
- ~ формирование и развитие предпосылок, обеспечивающих усвоение программного материала по учебным предметам «Русский язык» и «Литература», а также формирование умений работать с текстами любой направленности.

Коррекционно-развивающей курс «Индивидуальные и групповые логопедические занятия» **включает:**

Диагностический этап:

- ~ обследование обучающихся в сентябре и мае;
- ~ изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с ТНР, представленных в заключении ПМПК;
- ~ комплексный сбор сведений об обучающихся с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
- ~ выявление симптоматики и уровня речевого развития обучающихся с ТНР;
- ~ установление этиологии, механизма, структуры речевого нарушения у обучающихся с ТНР;
- ~ анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ТНР.

Коррекционный этап:

По итогам обследования обучающиеся делятся по группам, составляются рабочие программы и графи проведения логопедических занятий.

Речевой материал, предъявляемые на коррекционно-развивающих занятиях должен коррелировать с программным материалом по другим предметам, но изучаться в практическом плане (без введения терминологии) и с опережением по сравнению с изучением теории. Мониторинг эффективности осуществляется, как правило, в конце учебного года. При необходимости мониторинг может осуществляться в более ранние сроки при необходимости внесения изменений в рабочую коррекционную программу обучающегося. Результаты мониторинга обсуждаются на ППк ОО, на основании решения которого решается вопрос об адекватности выбранной программы.

Занятия по коррекционно-развивающему курсу «Индивидуальные и групповые

логопедические занятия» проводятся в форме индивидуальных, групповых и подгрупповых занятий, направленных на формирование полноценных речемыслительных процессов, обеспечивающих полноценную речевую деятельность обучающихся с ТНР, а также совершенствование их социальной и учебной коммуникации и адаптации к условиям обучения на уровне ОО.

Продолжительность и интенсивность занятий определяется индивидуально, однако, каждый обучающийся должен посетить Коррекционно- развивающие занятия учителя-логопеда по программе коррекционной работы

«Индивидуальные и групповые логопедические занятия» не реже 3 раз в неделю.

Ориентировочная продолжительность занятий:

Групповое занятие (наполняемость от 6 до 8 человек – до 30 минут); Подгрупповое занятие (наполняемость от 2 до 6 человек – до 25 минут); Индивидуальное занятие (до 20 минут).

Коррекционно-развивающий курс «Индивидуальные и групповые логопедические занятия» ведет учитель-логопед.

Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы обучающегося может быть предусмотрена возможность проведения в процессе внеурочной деятельности дополнительных коррекционно-развивающих занятий с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА, а также в случаях, связанных с особыми жизненными обстоятельствами (в том числе с длительной болезнью обучающегося, проведением его медицинской реабилитации), и в других ситуациях, требующих дополнительной, в том числе индивидуально ориентированной коррекционно- развивающей помощи.

Направления, общее содержание и организацию дополнительных занятий (сроки проведения, количество часов в неделю, формы проведения – индивидуально, парами или малыми группами) определяет психолого-педагогический консилиум ОО с учетом выявленных потребностей обучающегося.

В зависимости от направления коррекционно-развивающей работы на дополнительных коррекционно-развивающих занятиях, определенного для каждого обучающегося ППк ОО, в ней могут участвовать учитель-логопед, учителя- предметники и другие педагогические работники.

Время, отведенное на коррекционно-развивающие курсы и дополнительные коррекционно-развивающие занятия, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направленных на реализацию АООП.

Занятия коррекционно-развивающих курсов и дополнительные занятия могут

быть организованы модульно, в том числе на основе сетевого взаимодействия. Педагогические работники проводят занятия в соответствии с расписанием, осуществляют стартовую диагностику и мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов, анализ и оценку полученных данных, проводят консультативную и информационно-просветительскую работу.

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса должна иметь структуру в соответствии с Положением «О рабочей программе МАОУ СОШ №14 им. В.Ф.Фуфачева» с учетом структуры ФАП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1).

Консультативное направление.

Данное направление работы обеспечивает выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ТНР, единых для всех участников образовательного процесса; консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ТНР отбора и адаптации содержания предметных программ; консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения обучающегося с ТНР; консультативную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и

осознанному выбору обучающимися с ТНР профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Консультативная работа включает разработку совместных рекомендаций специалистами, работающими в ОО, и родителями (законными представителями) по реализации основных направлений коррекционно-развивающей работы с каждым обучающимся, выбору индивидуально ориентированных методов и приемов образования; оказание консультативной помощи родителям по вопросам семейного воспитания, образовательно-коррекционной работы.

Консультативную работу осуществляют все педагогические работники ОО.

Рекомендуется составление совместного плана и отчета по консультативной работе, проводимой педагогическими работниками с обучающимися класса и их семьями (на четверть, полугодие).

Примерная форма.

Направления консультативной работы	Задачи консультативной работы	Содержание консультативной работы	Формы проведения	Сроки проведения	ФИО, должность педагогического работника

Информационно-просветительское направление.

Данное направление предполагает информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников; различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ТНР, проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с ТНР.

Информационно-просветительская работа может проводиться с обучающимися, с педагогическими и другими работниками образовательных и иных организаций, включая в том числе организации дополнительно и профессионального образования, социальной сферы, здравоохранения, правопорядка, с родителями (законными представителями), представителями общественности.

Информационно-просветительскую работу проводят все педагогические работники ОО.

Рекомендуется составление совместного плана и отчета по информационно-просветительской работе, проводимой педагогическими работниками ОО.

2.4.3. Механизмы реализации программы.

Для реализации требований ПКР может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными педагогическими работниками целесообразно включить специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, других специалистов.

ПКР может быть подготовлена рабочей группой ОО поэтапно.

На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ТНР в ОО, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих обучающихся на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ТНР.

На основном этапе разрабатывается общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ТНР, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогических работников и специалистов, работающих с обучающимися с ТНР; принимается итоговое решение.

Психолого-педагогическое сопровождение и медико-социальная помощь оказывается обучающимся с ТНР на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение и медико-социальная помощь обучающимся с ТНР регламентируется локальными актами ОО, а также ее уставом.

Одним из условий сопровождения и поддержки обучающихся является систематическое взаимодействие педагогических работников и других специалистов ОО.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи разделов ПКР, в том числе в «Индивидуальных планах коррекционно-развивающей работы» обучающихся и рабочих программ специальных коррекционно-развивающих курсов и, при необходимости, дополнительных коррекционно-развивающих занятий, в программах учебных предметов и внеурочной деятельности обучающихся, во взаимодействии внутри ОО, в сетевом взаимодействии с ОО в многофункциональном комплексе, а также с ОО дополнительного образования, здравоохранения, социальной

защиты.

Коррекционная работа в обязательной части реализуется в учебной деятельности при освоении содержания АООП. На каждом уроке учитель- предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи.

Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР. Освоение учебного материала этими обучающимися осуществляется с помощью специальных методик и приемов.

Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса и на уровне образования по специальным предметам.

2.4.4. Требования к условиям реализации программы.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- ~ обеспечение дифференцированных условий (оптимальные режим учебных нагрузок);
- ~ обеспечение психолого-педагогических условий реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса;
- ~ соблюдение комфортного психозмоционального режима;
- ~ восполнение пробелов в структуре речевых средств, а также других компонентов языковой системы;
- ~ развитие и совершенствование полноценной речевой деятельности;
- ~ развитие мотивации общения и коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду;
- ~ расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;

Программно-методическое обеспечение. В процессе реализации ПКР могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности в том числе учителя-предметника, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога.

Кадровое обеспечение.

Учитель-логопед, проводящий коррекционно-развивающий курс должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии. Лица, имеющие высшее педагогическое (психолого-педагогическое, психологическое) образование по другим профилям, для реализации данной

программы должны пройти профессиональную переподготовку в области логопедии с получением диплома о профессиональной переподготовке установленного образца.

Уровень квалификации работников ОО для каждой занимаемой должности и должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Обеспечивается систематическое повышение квалификации или переподготовка работников ОО, реализующих АООП ООО (вариант 5.1).

Педагогические работники ОО, реализующие АООП ОО (вариант 5.1), должны обладать профессиональными компетенциями в области организации и осуществления образовательно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися с ТНР с учетом особых образовательных потребностей, проведения мониторинга достижения обучающимися планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, анализа и оценки полученных данных, подготовки учебно-методической документации.

Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду ОО. Необходимо предусмотреть наличие следующих технических средств обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, с учетом специальных потребностей обучающихся, специальные учебные пособия, рабочие тетради, дидактические материалы; при необходимости (в случае отсутствия устной и письменной речи) использование альтернативных средств коммуникации.

Информационное обеспечение.

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды, на этой основе развитие при необходимости, временной дистанционной формы обучения с использованием современных ИКТ.

Обязательным является создание системы широкого доступа педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) к сетевым источникам информации.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной образовательной среды, обеспечивающей преемственность начального и основного уровней образования с учетом специфики проявления речевых и неречевых дефектов у обучающихся с ТНР и проблемы их социализации, воспитания, обучения, развития и социальную адаптацию и интеграцию обучающихся с ТНР, качество результатов освоения АООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы.

ПКР предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся с ТНР.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные), определяемые с учетом особых образовательных достижений.

Планируемые результаты реализации ПКР включают:

- ~ описание достижения каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, способности к социальной адаптации в обществе; овладения УУД; достижения планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционно-развивающих курсов в соответствии с ПКР, а также дополнительных коррекционно-развивающих занятий, рекомендованных обучающемуся ППк ОО с учетом рекомендаций ПМПк и ИПРА;

- ~ анализ достигнутых результатов, выводы и рекомендации.

Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов ПКР предполагает:

- ~ проведение комплексного психолого-педагогического обследования при переходе на уровень ООО;

- ~ систематическое осуществление педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности;

- ~ проведение мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания.

- ~ изучение мнения о социокультурном развитии обучающихся педагогических работников и родителей (законных представителей)

Изучение достижения каждым обучающимся планируемых результатов ПКР проводится педагогическими работниками в том числе учителями-предметниками, классными руководителями.

При оценивании результатов коррекционной работы может использоваться накопительная оценка.

Оценка динамики личностных, метапредметных или иных результатов осуществляется в ходе мониторинга успешности освоения АООП ООО для обучающихся

с ТНР на основе диагностики, осуществляемой специалистами, и может иметь балльную оценку, уровневую оценку, описание динамики речевого развития в речевой карте).

Решение о достижении обучающимися планируемых результатов ПКР принимает ППк ОО на основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося, разрабатывает рекомендации для дальнейшего обучения.

В результате осуществления коррекционной программы у обучающихся должен быть достигнут уровень сформированности устной и письменной речи, соответствующей возрастному уровню, или могут сохраниться минимизированные проявления нарушений устной и письменной речи до уровня, позволяющего освоить базовый объем знаний и умений обучающихся в области общеобразовательной подготовки.

3. Организационный раздел

Организационный раздел АООП ОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1) определяет общие рамки организации образовательной деятельности ОО, организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

- ~ учебный план;
 - ~ план внеурочной деятельности;
 - ~ календарный учебный график;
 - ~ календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности;
- характеристику условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

3.1. Учебный план

Учебный план для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) в целом соответствует обязательным требованиям ФГОС ОО и ФОП ОО, в том числе требованиям о включении во внеурочную деятельность коррекционно-развивающих курсов по ПКР.

Учебный план:

- ~ фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- ~ определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- ~ распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ТНР на уровне основного общего образования.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, может быть использовано на:

- ~ увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- ~ введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- ~ другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся с ТНР.

Коррекционно-развивающая область учебного плана включается во внеурочную деятельность.

Она представлена коррекционными курсами логопедической и психокоррекционной направленности с целью коррекции и/или ослабления нарушений в психическом и психофизическом развитии обучающихся с ТНР и формирования жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающихся, а также адаптацию в социуме.

Содержание коррекционных курсов, их количественное соотношение определено ОО, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ТНР на основании рекомендаций ПМПК. Кроме того, содержание данной области может быть дополнено коррекционно-развивающими занятиями для отдельных учащихся на основании решения

ППк в соответствии с индивидуальными потребностями и особенностями. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и/или групповой форме.

Из часов, отводимых на внеурочную деятельность, не менее 5 академических часов на каждого обучающегося отводится на коррекционно-развивающие курсы. Из этих часов не менее 2-х часов недельной нагрузки на одного обучающегося выделяются на коррекционно-развивающий курс "Индивидуальные и групповые логопедические занятия", который является неотъемлемой частью внеурочной деятельности (часы считаются на основе суммирования времени посещения обучающимся как индивидуальных, так и групповых логопедических занятий).

Для обучающихся с ТНР может быть разработан индивидуальный учебный план как на весь период обучения, так на один год или иной срок. Данный индивидуальный план предусматривает решение одной или нескольких задач, указанных ниже:

~ усиление внимания к обязательным учебным дисциплинам, освоение которых может вызывать у данной группы обучающихся специфически обусловленные или индивидуально ориентированные трудности, например, увеличено время на предметы "Русский язык", "Развитие речи", "Математика" или других учебных предметов (за счет часов части учебного плана, определяемой участниками образовательных отношений);

~ введение в содержание образовательной программы учебных дисциплин, отвечающих особым образовательным потребностям, в том числе потребностям в сохранении и укреплении здоровья (предмет "Адаптивная физическая культура");

~ проведение коррекционно-развивающих курсов по программе коррекционной работы и, при необходимости, дополнительных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с "Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы" за счет часов внеурочной деятельности в объеме не менее 5 часов в неделю;

~ организация и проведение индивидуальных консультаций педагогов по обязательным учебным дисциплинам, по темам и разделам, требующим особого внимания для пропедевтики возникновения специфически обусловленных или индивидуально ориентированных трудностей в обучении;

~ реализация индивидуальной образовательной траектории с учетом интересов, склонностей, способностей (в том числе выдающихся), выбранного обучающимся профиля в обучении.

Индивидуальный учебный план разрабатывается для отдельного обучающегося или группы обучающихся на основе учебного плана образовательной организации в соответствии с АООП ООО обучающихся с ТНР. ИУП фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающегося, название и структуру

предметной области, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по учебным предметам.

Порядок осуществления обучения по индивидуальному учебному плану определяется образовательной организацией самостоятельно, а реализация индивидуального учебного плана осуществляется в пределах осваиваемой образовательной программы.

Форма реализации ИУП самостоятельно определяется образовательной организацией. Это могут быть учебные занятия в классе с другими обучающимися, индивидуальные или групповые занятия. Возможна реализация программы по ИУП с использованием дистанционных образовательных технологий и онлайн-обучения, осуществляемых с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающегося и педагога. Допустима реализация очно-заочной формы получения образования с применением электронного обучения.

Если для реализации ИУП используется очно-заочная форма получения образования, организуемая на основании заявления родителя (законного представителя), то в учебном плане может быть указание на часы, реализуемые присутственно или индивидуально с ребенком, и часы, реализуемые с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Индивидуальный учебный план составляется на один учебный год. Организация обучения по ИУП оформляется приказом руководителя образовательной организации на основании письменного заявления родителей (законных представителей). В заявлении указываются срок, на который обучающемуся предоставляется индивидуальный учебный план, а также могут содержаться пожелания родителей (законных представителей) по индивидуализации содержания образовательной программы (включение дополнительных учебных предметов, курсов).

При реализации ИУП могут использоваться различные технологии обучения, а также формы образования. Может использоваться сетевая форма образования при наличии договора о сетевом взаимодействии.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов. Максимальное число часов в 5, 6, 7, 8 и 9 классах при 34 учебных неделях составляет соответственно 29, 30, 32, 33 и 33 часов соответственно.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

При проведении занятий по иностранному языку, технологии осуществляется

деление классов на две группы.

При реализации АООП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья. Для этого из часов, отводимых на внеурочную деятельность, не менее двух часов на каждого обучающегося отводится на коррекционно-развивающие курсы.

В учебном плане отражены формы промежуточной аттестации в соответствии с Положением «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и оценке образовательных достижений обучающихся МАОУ СОШ №14 им. В.Ф.Фуфачева.

Учебный план АООП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) соответствует ООП ООО МАОУ СОШ №14 им. В.Ф.Фуфачева .

Недельный учебный план основного общего образования обучающихся с ЗПР для 5-дневной учебной недели (1 вариант).

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	10
	Алгебра	-	-	3	3	3	9
	Геометрия	-	-	2	2	2	6
	Вероятность и статистика	-	-	1	1	1	3
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	3	3	3	3	2	14

	Обществознание	-	-	-	-	1	1
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2	2	3	7
	Химия	-	-	-	2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1	-	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	-	-	-	1	1	2
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		27	28	30	31	32	148
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	2	2	1	9
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами		29	30	32	33	33	157
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	10	50
Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)"		3	3	3	3	3	15
Коррекционный курс "Логопедические занятия"		2	2	2	2	2	10
Другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	5	25
Всего часов		39	40	42	43	43	207

3.2. План внеурочной деятельности

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Настоящий план внеурочной деятельности в рамках образовательной программы основного общего образования составлен в соответствии с Федеральным законом «Об образовании

Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 (с последующими изменениями), Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, утверждёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 (с изменениями от 18.07.2022 года), Федеральной основной образовательной программой начального общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 370.

2. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.
3. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.
4. План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:
 - 1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
 - 2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
 - 3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая

общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- 4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
 - 5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;
 - 6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);
 - 7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся;
 - 8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).
5. Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и

быть основной для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

6. Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год - не более 350 часов.
7. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана ОП ООО, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательного учреждения или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности отличаются.

8. Общий объем внеурочной деятельности учащегося не должен превышать 10 часов в неделю.
 - 8.1. Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».
 - 8.2. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.
 - 8.3. Основным формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным

отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

9. При реализации плана внеурочной деятельности предусматривается вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

10. В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.

11. Формы внеурочной деятельности в МАОУ СОШ №14 им. В.Ф.Фуфачева предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

учебные курсы и факультативы;
театр-студия, спортивный клуб, шахматный клуб, музей, хор, художественные, музыкальные и другие объединения;

соревновательные мероприятия, секции, экскурсии, проектно-исследовательская деятельность;

общественно полезные практики и другие.

12. В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

13. К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

14. Ожидаемые результаты Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;
- сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные:

- получение нового знания и опыта его применения.

Метапредметные:

- освоение универсальных учебных действий;
- овладение ключевыми компетенциями.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно- нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

15. Промежуточная аттестация обучающихся и контроль посещаемости.

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной

деятельности, проводится с применением зачётной системы по факту участия во внеурочной деятельности, выполнения заданий. Вместе с тем, реализация программ внеурочной деятельности, направленных на углубленное изучение предметов (изобразительное искусство, музыка) может проводиться с балльным оцениванием результатов. Учет результатов внеурочной деятельности осуществляется педагогом в электронном журнале.

Результаты могут быть учтены в форме защиты проектной работы, выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета о выполненной работе и т.п., в соответствии с рабочей программой учителя и с учетом особенностей реализуемой программы.

Текущий контроль посещения учащимися занятий внеурочной деятельности в школе и учет занятости обучающихся осуществляется классным руководителем и педагогом, ведущим курс.

Учет занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) осуществляется классным руководителем.

План внеурочной деятельности АООП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) соответствует ООП ООО МАОУ СОШ №14 им. В.Ф.Фуфачева.

3.3 Календарный учебный график.

В соответствии ФГОС ООО, календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее, каникулы) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестации.

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Руководствуясь указанными выше требованиями ФГОС ООО, учитывая гигиенические требования к режиму образовательной деятельности, календарный учебный график школы определяет следующие позиции:

Продолжительность учебного года - 34 недели.

Дата начала учебного года – 1 сентября.

Дата окончания учебного года – в соответствии с графиком на текущий учебный год.

Наименование промежутков учебного года – «триместр». Количество промежутков учебного года (триместров) – 3.

Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периода учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Обучение в 5-9 классах школы ведется в режиме 5-дневной учебной недели.

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, устанавливаемые Министерством просвещения Российской Федерации.

Календарный учебный график на текущий учебный год является Приложением к АООП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) и расположен на официальном сайте МАОУ СОШ №14 им. В.Ф.Фуфачева.

3.4 Календарный план воспитательной работы

1. Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

2. Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

3. Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности; 10

сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье

воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей
сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5

декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День
освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) –
День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в
Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами
Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27

марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их
пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда; 9

мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России; 24

мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей; 6

июня: День русского языка; 12

июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби; 27

июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27

августа: День российского кино.

Календарный план воспитательной работы на текущий учебный год является Приложением к АООП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) и расположен на официальном сайте МАОУ СОШ №14 им. В.Ф.Фуфачева.

4 Характеристика условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)

Требования к условиям получения образования обучающимися с ТНР определяются ФГОС ООО и представляют собой общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым, психолого-педагогическим, финансовым условиям реализации АООП ООО обучающихся с ТНР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ТНР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП ООО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований должно стать создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ТНР, построенной с учетом их образовательных потребностей, обеспечивающей высокое

качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), направленной на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся с ТНР в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, гарантирующей охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

4.4 Общесистемные требования

1. Результатом выполнения требований к условиям реализации АООП ООО обучающихся с ТНР создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам: обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся; гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

2. В целях обеспечения реализации АООП основного общего образования в МОУ Криушинская СШ для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

~ достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования обучающимися, развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнеров в профессионально- производственном окружении;

~ формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

~ формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

~ индивидуализации процесса образования посредством проектирования и

реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

~ участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

~ организации сетевого взаимодействия школы и организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;

~ включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды сельских поселений Вологодского района, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

~ формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

~ формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

~ использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

~ обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

~ эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников школы, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности; эффективного управления школой с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

4.2 . Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой

психического развития базируется на нормах закона «Об образовании в Российской Федерации» и соответствует особым образовательным потребностям обучающихся с ТНР на уровне основного общего образования.

Материально-техническая база в соответствии с задачами по обеспечению реализации АООП ООО обучающихся с ТНР соответствует образовательной и социальной среде.

В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса отражена специфика требований к:

- ~ организации пространства, в котором обучается обучающийся с ТНР;
- ~ организации временного режима обучения;
- ~ техническим средствам обучения обучающихся с ТНР на уровне основного общего образования;
- ~ учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ТНР и позволяющим реализовывать АООП ООО обучающихся с ТНР.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

В зависимости от потребности и содержания учебного предмета учебные кабинеты могут оснащаться автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников. Специально оборудуются помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством. Создаются необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности мастерские. Образовательная организация оснащается библиотекой с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой.

Для реализации коррекционно-развивающей области учебного плана и обеспечения психолого-педагогических условий образования обучающихся с ТНР предусмотрено наличие кабинета психолога. Этот кабинет оснащен необходимым оборудованием, диагностическими комплектами, коррекционно-развивающими и дидактическими средствами обучения и воспитания обучающихся с ТНР.

Сроки освоения АООП ООО обучающимися с ТНР составляют 5 лет (5–9 классы).

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ТНР на уровне основного общего образования, способствуют

мотивации учебной деятельности и обеспечивают возможности применения дистанционных технологий в случае необходимости. К техническим средствам обучения обучающихся с ТНР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками (моноблоки) и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков с музыкальными записями, аудиокнигами и др.

При освоении АООП ООО обучающиеся с ТНР обучаются по базовым учебникам, входящим в Федеральный перечень учебников для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами, учебными пособиями, рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП ООО.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлеченных в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ТНР. При переходе образовательных организаций на дистанционные формы обучения есть возможность доступа участников образовательных отношений к информационным и цифровым ресурсам.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- ~ возможность достижения обучающимися результатов освоения ООП ООО;
- ~ безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- ~ соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- ~ возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

~ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

~ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

~ перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

~ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

В зональную структуру образовательной организации включены:

- ~ участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- ~ входная зона;
- ~ учебные кабинеты;
- ~ лаборантские помещения;
- ~ библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой;
- ~ спортивные сооружения (спортивные залы, стадион);
- ~ пищевой блок;
- ~ административные помещения;
- ~ гардероб;
- ~ санитарные узлы (туалеты);
- ~ помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- ~ основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
- ~ организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- ~ размещения в кабинетах, мастерских необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов входят:

- ~ учебный кабинет русского языка и литературы;
- ~ учебный кабинет иностранного языка;
- ~ учебный кабинет истории и обществознания;
- ~ учебный кабинет географии;
- ~ учебный кабинет музыки и ИЗО;
- ~ учебный кабинет физики;
- ~ учебный кабинет химии, биологии;
- ~ учебный кабинет математики;
- ~ учебный кабинет технологии;
- ~ учебный кабинет основ безопасности и защиты Родины. Учебные кабинеты включают следующие зоны:
- ~ рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- ~ рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- ~ пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- ~ демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- ~ школьная мебель;
- ~ технические средства;
- ~ лабораторно-технологическое оборудование;
- ~ фонд дополнительной литературы;
- ~ учебно-наглядные пособия;
- ~ учебно-методические материалы. В

базовый комплект мебели входят:

- ~ доска классная;

- ~ стол учителя;
- ~ стул учителя (приставной);
- ~ столы ученические (регулируемые по высоте);
- ~ стулья ученические (регулируемые по высоте);
- ~ шкаф для хранения учебных пособий;
- ~ стеллажи.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- ~ компьютер/ноутбук с периферией;
- ~ многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
- ~ сетевой фильтр;

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, основ безопасности жизнедеятельности предусматривается наличие специализированной мебели.

4.3. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение реализации АООП ООО обучающихся с ТНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Образовательная организация обеспечивает информационную открытость для всех участников образовательных отношений посредством размещения информации на официальном сайте и официальной страничке в социальных сетях. В образовательной организации созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств, обеспечивающих достижение каждым обучающимся с ТНР максимально возможных для него результатов освоения АООП ООО.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

- ~ необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ТНР;
- ~ характеристики предполагаемых информационных связей участников

образовательных отношений;

~ специальные периодические издания (журналы), знакомящие с современными научно обоснованными методическими материалами и передовым опытом воспитания и обучения обучающихся с ОВЗ;

~ получение доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;

~ возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, презентаций, результатов экспериментальных исследований).

Образование обучающихся с ТНР на уровне основного общего образования предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной и образовательной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

4.4. Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО обучающихся с ТНР обеспечивают возможность преодоления/ослабления нарушений в развитии познавательной, эмоциональной, регуляторной и коммуникативной сфер личности обучающегося с ТНР.

Дифференцированный подход к образованию обучающихся с ТНР находит отражение в индивидуализации содержания психолого-педагогических условий на уровне основного общего образования, определяемых на психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (ППк) применительно к каждому обучающемуся с ТНР.

Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО обучающихся с ТНР соответствуют особым образовательным потребностям и включают:

~ преимущество в содержании образования и коррекционно-развивающей помощи

- на уровнях начального и основного общего образования;
- ~ особую пространственную и временную организацию образовательной среды и процесса обучения с учетом особенностей подростка с ТНР;
- ~ использование специальных методов и приемов, средств обучения, специальных дидактических и методических материалов с учетом специфики трудностей в овладении предметными знаниями на уровне основного общего образования и формировании сферы жизненной компетенции;
- ~ несущественное сокращение объема изучаемого материала по основным предметам за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований;
- ~ введение специальных коррекционных курсов и коррекционно-развивающих занятий, направленных на компенсацию недостатков познавательного, эмоционального и коммуникативного развития;
- ~ создание организационных, мотивационных и медико-психологических условий для поддержания умственной и физической работоспособности с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося с ТНР;
- ~ обеспечение системы комплексной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР в условиях образовательной организации;
- ~ организацию психолого-педагогического сопровождения, направленного на коррекцию и ослабление имеющихся нарушений в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах;
- ~ осуществление коррекции познавательной деятельности и речевой сферы в процессе реализации образовательных программ основного общего образования и при реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования как основы коррекции имеющихся у обучающегося с ТНР нарушений;
- ~ осуществление психологического и социального сопровождения обучающегося с ТНР, направленное на его личностное становление и профессиональное самоопределение;
- ~ психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие семьи и ребенка; поддержку и включение семьи в процесс абилитации обучающегося средствами образования и ее особую подготовку силами специалистов;
- ~ мониторинг динамики индивидуальных образовательных достижений и уровня психофизического развития обучающегося с ТНР;
- ~ мониторинг соответствия созданных условий особым образовательным потребностям обучающегося с ТНР на уровне основного общего образования.

Помимо используемых общих для всех обучающихся видов деятельности, усилены виды деятельности, специфичные для данной категории обучающихся, обеспечивающие

осмысленное освоение содержания образования как в его академической части, так и в части формирования социальных (жизненных) компетенций: усиление предметно-практической деятельности с активизацией сенсорных систем; чередование видов деятельности, задействующих различные сенсорные системы; освоение материала с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, шаблоны, опорные таблицы).

4.5. Кадровые условия

Описание кадровых условий реализации АООП ООО включает:

характеристику укомплектованности Организации кадрами;

~ описание уровня квалификации работников Организации и их функциональных обязанностей;

~ описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;

~ описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

Реализация АООП ООО обучающихся с ТНР обеспечивается административно-управленческим персоналом, педагогическими работниками (в том числе специалистами, осуществляющими психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ТНР), учебно-вспомогательным персоналом ОО.

Квалификация руководящих, педагогических работников, учебно-вспомогательного персонала отвечает требованиям, указанным в соответствующих квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Организация, реализующая АООП ООО обучающихся с ТНР, укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся данной нозологической категории.

Школа обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта воспитания и использования современных образовательных технологий обучения обучающихся с ТНР.

В штат специалистов школы, реализующей АООП ООО обучающихся с ТНР,

входят учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учитель по адаптивной физкультуре.

Педагогические работники, реализующие коррекционно-развивающую область АООП ООО обучающихся с ТНР, имеют специальное образование.

Все специалисты, работающие в условиях инклюзии, проходят профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации в области инклюзивного образования, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

Актуальный уровень квалификации педагогических работников, учебно-вспомогательного персонала, административно-управленческого персонала, участвующего в реализации АООП ООО обучающихся с ТНР, поддерживается систематическим повышением квалификации для соответствующих категорий работников в пределах сроков, установленных законодательством Российской Федерации.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 520251343390373548250310750880108285629354443807

Владелец Аджиумер Екатерина Геннадьевна

Действителен с 16.05.2025 по 16.05.2026