

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №14 им. В.Ф. Фуфачева**

Согласовано педагогическим советом
28.08.2025 Протокол № 12

Утверждено:
Директор МАОУ СОШ № 14
им. В.Ф. Фуфачева
Е.Г. Аджиумер

Приказ № 162 от 29.08.2025



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
основного общего образования
на 2025-2026 учебный год**

Серов, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2 Направления воспитания	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	8
2.1 Уклад общеобразовательной организации	8
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	14
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	29
3.1 Кадровое обеспечение.....	29
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	30
3.5 Анализ воспитательного процесса	33
Календарный план воспитательной работы.....	Ошибка! Закладка не определена.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ № 14 им. В.Ф. Фуфачева разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию

и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий

народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

<p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>

<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад школы. Анализ воспитательного процесса в организации.

Организация воспитательной деятельности МАОУ СОШ №14 им. В.Ф. Фуфачева опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности.

Местоположение и социокультурное окружение

Школа № 14 сегодня – это три здания: здание основной школы, здание начальной школы и здание детского сада. В 2014 году МАОУ СОШ № 14 им. В. Ф. Фуфачева стала образовательным комплексом. К школе был присоединён детский сад №24 «Умка».

Основными видами деятельности школы является реализация образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Школа расположена в центре города на улице Зелёной. Рядом с школой находятся культурные объекты города: Храм во имя Преображения Господня, Дворец культуры металлургов, Преображенская площадь, Мемориальный комплекс Вечный Огонь, серовский исторический музей, учреждения дополнительного образования (МАУ ДО «Детская школа искусств», Центр детского творчества, Детско-юношеская спортивная школа, Серовская детская музыкальная школа им. Г. Свиридова,), городские библиотеки (библиотека Мамина-Сибиряка, детская городская библиотека), Серовский Драматический театр имени А.П.Чехова, учреждения профессионального образования (Серовский политехнический техникум, Техникум сферы обслуживания и питания, Серовский металлургический техникум).

Организационно-правовая форма

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Контингент обучающихся на 1.09.2025

Контингент обучающихся на 1.09.2025

Всего обучается 1127 учеников – 46 классов.

На уровне ООО обучается 625 учеников – 26 классов.

Контингент обучающихся, их семей разнообразен:

Дети – инвалиды – 11

ОВЗ – 26

Дети, оставшиеся без попечения родителей (опекаемые дети) – 9

Дети иностранные граждане -0

Дети иммигрантов –0

Многодетные семьи –62 семьи

Малообеспеченные семьи – 51 семья

Приемные семьи –

Основные вехи истории школы

Дата создания образовательной организации - 1967 год. На данный момент директор школы - ее выпускница Аджиумер Екатерина Геннадьевна.

Уклад школы задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

В школе №14 берет начало хоровая студия «Гайдаровцы», ныне – Центр эстетического воспитания. В 1971 году Анатолий Дмитриевич Тушков объединил мальчишек, увлек интересными делами, создал мальчишеский хор. В 2021 году коллектив отпраздновал свой 50-летний юбилей.

4 августа 1982 года по инициативе завуча школы, ветерана Великой Отечественной войны Льва Иосифовича Дзюбинского, средней школе № 14 Постановлением Совмина РСФСР было присвоено имя Героя Советского Союза В.Ф. Фуфачева. На здании школы в честь Героя была установлена мемориальная доска, на втором этаже открыли мемориальный стенд.

В школе верны заветам Героев - серовцев. В 2016 году были установлены две мемориальные доски: мемориальная доска в честь выпускника школы Андрея Лобанова, погибшего в Афганистане при выполнении воинского долга и доска, посвященная памяти Героя России Сергея Александровича Багаева.

6 сентября 2019 года у стадиона школы на средства выпускников и учителей была открыта стела, посвященная учителю физкультуры Геннадию Серафимовичу Морозову.

Обучение ведётся по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

У обучающихся школы, есть возможность получать основное и дополнительное образование. Дополнительное образование ведется по четырем направленностям в 16 объединениях.

Выстроена и успешно реализуется на протяжении 18 лет воспитательная система, концепция, которой основана на развитии личности от осознания смыслов в начальной школе посредством реализации авторского проекта «Всему своё время», к принятию ценностей в основной школе используя метод погружения в тематические периоды и действия, согласно своим убеждениям, в средней школе через реализацию социально-значимых проектов.

Центром воспитания является школьное самоуправление «САМ. Самоуправление активной молодежи».

Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевым субъектом воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов), кураторскую функции.

В 2021 году в школьном музее торжественно был открыт стенд памяти почетного гражданина города, краеведа, писателя, бывшего завуча нашей школы Л.И.Дзюбинского.

В 2022-2023 году во время специальной военной операции погибло три ученика нашей школы:

Выпускник 1997 года – Чукин Андрей Владимирович, посмертно награжден орденом Мужества

Выпускник 1994 года - Мардамшин Вячеслав Дмитриевич.

Выпускник 2017 года – Кузнецов Николай Николаевич, младший лейтенант, посмертно награжден орденом Мужества.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, он включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

МАОУ СОШ №14 им. В.Ф. Фуфачева расположена в центре города. Имеет три здания, в школе есть филиал дошкольного образования, детский сад «Умка». Учащиеся начальной школы обучаются в отдельном здании. В школе есть свой современный стадион, площадка для воркаута. В шаговой доступности две модельные библиотеки: центральная и детская; дворец культуры металлургов; детская спортивная школа им. Моисеева и городской стадион; два кинотеатра; центральный сквер города; городской Храм; учреждения среднего профессионального образования; три дворовых клуба; патриотический клуб «Боевое братство»; городской краеведческий музей; музей металлургического завода. На базе школы открыто два инженерных класса, которые сотрудничают с инженерными кадрами металлургического завода им. А.К. Серова. Все названные учреждения являются социальными партнерами школы.

Основная часть учащихся проживает в микрорайоне школы. Значительная часть родителей и других близких родственников связана со школой историческими узами, т.к. учились в ней когда-то сами. Эта семейственность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, взаимопониманию родителей, учащихся и учителей.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы. Социокультурный контекст воспитания наполняет вариативную составляющую воспитательной программы, он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Социальные партнеры

По реализации воспитательных мероприятий МАОУ СОШ №14 им. В.Ф. Фуфачева активно сотрудничает с социальными партнерами:

- ПАО «Надеждинский металлургический завод» - сопровождение инженерных классов, профориентация;
- ООО «УралЛес» - профориентация, воспитание уважения к профессии;
- муниципальный ресурсный Центр «Командная работа» - обучение социальному проектированию;
- ресурсный центр «Сила Урала» - реализация добровольческой деятельности,
- фонд поддержки талантливых детей «Золотое сечение»;
- центральная библиотека им. Д.Н. Мамина-Сибиряка», центральная детская библиотека - цикл библиотечных уроков по темам календарного плана воспитания;
- городской драматический театр имени А.П. Чехова – культурная и просветительская работа;
- городской «Дом молодежи» - поддержание детских инициатив.

Наиболее значимые традиционные дела

Основными традициями воспитательной работы в МАОУ СОШ №14 им. В.Ф. Фуфачева являются, реализация системного подхода к п

процессу воспитания от начального общего образования до среднего общего образования, в концептуальной основе которой, заложена логическая цепочка: от осознания смыслов на начальном общем образовании к принятию ценностей на ступени среднего общего образования до деятельности согласно убеждениям на среднем общем образовании.

Основным стержнем воспитательного процесса является:

- на уровне НОО реализация авторской организационно-деятельностной игры «Всему своё время»;
- на уровне ООО организация погружения в тематические периоды, в содержание которых закладываются основные базовые ценности, итогом которых являются ключевые общешкольные дела;
- на уровне СОО реализация долгосрочного социально-образовательного проекта «Жить для других, чтобы жить самому!».

На протяжении 20 лет в воспитательной практике школе реализуются идеи коммунарского движения. В марте 2023 года в школе прошли масштабные городские коммунарские сборы «Веснянка», под руководством наставника Павла Николаевича Дерягина, одного из учеников И.П. Иванова. Проведение сборов остается одним из приоритетных направлений воспитательной работы в школе.

Наличие учебных курсов, предметов, практик.

Реализация основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования МАОУ СОШ №14 им. В.Ф. Фуфаева предусматривает реализацию курсов, предметов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической воспитательной направленности.

На уровне основного общего образования в части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, среди курсов гражданской, социокультурной воспитательной направленности является курс «Профессиональное самоопределение», актуальность которого определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии.

Курс «Основы проектно – исследовательской деятельности» познавательной, социокультурной направленности нацелен на формирование методологических качеств обучающихся – способность осознания целей проектной деятельности, умение поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, прогностичность, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

Огромный воспитательный потенциал несут и курсы внеурочной деятельности.

Так, на уровне основного общего образования экологическое, гражданское, патриотическое воспитание, воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности – основные ориентиры таких курсов, как «Край, в котором я живу», «Краеведческая лаборатория «В мире кристаллов», «Школа на колесах», «Подвижные игры народов России». Формированию эстетической культуры способствуют курсы «Прикладное творчество», «Вокальная группа». Развитию познавательной культуры обучающихся способствуют такие курсы, как «Естественнонаучная грамотность. Физические системы», «Естествознание. В мире веществ».

Наличие реализуемых инновационных, опережающих, перспективных воспитательных практик.

В МАОУ СОШ №14 им. В.Ф. Фуфаева созданы необходимые и достаточные условия для инновационной деятельности:

С 2005 года образовательное учреждение является экспериментальной площадкой института развития регионального образования по программе «Культура учения».

С 2006 года школа участвует в эксперименте по внедрению профильного обучения. В 2008 году школа была награждена Дипломом второй степени за участие в региональном этапе областной выставки «Инновации в системе образования Свердловской области».

В 2009 году школа стала победителем муниципального этапа областной выставки «Инновации в системе образования Свердловской области: реализация современной модели образования», а на региональном этапе заняла II место.

В 2010 году - Диплом 3 степени в окружном этапе III областной выставки «Инновации в системе образования Свердловской области». Предоставление гуманистической воспитательной системы школы. В данном году школьная общественная организация «Эос» заняла I место в региональном конкурсе «Будущее за нами» и стала победителем областного тура.

В 2011 году школа участвовала в областном конкурсе по разработке инновационных программ и выиграла гранд в размере 400,00 тысяч рублей.

В 2010-2014 годах педагоги школы принимали участие в региональных педагогических чтениях по гуманно-личностной педагогике: «Истина школы. На пути к духовности образовательного пространства»; «Учитель, вдохнови меня на творчество!».

В 2011 году авторским коллективом разработан научно-образовательный проект «Школа – навигатор здоровья», который был признан победителем областного конкурса и дал начало работе базовой площадки по образовательным программам: «Содержание и технологии Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее ФГОС), «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: идеология, содержание и технологии введения» «ИКТ как средство реализации ФГОС».

В 2012 году школа была награждена золотой медалью и Дипломом Национальной премии «Элита Российского образования» с формулировкой «За особые успехи в Российском образовании» в номинации «Лучшее учреждение образования по духовно-нравственному, гражданскому и патриотическому воспитанию молодежи» за разработку и реализацию Модели уклада школьной жизни в условиях модернизации образования, позволяющей реализовать требования ФГОС.

В 2012 году авторским коллективом разработан инновационный социально-образовательный проект «Школа на колесах», обеспечивающий требования ФГОС. Проект объединяет всех субъектов образовательного процесса: педагогов, учащихся и их родителей.

В 2014 году МАОУ СОШ №14 им. В.Ф. Фуфаева стала образовательным комплексом. К школе был присоединён детский сад № 24 «Умка». Авторским педагогическим коллективом разработан инновационный проект «Эффективные партнерские отношения с родительской общественностью в образовательном комплексе как результат действия инновационных механизмов государственного общественного управления

С 2015 года Филиал МАОУ СОШ №14 им. В.Ф. Фуфаева – детский сад № 24 «Умка» - базовая площадка ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования» по теме «Обеспечение эффективности государственно-общественного управления через создание эффективного контракта».

С 2016 года МАОУ СОШ №14 им. В.Ф. Фуфаева включена в Комплексный Проект «Уральская инженерная школа» на 2015-2034 годы, главной целью которого является обеспечение условий для подготовки в Свердловской области рабочих и инженерных кадров. В рамках данного проекта МАОУ СОШ №14 им. В.Ф. Фуфаева:

- активно участвует в Международной научно-практической конференции «Инженерное образование: от школы к производству»;
- ежегодно с 2016 года организует и проводит окружной Фестиваль детского технического творчества. Участниками фестиваля являются воспитанники ДОО и учащиеся ОО. В состав

жюри входят представители образовательных организаций Серовского городского округа, Северного управленческого округа, специалисты ПАО «Надеждинский металлургический завод» и Центра образовательной робототехники ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования»

- в 2018 году в МАОУ СОШ №14 им. В.Ф. Фуфаева при поддержке Надеждинского металлургического завода создан первый пятый инженерный класс;

С 2017 года школа является базовой площадкой по реализации мероприятия ГАОУ ДПО «ИРО» Свердловской области «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путём реализации региональных проектов и распространения их результатов» Федеральной целевой программы развитие образования на 2016-2020 годы. Цель - оказание методической поддержки педагогическому коллективу пилотных школ (2017г. - МАОУ «СОШ №15»

г. Краснотурьинск; 2018- 2019гг.- МАОУ «ООШ №5» п. Воронцовка, ГО Краснотурьинск; МБОУ СОШ №11 г. Серов; МБОУ ООШ село Филькино).

С 2017 года в школе реализуется инновационный авторский социально-образовательный проект «Школа на колёсах». Содержательную часть проекта составляет структура комплексного здоровья.

С 2020 года МАОУ СОШ №14 им. В.Ф. Фуфаева является региональной инновационной площадкой Свердловской области (приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 17.09.2020г № 699Д) по реализации проекта «Инициативная личность - потенциал России».

В 2021-2022 году школа являлась стажировочной площадкой ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» по направлению «Реализация программ воспитания на 2022 год.

Особые образовательные потребности.

В МАОУ СОШ №14 им. В.Ф. Фуфаева в условиях инклюзии обучается 37 детей с ОВЗ в возрасте 7-15 лет. На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

— налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в

школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

В работу с детьми данной категории включаются сотрудники образовательной организации, администрация и специалисты: директор, заместитель директора, тьютор, медработник, учителя, педагог-психолог, учителя-логопеды, учитель -дефектолог.

Воспитательно-образовательный процесс в условиях инклюзивного образования реализуется педагогическими работниками, которые наряду с профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности профилю подготовки имеют документы о повышении квалификации установленного образца в объеме 72 и более часов в области инклюзивного образования.

Педагоги школы способствуют созданию условий и благоприятного микроклимата в МАОУ СОШ № 14 им. В.Ф.Фуфачева для облегчения адаптации детей с ОВЗ и детей - инвалидов, и их успешной социализации. Осуществляют индивидуальный подход к детям.

Определение проблемных точек

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

–включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

–включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

–побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

–организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

–курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности:

- робототехника
- сложные вопросы химии»
- 3 -D изображение;
- практическое обществознание;
- вероятность и статистика
- коммуникативные возможности графического языка

Художественной, эстетической направленности в области искусств:

- школьный театр;

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности:

- клуб философов;
- зарница;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению:

- разговоры о важном
- Россия -мои горизонты
- погружение в тематические периоды;
- школьный календарь событий;
- тренинг личностного роста;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

- «Экологические тропинки нашего города»;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

- Русь, играющая ;
- фитнес-аэробика;
- волейбол
- баскетбол

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержка классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- проведение регулярных консультаций с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты и акции в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой, здорового образа жизни и др. направленности;
- разновозрастные сборы в том числе коммунарские), многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в том числе организация «Погружения в тематические периоды» гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности.

Проект «Коллективная творческая деятельность»

В реализацию данного модуля мы используем методику погружения в тематические периоды или, по-другому, идею "крупных доз воспитания" (по В.А. Караковскому), скорректировав идею для своего образовательного учреждения, в которых концентрируются основные воздействия коллектива на личность каждого ученика.

Погружение в тематические периоды — это организация коллективной творческой деятельности, а также идея воспитательных комплексов, "крупных доз воспитания", в которых концентрируются основные воздействия коллектива на личность каждого ученика.

В нашей Модели тематический период состоит из совокупности воспитательных средств и организационных форм, применяемых с учетом общей системы, условий и факторов воспитания, направленных на решение важных проблем школьной жизни. Ключевое дело - самое яркое событие тематического периода, его составная часть, итог и критерии эффективности проделанной работы.

Тематические периоды, это не одноразовые мероприятия, а система дел, встреч, экскурсий, бесед, которые реализуются не только в урочное, но и во внеурочное время. Они направлены на формирование духовно- нравственных ценностей.

Тематические периоды, дают право свободного выбора коллективных дел, способов деятельности и определения необходимого сообщества. Тематические периоды, это не одноразовые мероприятия, а система дел, встреч, экскурсий, бесед по достижению совместно поставленных целей методом погружения в проблемы с целью формирования ценностных смыслов жизни. Темы тематических периодов утверждаются в совместной деятельности на общешкольных сборах планирования в сентябре месяце.

Особенность тематических периодов в том, что они предполагают вариативный подход в выборе форм взаимодействия. Содержание организации работы с детьми постоянно изменяется в зависимости от меняющейся конкретной ситуации. Этот принцип вариативности означает постоянный поиск нового содержания, форм совместной деятельности старших и младших, включение учащихся в различные сферы деятельности.

Воспитательная деятельность становится эффективной только тогда, когда имеет дело с явлениями и событиями, актуальными для детей. Тогда дети перестают быть объектами воспитания, а становятся его активными участниками. Взрослые помогают трактовкой, сознанием, но опыт дети должны почерпнуть сами в конкретной разнообразной деятельности.

Содержание тематических периодов разрабатываются на основе интеграции учебной и внеучебной деятельности. Структура

деятельности рождается естественным образом, на основе стремления детей и педагогов удовлетворять свои потребности и интересы (познавательные, эстетические, трудовые, спортивно- оздоровительные, социальные и т.п.). При этом создаются разновозрастные творческие группы на основе общего интереса, конкретного, нужного и полезного для всех участников дела, которое помогает каждому найти для себя привлекательную, лично-значимую сторону.

Особенность тематических периодов в том, что они предполагают вариативный подход в выборе форм взаимодействия. Содержание организации работы с детьми постоянно изменяется в зависимости от меняющейся конкретной ситуации. Этот принцип вариативности означает постоянный поиск нового содержания, форм совместной деятельности старших и младших, включение учащихся в различные сферы деятельности.

Целью организации является формирование общечеловеческих базовых ценностей на основе лично-значимой общественной практики во взаимодействии с различными людьми и социальными группами.

Задачи:

1. Создать условий для самостоятельного моделирования и выбора разнообразных видов деятельности.
2. Приобщить к базовым национальным ценностям своего народа и всего человечества посредством погружения в тематические периоды.
3. Включить обучающихся в школьные и городские общественные организации.
4. Обеспечить интеграцию урочной и внеурочной деятельности
5. Сформировать классные коллективы на основе дружелюбия, взаимопомощи и сотрудничества с развитыми органами самоуправления (КТД).
6. Сформировать эталоны, образцы поведения на основе жизнедеятельности Великих личностей.
7. Создать особый уклад школьной жизни, организуя событийность для всего школьного образовательного сообщества силами самих обучающихся.
8. Сформировать потребность в здоровом и безопасном образе жизни.

Формы проведения занятий: аудиторные и внеаудиторные занятия.

Игровая деятельность	Деловые игры, соревнования
Творческая	Конкурсы, фестивали, творческие мастерские, вечера, капустники.
Досуговая	Праздники
Коммуникативная	Публичные презентации, тренинги, беседы, устный журнал, библиотечный урок, круглые столы, сборы, походы
Проектная*	Реализация коллективных и групповых и индивидуальных проектов.
Издательская	Написание статей, фоторепортажи, издание спецвыпусков газет, книг.
Социально-значимая	Акции, благоустройство и эстетизация окружающей среды, благотворительная деятельность, волонтерство.
Поисковая	Музейные уроки, экскурсии, деятельность школьного музея и поисковых отрядов.

В рамках курса «Основы проектно - исследовательской деятельности» во всей параллели седьмых классов ведется авторский курс, в основу которой положена идея поэтапное освоение КТД (коллективного творческого дела) и реализация коллективного социального проекта.

Примеры тематических периодов реализуемых в рамках программы

Погружение в классику, учимся жить в мире! Подвигу народа жить в веках! В дружбе народов единство России! Сохраним природу - сохраним жизнь! Мир наших интересов! Моя будущая профессия, мы дети космоса, Мы за здоровый образ жизни! С музыкой по жизни! Школьное СМИ, «Люблю тебя, моя Россия», Правила, которые создаем сами», «Самоуправление в действии», театральные подмостки, школа настоящего вожакого, осваиваем сетевое пространство, «Что значит служить Отечеству?», «Семья – моя крепость», «Преобразим мир к лучшему», « В игре познаём мир», «Кино, которое воспитывает», «Моя Россия», «В дружбе наша сила», «Жить с заботой о других», «Жизнь, которая вдохновляет» и др.

Предполагаемая организация деятельности по программе будет способствовать достижению обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

В процессе освоения Программы, обучающиеся получают опыт взаимоотношений с другими людьми, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания школьника. Для овладения метапредметными результатами (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных);

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды через:

В организации воспитательного процесса используется потенциал предметно-пространственной среды:

- государственная символика Российской Федерации, субъекта Российской Федерации и муниципального образования (флаг, герб) представлены в отдельной рекреации.
- художественные изображения выставляются на специально оборудованной стене третьего этажа школы.
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества, размещены в каждом кабинете;
- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места гражданского почитания» - школа носит имя Героя Советского Союза В. Ф. Фуфачева, поэтому особое место в школе — это мемориальная стена, посвященная памяти Героя. На фасаде школы размещен баннер В.Ф.Фуфачева, на первом этаже школы расположена мемориальная плита выпускнику школы, воину интернационалисту Алексею Лобанову; на фасаде школы расположена мемориальная плита Героя Советского Союза В.Ф. Фуфачеву; на фасаде здания начальной школы расположены плиты: воину интернационалисту, Герою России Сергею Багаеву и мемориальная плита, о том, что в здании школы во время Великой Отечественной войны располагался военный госпиталь; школьный стадион, носит имя учителя физической культуры, Морозова Г.С.; перед входом на стадион установлен памятный мемориал, памяти Учителя. Мемориал установлен по инициативе выпускников школы; прекрасно оборудованный музей истории школы, который является центром патриотического воспитания; важные события истории России размещаются на специальной оформленной стене «Время. События. Люди»;

- «места новостей» – оформление специальных стендов на всех школьных этажах, включая холл первого этажа, содержащие представляется в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- регулярное размещение на специально оборудованной стене, сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

- оформление школьных рекреаций по традиции сами учащиеся: второй этаж оформлен членами научного общества «Икар», на полу расположена огромная шахматная доска и есть возможность организации игр большими фигурами; на третьем этаже тематически оформлена рекреация естественно–научного цикла по собственному замыслу участников социального проекта «Сделаем школу краше», с огромной таблицей Менделеева, светящейся картой звездного неба и информационным пространством. У школы установлен парусник с алыми парусами, как символ устремления в будущее, который требует постоянного ухода;

- в школе большое количество разных видов растений, если их соединить, то получится настоящий ботанический сад; при школьном дворе имеется небольшой сенсорный сад, сооруженный членами школьного трудового отряда. Каждый год новое поколение учащихся обновляют сад; при входе в школу установлен парусник с алыми парусами, как символ прекрасных возможностей выпускников.

– создан и поддерживаются в вестибюле стеллажи свободного книгообмена (бук кроссинг), на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах благоустраиваю;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).
- поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха (школьный стадион, площадка для воркаута, зал для занятия фитнесом).

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:

- деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации. Детское самоуправление в школе осуществляется через реализацию социально-образовательный проект «С.А.М. Самоуправление активной молодежи»

Цель проекта: Реализация модели эффективного школьного самоуправления

При реализации модели мы опираемся на принципы самоуправления, которые были разработаны советом старшеклассников.

Принципы самоуправления

1. Принцип свободного выбора.

«Только то дело я буду выполнять с желанием и интересом, которое я выбрал сам».

2. Принцип осмысленности действий.

«Для того, чтобы брать на себя ответственность, я должен ответить на вопрос: Зачем мне это нужно?»

3. Принцип регулярного обучения.

«Для того, чтобы что-то делать, я должен иметь знания в этой области»

4. Принцип - доводить начатое дело до конца.

«Если мне дали поручение, я должен видеть результат своих действий»

Главная идея проекта опирается на принцип свободного выбора «Только то дело я буду выполнять с желанием и интересом, которое я выбрал сам». Каждый ученик по собственному желанию, на добровольной основе выбирает себе направление деятельности (поручение), которым будет заниматься в течение учебного года. Работа в отрядах (волонтеры, экологи, краеведы, медиаторы, вожатые, корреспонденты, спорт и здоровье и др.) может меняться из года в год, что позволит ребятам попробовать свои силы в разных направлениях и будет способствовать дальнейшему выбору их профессионального пути.

В каждом классном коллективе формируются малые группы, объединённые одним поручением. Группа выбирает себе командира. Командиры групп составляют совет класса.

На школьном уровне ребята объединяются в отряды (объединения): волонтерский отряд «SOS», краеведческий отряд, экологический отряд, школьная служба медиации, юных корреспондентов, отряд ЗОЖ, ответственных за дела в классе под руководством старшеклассников. Школьные объединения работают согласно принципам: осмысленности действий: «Для того, чтобы брать на себя ответственность, я должен ответить на вопрос: «Зачем мне это нужно?», - и принципа доводить начатое дело до конца: «Если мне дали поручение, я должен видеть результат своих действий»!

Руководители объединений формируют совет старшеклассников, который координирует внеурочную деятельность школы и проводит один раз четверть «Обучающую школу актива» согласно принципу регулярного обучения: «Для того, чтобы что-то делать, я должен иметь знания в этой области».

Высшим органом самоуправления является общешкольные сборы планирования, на которых утверждается совет старшеклассников и разрабатывается общешкольный план. План состоит из тематических периодов*, ключевых дел и социально - значимых мероприятий и акций. Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами

благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников выделяем следующие этапы и содержание профориентационной работы в школе:

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Данная работа ведется через погружение школьников в различные модули (погружение в тематические периоды; проектно-исследовательская деятельность; курсы внеурочной деятельности; самоуправление; экскурсии, экспедиции, походы), через реализацию проекта «Инженерный класс».

8-9 классы: активизируется интерес к выбору профессии, формируется правильное понимание сущности профессии в самоопределение, проводится диагностика профессиональной предрасположенности, уточняются сведения об учебных заведениях и условиях поступления, происходит выбор профиля обучения в старшей школе. Данная работа ведется через:

- курсы по выбору: «Человек и профессия», «Прикладная информатика», «Решение задач повышенной сложности по физике», «Решение задач повышенной сложности по биологии», «Коммуникативные возможности графического языка» и др.;
- профориентационные онлайн-платформы «Билет в будущее», «Проектория» и др.;
- реализации индивидуального проекта.

Добровольчество

Добровольчество – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Добровольчество позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Добровольчество позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Организация деятельности волонтерского отряда «SOS».

Направления работы отряда: Событийное добровольчество, волонтеры «Победы», пропаганда «ЗОЖ», социальное добровольчество.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе городского и регионального уровня);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения школы;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- приобщение школьников (с согласия законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

На уровне школы:

- организация благотворительных ярмарок
- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

Мероприятия в рамках модуля:

Акции: «Щедрый вторник», «Письмо солдату», «День мира», «Памяти «Учителя», «Скажи - нет!», «День борьбы с туберкулезом», «ВИЧ», «День отказа от курения», «День зарядки», «В нашей жизни - нет наркотикам», «Новогодние ангелы», благотворительные ярмарки, «Снежный десант», «Чистый родник», «Чистый берег», «Чистый сквер», проведение мероприятий в рамках областной акции, «10 000 добрых дел в один день», «Весенней недели добра», мероприятия в рамках Дня защиты детей, мероприятия в рамках Дня Победы, сотрудничество с центром социальной помощи населению, городским советом ветеранов, центром «Боевое братство», приемом «Живи малыш», с центром реабилитации «Надежда» и др.

«Наставничество»

Системообразующий модуль воспитательного пространства школы – это проект «Дай руку мне, вожатый» по наставничеству старших школьников над младшими ребятами.

Каждый классный коллектив 5-9 классов являются наставниками обучающихся 1-5 классов.

Все мероприятия из плана воспитательной работы школы реализуются через этот проект, где главным механизмом является принцип «равный обучает равного», от детей старшеклассников - детям младших классов.

На вожатский отряд возлагается основная миссия – вовлечение учащихся начальной школы в игровой процесс, сопровождение младших школьников каждый учебный день.

В начале года проводятся выборы ученического самоуправления, в каждом классном коллективе 5-11 классов определяется актив вожатского отряда и выбирается командир отряда вожатых.

На первом сборе планирования отряд вожатых определяется с названием отряда, девизом, эмблемой, песней. Цвет галстука определен – зеленый. Это цвет флага школы, где зеленый цвет обозначает нынешнее молодое поколение.

На совете вожатых в начале каждой четверти определяется план работы, условия представления результатов еженедельной работы для размещения на школьном стенде, в электронном виде для освещения на сайте школы в группе В контакте.

Раз в месяц проходят обучающие встречи «Школы юного вожатого», которые проводит командир отряда.

Вожатые на занятиях «Школы юного вожатого» изучают следующие темы:

- функционал юного вожатого (общие положения, должностные обязанности, права, ответственность, взаимоотношения, нормативно-правовая база);
- индивидуальные и возрастные психолого-педагогические особенности школьников;
- особенности организации внеурочной деятельности (методика организации коллективного планирования деятельности детского объединения);
- детский коллектив и его особенности (стадии развития коллектива, алгоритм формирования коллектива, позиция вожатого в детско-подростковых коллективах, позиция актива в коллективе ребят);
- методика формирования детских и подростковых объединений (организация самоуправления, структура самоуправления, этапы создания модели школьного самоуправления, со-управление, организация, роль вожатого в работе с детскими общественными объединениями);
- методика исследования коллектива и личности;
- прикладное творчество;

- игротехника (классификация игр, цель игры, задачи, поставленные педагогом и ребенком в одной и той же игре, интеллектуальные игры, экономические игры, основы сценарного мастерства);
- методика организации КТД;
- методика организации и проведения школы-актива, сборов, летнего лагеря в условиях школы;
- инновационные технологии (фестиваль, проект);
- дизайн и оформление массовых праздников и КТД;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности, действия и поведение в ЧС.

Предполагаемым результатом реализации модуля является:

- для младших школьников: повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе.
- для вожатых: создание площадки для педагогической практики, с целью дальнейшего самоопределения; повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе; обретение стимула к саморазвитию и самосовершенствованию; получение общественного признания и чувства социальной значимости.

Спортивный клуб

Школьный спортивный клуб (далее ШСК) является добровольным общественным объединением, наиболее перспективной организационной формой развития массовой физической культуры и спорта, а также оздоровления обучающихся, родителей и работников школы.

Основными целям ШСК является организация и совершенствование спортивно-массовой работы в школы, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, повышение их работоспособности, повышение спортивного мастерства членов ШСК.

Достижение указанных целей осуществляется через:

- привлечение обучающихся школы к объединению на основе общности интересов в команды по различным видам спорта;
- Воспитание у обучающихся школы устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, туризмом, к здоровому образу жизни;
- Становление и развитие связей с другими спортивными клубами и организациями.
- Создание физкультурного актива во всех классах школы;
- Содействие открытию спортивных секций;
- Проведение агитационной работы в области физкультуры и спорта, информирование общественности о развитии спортивного движения;
- Проведение спортивно—массовых мероприятий, соревнований среди членов клуба и обучающихся школы;
- Создание и подготовка команд ШСК по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня;

- Проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в школе, организация активного спортивно-оздоровительного отдыха;

Основные направления деятельности клуба:

- Проведение физкультминуток на уроках ответственными за спорт и здоровье
- Проведение спортивно—массовых мероприятий:
- товарищеские встречи, соревнования между классами и членами спортивных секций и др.;
- футбольные и мини— футбольные соревнования;
- бега ' Осенний кросс - Кросс Нации;
- Всероссийская олимпиада по физкультуре;
- «Веселые старты»;
- лыжня России - Декада лыжного спорта;
- соревнования по волейболу;
- военно-патриотическая игра «Зарница» -ГТО;
- дни здоровья (Турнир Деда Мороза);
- президентские игры - Президентские состязания;
- соревнования внутри классов и спортивных секций;
- военно-спортивная эстафета к 23 февраля «Сильные, смелые, ловкие»;
- турнир по баскетболу.

3. РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение.

Общая численность педагогических работников 76 человек основных педагогических работников. 10 педагогов работают по внешнему совместительству. 60,5% от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 18,4% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. 31,6% имеют первую квалификационную категорию.

Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагоги- психологи, социальный педагог, педагог-логопед.

В уровне ООО 26 классов-комплектов, в которых работают 25 классных руководителей, 1 из них осуществляет классное руководство в 2-х классах.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- Советник директора по воспитанию
- Педагог-организатор
- Классные руководители
- Педагоги-психологи
- Социальный педагог
- Педагог-логопед
- Педагог -дефектолог
- Педагоги дополнительного образования

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ СОШ №14 им. В.Ф. Фуфачева связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

- Положение о классном руководителе.
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о внутришкольном контроле
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МАОУ СОШ №14 им. В.Ф. Фуфачева
- Положение о защите персональных данных работников МАОУ СОШ №14 им. В.Ф. Фуфачева - Положение о Совете по профилактике правонарушений
- Положение о Совете школы МАОУ СОШ №14 им. В.Ф. Фуфачева
- Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся
- Положение о психолого- педагогическом консилиуме между обучающимися
- Положение о социально-психологической службе МАОУ СОШ №14 им. В.Ф. Фуфачева
- Положение об организации дополнительного образования в МАОУ СОШ №14 им. В.Ф. Фуфачева
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся МАОУ СОШ №14 им. В.Ф. Фуфачева

- Положение о школьном ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся МАОУ СОШ №14 им. В.Ф. Фуфаева
- Положение о школьном спортивном клубе <http://serov14.org.ru/index.php/shkolnyj-sportivnyj-klub-maou-sosh-14-im-v-f-fufacheva>
- Положение об организации образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МАОУ СОШ №14 им. В.Ф. Фуфаева;
- Модель дистанционного обучения в МАОУ СОШ №14 им. В.Ф. Фуфаева;
- Рекомендации для педагогов и специалистов по организации дистанционного обучения детей с ОВЗ;
- Об электронных образовательных ресурсах.

Ссылка на размещенные документы: Нормативно-методическое обеспечение МАОУ СОШ №14 им. В.Ф. Фуфаева <http://serov14.org.ru/index.php/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/obrazovanie>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Данный раздел наполняется конкретными материалами с учетом ситуации в школе в отношении детей с ОВЗ (количество, возраст, особенности и др.).

В МАОУ СОШ №14 им. В.Ф. Фуфаева в условиях инклюзии обучается 69 детей с ОВЗ в возрасте 7-15 лет. Из них 2 ребенка с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью), 8 человек (1-4 класс) - обучающиеся с ТНР, 56 человек – обучающиеся с ЗПР.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

В работу с детьми данной категории включаются сотрудники образовательной организации, администрация и специалисты: директор, заместитель директора, тьютор, медработник, учителя, педагог-психолог, учителя-логопеды, учитель -дефектолог.

Воспитательно-образовательный процесс в условиях инклюзивного образования реализуется педагогическими работниками, которые наряду с профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности профилю подготовки имеют документы о повышении квалификации установленного образца в объеме 72 и более часов в области инклюзивного образования.

Педагоги школы способствуют созданию условий и благоприятного микроклимата в МАОУ СОШ № 14 им. В.Ф.Фуфачева для облегчения адаптации детей с ОВЗ и детей - инвалидов, и их успешной социализации. Осуществляют индивидуальный подход к детям.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся в МАОУ СОШ № 14 им. В.Ф. Фуфачева строится на следующих принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся, педагогов, родителей, в особых случаях, приглашенных официальных лиц, СМИ, с освещением церемонии награждения в школьных средствах информации (официальный информационный сайт ОО, официальные страницы ОО в социальных сетях, школьная газета, школьные радиосводки, стендовое оформление и т.д.) линейки, сборы активов, массовые торжественные мероприятия и т.д.)

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, традициям, существующим и поддерживаемым в ОО (размещение фотографий, поощряемых на Доске почета, размещение благодарностей учащимся и руководителям, индивидуально сопровождающим социально значимую и успешную деятельность, на «Стене Почета», передача артефактов социальной успешности на хранение в школьный музей, внесение информации о социальной успешности в содержание экскурсий по школьному музею, передача переходящих знаков, кубков, эмблем, отбор в команду Почетного караула у мемориальных досок, чье имя носит школа и воинам интернационалистов, отбор на конкурентной основе в команды, представляющие школу в конкурсах, форумах, слётах и др. на региональном, федеральном, международном уровне, часто финансируемых Фондами и т.д.), качеству воспитывающей среды, специфической символике (присвоение звания выпускника м уровня НОО, ООО, звания «Лидер инженерного класса», занесение в книгу почета «Лидер инженерного класса», герб школы, как элемент школьной формы на уровне НОО, цвет флага ОО как расцветка аксессуара - шейного платка, на торжественных мероприятиях), выработанной и существующей в укладе школы;

- дифференцированности поощрений, стимулирования успехов социально значимой деятельности (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

- Единства требований и равенства условий применения поощрений.

- Последовательности и соразмерности, регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград (от устной благодарности до возможности финансируемого участия в международных проектах, форумах, экспедициях, возможности соискания премии главы СГО, губернатора и т.д.,), и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей , сторонних организаций, их статусных представителей как в реализации программы экспериментального взаимодействия с УГМК – Холдинг (ПАО «Надеждинский металлургический завод) «Инженерные классы»;

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- Участие в реализации экспериментальных проектов «Инженерные классы», «Школа на колесах» - деятельность обучающихся и взрослых в работе действующих экспериментальных площадок при поддержке педагогического коллектива, администрации ОО, партнера ПАО Надеждинский металлургический завод, родителей, заинтересованных партнеров во взаимодействии в период проведения экспедиций «Школы на колёсах» (дневник участников экспедиций краеведческих, археологических, инженерно-технических, экологических, культурологических).

- Ведение дневника участников экспедиций - мониторинг достижений при реализации программы проекта «Школа на колёсах», отражающий не только результативность социально-значимой деятельности, но и динамику личностного становления, осознанность, успешность.

- Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

- Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо (социальных акциях; волонтерском движении; реализации содержания тематических периодов внутришкольной игры «Всему своё время»; внутришкольной программы международного проекта «День мира» и т.д.; при конкурсном отборе в команды, представляющие ОО на форумах, конкурсах, слетах на уровне муниципалитета, региона, страны, мира и т.д.).

- Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение партнеров (в том числе из родительского сообщества), их статус, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, они презентуются и согласовываются со участниками образовательных отношений (учащимися, педагогами, родителями, педагогическим коллективом, партнерами и т.д.) во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе в начале учебного года на Сборах планирования.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся,

совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по культуре ЗОЖ профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Анализ воспитательной работы МАОУ СОШ №14 им. В.Ф.Фуфачева

за 2024-2025 учебный год

по основным направлениям воспитательной работы

Гражданское воспитание

- В рамках формирования уважения к государственным символам России, праздникам, в школе еженедельно проходят торжественные линейки, на которых специально подготовленные знаменные группы из числа достойных учащихся школы вносят флаг Российской Федерации и флаг школы имени Героя Советского Союза В. Ф. Фуфачева. Репортаж выноса транслируется на всю школы через радиопульт. Затем все учащиеся школы исполняют в полном объеме гимн РФ. Затем проходят награждения лучших учащихся в различных конкурсах и соревнованиях и озвучиваются главные события года.

В рамках реализации календарного плана рабочей программы воспитания особое отношение уделяется знаменательным памятным датам РФ:

- В День солидарности борьбы с терроризмом. Традиционно проходит Акция «Капля жизни», в которой принимает активно участие каждый класс.

- День государственного герба РФ. В течение недели этой теме были прошли уроки истории во всех классах. Государственный герб РФ размещен в рекреации, где проходят все торжественные линейки, Центре детских инициатив, кабинетах истории.

- День неизвестного солдата в этом году проводили юные краеведы в каждом классе. урок был разработан при поддержке руководителя школьного музея.

- День Героев Отечества – традиционные торжественные линейки для учащихся всей школы, подготовленные членами школьного музея. В этот день мы вспоминаем и чтим всех наших Героев, выпускников школы. В этом году на линейках присутствовали родные и близкие. погибших наших выпускников, участников СВО: Мама Вячеслава Мардамшина, жена и сестра Николая Кузнецова и мама Андрея Чукина,

- День воинов интернационалистов – каждый год 15 февраля учащиеся 10х классов принимают участие в городском митинге с возложением цветов, у мемориальных плит выпускников школы, Андрея Лобанова и Сергея Богаева, погибших в республике Афганистан и Чечне устанавливается пост №1

- День защитников отечества – традиционные торжественные линейки с участием члена городского совета Ветеранов Постникова В.В.

- День народного единства- прошли линейки, подготовленные членами школьного музея.

- В рамках воспитания сопричастности к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания и реализации модуля «Школьный урок» в рамках уроков в течении года прошли уроки по темам:

-День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

-День спасателя Российской Федерации;

- День Государственного герба Российской Федерации;

-День конституции РФ «Расскажи малышам о конституции»;

-День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. *Встреча с участниками «Русской общины»;*

- День рождения А.К. Серова;

- День славянской письменности и культуры;
- 230 лет со дня рождения Грибоедова;
- 120 лет со дня рождения Н.А. Островского;
- 230 лет со дня рождения Грибоедова.
- Формирование гражданской позиции в рамках участия учащихся в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. (см. раздел IV)

Патриотическое воспитание

- Реализация нового большого общешкольного проекта «Дорогами Победы»! Погружение в основные битвы и сражения Великой Отечественной войны 41,42,43,44,45 года и прохождение тестов по каждому сражению.
- Активные участники: учащиеся 9а,9б,9в,9д,10а,10б,11а,11б классов. Однако следует отметить не достаточный уровень подготовки учащихся к выступлению. Лучше всех были готовы учащиеся 10а класса, кл. руководитель Дряблова О.С. Учащиеся 11а и б классов приняли участие в составлении тестов для проекта. Итогом проекта стал «Диктант Победы» с участие всех учащихся и педагогов школы.
- Рейтинг участия классов (5 «и» - 13,09 баллов,5 «б» - 12,3,6 «г» - 11,94,5 «г» - 10,80 , 6 «б» - 10,75,5 «а» - 10,6, 5 «д» -10,20, 6 «в» -10,00, 6 «а» -9,70, 5 «в» - 9,55, 9 «д» - 16,95, 9 «б» - 16,00, 9 «а» - 15,30, 7 «а» - 13,4, 7 «д» - 14,30, 10 «б» - 13,50, 10 «а» - 13,14, 11 «а» - 12,60, 8 «г» - 12,47, 8 «д» - 11,20, 9 «в» -11,00, 8 «а» - 10,60, 9 «г» - 10,30, 8 «б» - 9,60, 7 «в»- 9,49, 7 «г» - 7,90, 8 «в» - 6,47, 7 «б»- 5,87
- Победители диктанта: 9б класс- Сидоров Кирилл -18баллов,Ядрышников Марк -18б, Боровикова Кира -18б, Усикова Злата – 18б, Жирнов Дмитрий -18б, Одинцова Виктория -18б, Прокопенко Илья -18б, Мороз Виктория -18б; 7а класс- Агафонов Влад – 18б, Малахова Полина 18б, Солодова Маргарита -18б, Либина Лиза -18б; 9в класс- Талужина Дарья – 17б, Маркина Татьяна – 16б; 8г класс- Ахтулова Лиза – 16б, Шарапов Радион – 16б; 8д класс- Танкова Ирина – 16б, 8д Михеева Полина – 16б;
- 10а класс - Маренинов Артем – 16б, Ибрагимов Савелий -16б, Огнев Ярослав – 16б, Сычёва Алина – 16 б, Новорская Анна -16б; 10б класс- Мурина Мирослава -16б,иГаврилов Антон -16б, Попцов Владислав -16б, Сюкова Вера -16б, 11а класс- Малышева Полина -16б, Мерзлякова Софья -16б, Цыганкова Юлия -16б; 7б класс- 8чел.- 16б; 8б классДенисова Ксения -15б; 9г класс- Габидуллина Ольга -15б, Киселева Анна – 15б; 7г класс-Денисова Ксения – 15б, Сайфуллина Полина -15б, Гончарова Вика – 14б; 6в класс- Хаширова Алика – 14б; 7в класс- Верюгин Данил – 12б; 6а класс- 9 чел.11 б; 7бкласс- Абакумова Полина – 10б.
- Главным событие года стал большой круглый стол « Война – во все времена война» в рамках городских коммунарских сборов, с участием всех городских сообществ: Боевого братство, совета ветеранов, «Русской общины», матерей участников СВО, детей, переживших войну, воинов интернационалистов, учащихся хранителей истории своих семей Серовских бардов (песни о войне),совета солдатских матерей, руководители ОБЖ и Юнармейских отрядов. Всего присутствовало 45 гостей.
- Общешкольные линейки – это особо торжественные дни, в которых обязательно принимают участие все учащиеся школы: День воинской славы, «День Народного единства», День воинской славы «День Героев Отечества», День воинской славы «День неизвестного солдата».
- По итогам года школа стала победителем в областной акции «Знамя Победы»! и получила в награду на региональной торжественной церемонии копию Знамени Победы, как лучшее образовательное учреждение по патриотическому воспитанию.

- В рамках Открытых коммунарских сборах «Веснянка 2025» прошли трудовые дела по изготовлению различных изделий, которые были реализованы на ярмарке в рамках концерта «Я люблю тебя Россия». На ярмарке выручено более 40 тыс. рублей. Деньги были перечислены на приобретение Булата, который был отправлен участникам СВО.
- Сболишь размахом прошла внутришкольная «Зарница2.0». Приняли участие все учащиеся 5-8 классы.

Духовно-нравственное воспитание

Духовно - нравственное воспитание осуществляется прежде всего через волонтерскую деятельность. Умение учащихся прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. В школе создан постоянно действующий волонтерский отряд «SOS» в состав которого входят более 100 учащихся.

Отчет волонтерского отряда:

№ п/п	Наименование мероприятия. Краткое содержание проведенных мероприятий.	Количество проведенных мероприятий	Охват целевой аудитории	Публикации проведенных мероприятий	Краткое описание заслуг организации (учреждения)
1	Акция «Снежный десант» у городского мемориала «Вечный огонь».	1	25	https://vk.com/wall-42845914_3343	
	Уроки «Час чтения». Воспоминания людей, переживших блокаду Ленинграда.	2	28	https://vk.com/wall-42845914_3359 https://vk.com/wall-42845914_3360	
	Общешкольная торжественная линейка, посвященная блокаде Ленинграда.	1	693	https://vk.com/wall-42845914_3381	
	Информационные газеты: -к 120-летию Героя Советского Союза летчика Валерия Чкалова; - к 80-летию снятия блокады Ленинграда	1	500	https://vk.com/wall-42845914_3399 https://vk.com/wall-42845914_4964	
	СВОихНеБросаем: - изготовление окопных свечей; - мастер-классы по изготовлению открыток и сувениров к 23 февраля; - сбор и упаковка гуманитарной помощи нашим солдатам к 23 февраля; - изготовление открыток солдатам; - помощь в погрузке гуманитарной помощи в Пункте приема гуманитарной помощи г.Серов; - трудовой лагерь участвовал в изготовлении маскировочной сети, "браслетов выживания",	6	246	https://vk.com/wall-42845914_3402 https://vk.com/wall-42845914_3417 https://vk.com/wall-42845914_3418 https://vk.com/wall-42845914_3439 https://vk.com/wall-42845914_3457 https://vk.com/wall-42845914_3491 https://vk.com/wall-42845914_3630 https://vk.com/wall-42845914_3964 https://vk.com/wall-42845914_4171 https://vk.com/wall-42845914_4205 https://vk.com/wall-42845914_4246	- Благодарность за собранную гуманитарную помощь в госпиталь https://vk.com/wall-42845914_4900

<p>изготовлении "5-минутных" спичек и блиндажных свечей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор капроновых изделий для изготовления маскировочных укрытий; - акция «Подарки бойцам». 			https://vk.com/wall-42845914_4247 https://vk.com/wall-42845914_4255 https://vk.com/wall-42845914_4270 https://vk.com/wall-42845914_4271 https://vk.com/wall-42845914_4317 https://vk.com/wall-42845914_4416 https://vk.com/wall-42845914_4551 https://vk.com/wall-42845914_4588 https://vk.com/wall-42845914_4590 https://vk.com/wall-42845914_4757 https://vk.com/wall-42845914_4769 https://vk.com/wall-42845914_4866 https://vk.com/wall-42845914_4984	- Сертификат участника акции «Своих не бросаем» Серовского ГО.
Акция «Блокадная ласточка»	1	21	https://vk.com/wall-42845914_3406	
Участие учащихся 4б класса в мастер-классе по изготовлению боевого талисмана – ЧЕБУРАШКА .	1	23	https://vk.com/wall-42845914_3426	
<p>Посещение музея боевой славы советских лётчиков в клубе «Квант» учащимися 1а,3а,7в классов, волонтерами отряда «SOS», членами городского оздоровительного лагеря, Юнармейским отрядом.</p> <p>Изготовление окопных свечей учащимися 2г класса в клубе «Квант»</p>	4	143	https://vk.com/wall-42845914_3442 https://vk.com/wall-42845914_3448 https://vk.com/wall-42845914_3489 https://vk.com/wall-42845914_3544 https://vk.com/wall-42845914_3931 https://vk.com/wall-42845914_3980 https://vk.com/wall-42845914_4232 https://vk.com/wall-42845914_5055	
Акция «Тепло для Героя» по сбору гуманитарной помощи и написании писем с изготовлением поздравительных открыток к 23 февраля.	1	460	https://vk.com/wall-42845914_3460	
Пост №1 в память о выпускниках, воинах-интернационалистах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Минуты молчания. Участие в городском митинге.	1	693	https://vk.com/wall-42845914_3480	

Военно-спортивная игра, посвященная Дню защитника Отечества.	1	95	https://vk.com/wall-42845914_3496	
Интервью с военно-служащим к Дню защитника Отечества	1	3	https://vk.com/wall-42845914_3508	
«Единый урок мужества», посвященный Дню защитника Отечества Торжественные линейки, посвященные Дню защитника Отечества с участием воинов-интернационалистов и членами семей погибших выпускников.	2	1818	https://vk.com/wall-42845914_3513 https://vk.com/wall-42845914_3517 https://vk.com/wall-42845914_3527	
Видеопоздравления с Днем защитника Отечества от учащихся школы	4	63	https://vk.com/wall-42845914_3518 https://vk.com/wall-42845914_3519 https://vk.com/wall-42845914_3523 https://vk.com/wall-42845914_5091	Видеопоздравление с 8 Марта и слова благодарности от участников СВО за помощь и поддержку учащихся и педагогов школы https://vk.com/wall-42845914_3549
Волонтерский отряд «SOS». Выступление волонтеров для железнодорожников с Днем защитника Отечества	1	6	https://vk.com/wall-42845914_3524	
Волонтерский отряд «SOS». Акция «Волонтеры Победы». Сбор информации по городу Серову о расположении мемориальных досок в городе Серове. Было сфотографировано 54 мемориальных доски.	2	3	https://vk.com/wall-42845914_3605 https://vk.com/wall-42845914_3640	
Акции "Журавли" в память о жертвах теракта в "Крокус Сити Холл"	1	12	https://vk.com/wall-42845914_3638	
Коммунарские сборы «Веснянка-2024» проведено 10 добрых дел для участников СВО:	10	200	https://vk.com/wall-42845914_3731 https://vk.com/wall-42845914_3722	

<ul style="list-style-type: none"> -выпечка имбирного печенья; -изготовление вечных лампочек; -плетение маскировочных сетей; -плетение «химер»; -плетение спасательных браслетов для участников СВО; -изготовление сухого душа; -пошив подарочных мешочков для участников СВО к 9 мая; - изготовление спичек «Пятиминуток»; -изготовление «Георгиевских лент»; -встреча с волонтерами движения «Серов за будущее», «За наших, за Победу». 			https://vk.com/wall-42845914_3732 https://vk.com/wall-42845914_3733 https://vk.com/wall-42845914_3734 https://vk.com/wall-42845914_3735 https://vk.com/wall-42845914_3736 https://vk.com/wall-42845914_3737 https://vk.com/wall-42845914_3738 https://vk.com/wall-42845914_3739 https://vk.com/wall-42845914_3744 https://vk.com/wall-42845914_3751 https://vk.com/wall-42845914_3752 https://vk.com/wall-42845914_3753 https://vk.com/wall-42845914_3756 https://vk.com/wall-42845914_3798 https://vk.com/wall-42845914_3813	
<p>Весенняя неделя добра:</p> <ul style="list-style-type: none"> -изготовление вечных лампочек; - изготовили 190 шт. «Сухого душа»; - изготовление открыток к 9 мая; -сбор гуманитарной помощи для участников СВО; - изготовление окопных свечей; -изготовление смеси для розжига; -изготовление «спичек пятиминуток»; -плетение химер при поддержке комитета солдатских матерей; -акция по профилактике пожаров на улицах города; - акция «Красная гвоздика»; -сформировали 114 индивидуальных подарков для участников СВО; -сформировали и отправили 21 посылку для участников СВО; -весенняя уборка школьной территории; -изготовление оберегов для солдат СВО; -изготовление броши к 9 мая; 	27	980	https://vk.com/wall-42845914_3892 https://vk.com/wall-42845914_3894 https://vk.com/wall-42845914_3890 https://vk.com/wall-42845914_3889 https://vk.com/wall-42845914_3871 https://vk.com/wall-42845914_3870 https://vk.com/wall-42845914_3869 https://vk.com/wall-42845914_3859 https://vk.com/wall-42845914_3854 https://vk.com/wall-42845914_3844 https://vk.com/wall-42845914_3817 https://vk.com/wall-42845914_3898 https://vk.com/wall-42845914_3899 https://vk.com/wall-42845914_3900 https://vk.com/wall-42845914_3903 https://vk.com/wall-42845914_3905 https://vk.com/wall-42845914_3906 https://vk.com/wall-42845914_3920 https://vk.com/wall-42845914_3925	<p>Благодарственное письмо от командира воинской части 95345 Д. Семёнова https://vk.com/wall-42845914_4318</p>

	-провели мастер-класс для воспитанников детского сада по изготовлению открыток к 9 мая; -плели браслеты для выживания; - Акция «Письмо солдату»			https://vk.com/wall-42845914_3935 https://vk.com/wall-42845914_3936 https://vk.com/wall-42845914_3937 https://vk.com/wall-42845914_3941 https://vk.com/wall-42845914_3942 https://vk.com/wall-42845914_3946 https://vk.com/wall-42845914_3978	
	Благотворительная акция «Красная гвоздика» участниками волонтерского отряда «SOS» на городском мероприятии для железнодорожников и 9 мая у мемориала «Вечный огонь».	4	15	https://vk.com/wall-42845914_3841 https://vk.com/wall-42845914_3879 https://vk.com/wall-42845914_4023 https://vk.com/wall-42845914_4038	Благодарственное письмо исполнительного директора БФ «Память поколений» Е.Г.Круглова
	Волонтерский отряд «SOS». Мероприятие «Встреча поколений» в доме культуры Железнодорожников.	2	12	https://vk.com/wall-42845914_3953 https://vk.com/wall-42845914_4591	Благодарственное письмо за организацию детей для участия в мероприятии «Встреча поколений» от директора ДКЖ Камневой Л.В.
	Организация в школе Международной акции «Диктант Победы» для жителей города.	1	120	https://vk.com/wall-42845914_3965	Школа – официальная площадка Акции «Диктант Победы»

Волонтерский отряд «SOS». Встреча и концерт с тружеником тыла Таушанковым Б.А.	1	6	https://vk.com/wall-42845914_3997 https://vk.com/wall-42845914_4012	
На встречу дню Победы: -уборка Мемориала «Вечный огонь» мальчиками 8х классов; -фестиваль военно-патриотической песни учащихся школы; - пост №1 у стены памяти Героя Советского Союза В.Ф.Фуфачева, чье имя носит школа, и у мемориальной плиты воинам-медикам.	5	295	https://vk.com/wall-42845914_3999 https://vk.com/wall-42845914_4000 https://vk.com/wall-42845914_4013 https://vk.com/wall-42845914_4019	
Вахта памяти	1	18	https://vk.com/wall-42845914_4018	
Общешкольная торжественная линейка, посвященная Дню Победы.	1	1193	https://vk.com/wall-42845914_4020	
Видеопоздравление к 9 мая от учащихся	3	50	https://vk.com/wall-42845914_4027 https://vk.com/wall-42845914_4028 https://vk.com/wall-42845914_4035	
Волонтерский отряд «SOS». Акция «Георгиевская лента»	1	6	https://vk.com/wall-42845914_4030	
Волонтерский отряд «SOS». Волонтеры на Эшелоне Победы	1	13	https://vk.com/wall-42845914_4045	
День памяти Героя Советского Союза прославленного летчика Владимира Филипповича Фуфачева	1	113	https://vk.com/wall-42845914_4058	
Традиционные военные сборы учащихся 10 классов	1	17	https://vk.com/wall-42845914_4117	
День России. Флешмоб "Моя Россия! Моя страна!"	1	60	https://vk.com/wall-42845914_4160	
Экскурсии в музей Боевой Славы Серовского Ферросплавного завода.	1	40	https://vk.com/wall-42845914_4199	
Митинг у мемориала «Вечный огонь», посвященный началу Великой Отечественной войны. Изготовление и возложение гирлянды.	2	140	https://vk.com/wall-42845914_4215 https://vk.com/wall-42845914_4216	

Акция «Письмо на фронт»	1	350	https://vk.com/wall-42845914_4318	
Встреча с Защитниками СВО	3	37	https://vk.com/wall-42845914_4578 https://vk.com/wall-42845914_4580	
Акция к «Дню белых журавлей»	1	323	https://vk.com/wall-42845914_4612	
Волонтерский отряд «SOS». Участие в городском благотворительном марафоне "МЫ Вместе! " 4 ноября в День народного единства.	5	8	https://vk.com/wall-42845914_4656 https://vk.com/wall-42845914_4664 https://vk.com/wall-42845914_5024 https://vk.com/wall-42845914_5034 https://vk.com/wall-42845914_5072	Руководитель школьного волонтерског о отряда Кирпикова М.А. участница региональног о этапа Международн ой Премии #МЫВМЕСТ Е
Открытие отряда «ЮНАРМИЯ»	1	16	https://vk.com/wall-42845914_4672	Сертификат участника №6930206
Участие в городской патриотической квест-игре «Сила в единстве»	1	5	https://vk.com/wall-42845914_4702	
Общешкольный проект «Дорогами Победы»: погружение в историю об основных сражениях Великой Отечественной войны, просмотр фильмов и прохождение тестов на знание истории Великой Отечественной войны.	5	693	https://vk.com/wall-42845914_4717 https://vk.com/wall-42845914_4849 https://vk.com/wall-42845914_4886 https://vk.com/wall-42845914_4965 https://vk.com/wall-42845914_5026	
10 000 добрых дел: -изготовление 5-минутных свечей на СВО; - сбор конфет для детей на Рождество Христово в собор Преображения Господне;	10	331	https://vk.com/wall-42845914_4779 https://vk.com/wall-42845914_4785 https://vk.com/wall-42845914_4786 https://vk.com/wall-42845914_4788	Ответное видео письмо и слова благодарност

	<ul style="list-style-type: none"> - написание писем солдатам на СВО; - изготовление мешочков-подарочков на СВО; - украшение поделок и картин для участников СВО; - собрана и отправлена посылка солдату «Орлятами России»; - изготовление новогодних открыток участникам СВО; - посылки к новому году от классных коллективов. 			https://vk.com/wall-42845914_4789 https://vk.com/wall-42845914_4817 https://vk.com/wall-42845914_4826 https://vk.com/wall-42845914_4842 https://vk.com/wall-42845914_4859 https://vk.com/wall-42845914_4861	<p>и для учащихся 5б класса https://vk.com/wall-42845914_4912</p> <p>Благодарность от шестого танкового полка https://vk.com/wall-42845914_4936</p> <p>Слова благодарности от бойца с позывным «Сова» ученику школы https://vk.com/wall-42845914_5075</p> <p>Слова благодарности от бойцов отдельного взвода БПЛА школе №14 города Серова</p>
--	---	--	--	--	--

				https://vk.com/wall-42845914_5078	
	Почетный караул. День воинской славы!	1	16	https://vk.com/wall-42845914_4787	
	День Памяти неизвестного солдата. Письма защитникам Родины.	1	26	https://vk.com/wall-42845914_4793	
	Мероприятие, посвящённое Дню Героев Отечества	2	649	https://vk.com/wall-42845914_4809 https://vk.com/wall-42845914_4819	
	Об волонтерском отряде «SOS»	1	23	https://vk.com/wall-42845914_4824	<p>- В 2021,2022,2023 годах волонтерский отряд «SOS» признан лучшим отрядом в городском конкурсе «Доброволец года.</p> <p>- Волонтерский отряд «SOS» победитель в номинации «Социальный проект» городского конкурса Доброволец года.</p>

					Волонтерский отряд SOS» поручил второе место в «Волонтерских рекордах Первых» Свердловской области. 24.12.24
	Спортивно-патриотическая игра для мальчишек 7х классов, подготовленное совместно с клубом «Боевое братство» и посвященное Дню Конституции	1	83	https://vk.com/wall-42845914_4844	
	Посещение музея «Боевого Братства»	1	27	https://vk.com/wall-42845914_4951	
	Урок мужества, посвящённый 36-й годовщине вывода советских войск из Афганистана, с участием председателя общественной организации Российский союз ветеранов Афганистана Андрей Николаевич Петрусенко, председателя общественной организации ветераны военно-морского флота Морское братство Глянц Иван Сергеевич, общественная организация русская община Подвин Павел.	1	54	https://vk.com/wall-42845914_5038	
	Участие в городских соревнованиях "Взлёт России"	1	35	https://vk.com/wall-42845914_5052	
	Конкурс «Смотр строя и песни», 5-8 классы.	3	415	https://vk.com/wall-42845914_5062 https://vk.com/wall-42845914_5068 https://vk.com/wall-42845914_5079	
	Торжественная линейка, посвященная Дню защитников Отечества, с приглашением членов семей погибших на СВО выпускников школы; с участием ветеранов боевых действий.	1	1215	https://vk.com/wall-42845914_5076	

Патриотическая игра «Вперед, мальчишки!» под руководством клуба «Боевого братства» Серовского ферросплавного завода.	1	153	https://vk.com/wall-42845914_5080 https://vk.com/wall-42845914_5083	

Кроме этого два раза в год все учащиеся школы включены в реализацию двух акций «10 000 добрых дел» и «Весенняя неделя добра» за две акции проведено более 100 дел, с привлечением 7 организации, всего приняло участие 1200 добровольцев помощь оказана более 2 тыс. благополучателей.

Все главные духовно-нравственные законы формируются прежде всего в семье. Этому способствуют тематические родительские собрания. Темы собраний, проводимые в этом учебном году:

- Результаты адаптации учащихся. особенности обучения, встречи с педагогами-предметниками.
- На пути к успешному обучению.
- Организация летнего отдыха подростков.
- Самовоспитание - важный шаг в процессе формирования нравственных качеств личности.
- Способы поощрения и педагогического воздействия на ребенка.
- Положительные эмоции и их значение в жизни человека.
- Нелегкий разговор о требовательности.
- Выбор образовательной траектории.
- Ответственность, самооценка и контроль. Как их развивать.
- Единство требований семьи и школы.
- Воспитание дома и в школе.
- Профилактика проблемного поведения подростков. Правила безопасного поведения.
- Профилактика проблемного поведения ребенка.
- Особенности подросткового возраста.
- Вредным привычкам скажем «нет»!
- Интернет. "Враг или друг".
- Жизненные цели подростка 1
- О трудностях учения. Способы их преодоления.
- Переходный возраст: особенности контакта с подростками.

-эстетическое воспитание

Это прежде всего создание пространственной образовательной среды. Силами самих учащихся оформлены школьные рекреации. Музыкальное оформление перемен к календарному празднику стало традицией в школе: дню учителя, новому году (музыка Чайковского), к Дню защитника Отечества, дню снятия блокады Ленинграда (музыка Шестаковича), весь март месяц звучали детские и бардовские песни о дружбе, дню Победы. Оформляется сменная выставка фотографий на разные темы на стенде «Исторический калейдоскоп» и стенд «Школа,

время, мы»

Регулярно оформляется выставка детского рисунка. В течении года учащиеся приняли участие выставках посвященных, Дню матери, Дню художника, Дню Земли, Дню космонавтики Дню Победы.

Принимали участие в конкурсах: городских творческих конкурсах рисунка: «Семейный калейдоскоп», Дню рождения А.С. Пушкина, «Красная пасха»,

Создана специальная концертная бригада, которая регулярно выходила с концертами в различные организации: дом престарелых, общество слепых, на производственных площадках Управления дороги, доме милосердия, социальной помощи населению.

Проведение общешкольных концертов – это традиция школы. Были подготовлены большие концертные программы к Дню Учителя, Новому году, Международному женскому дню, Дню Победы. К дню Победы прошел большой конкурс п песни, в котором приняли участие хоровой коллектив каждого класса.

В рамках тематического периода «в дружбе сила» прошёл новогодний танцевальный конкурс и настоящий бал для старшеклассников.

Рамках модуля «Школьный урок»:

- 215 лет со дня рождения Шопена, русского композитора, пианиста;

- 340 лет со дня рождения Баха, выдающегося немецкого композитора, органиста.

Активно сотрудничаем с городским театром имени А.П. Чехова. В течении года все учащиеся побывали в театре на спектаклях «Мой Чехов», «Суперстранные дети», «Дожить до мирных дней», «Королевство кривых зеркал», «Война пришла на нашу юность».

Классные коллективы регулярно посещают кинотеатр, библиотеки, музеи.

Пушкинскую карту имеют- 317 учащихся.

В течение года посещали музей: 5а,5б,5в,5и,6а,7г,7д,8а,8г,8б,9а,9б,9д10а,10б классы

В течение года посещали библиотеки: 5б,5г,6а,7в,7г,8а,9а,10а

В течение года посещали кинотеатр:5а,5г,6а, 6б,7б,7д,8г,8д,9а,9в,9г

Выход в другие культурные учреждения города: 5и,5б,5в,5г,6г,7д,8д

Организовали выезд с детьми за пределы города:5и,5д,7а,7в,7б,8а,6а

Широкую популярность в школе получили мастер-классы по изготовлению различных поделок, открыток к различным праздникам и событиям. В мастер-классах принимали участие все желающие на школьных переменах в центре детских инициатив.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия

Экологическое воспитание

В школе функционирует экологический отряд, который регулярно организует деятельности для учащихся школы.

Номер строки	Информация о проведении тематических мероприятий	Количество участников мероприятий
--------------	--	-----------------------------------

		Общее количество детей, принявших участие в мероприятии	Ссылка на облачное хранилище с фотоматериалами
1.	<p>«Ауэрбаховский карьер»</p> <p>6 октября 2024 года юные экологи «Движения первых» отправились на геологическую экскурсию за минералами на Ауэрбаховский карьер. Целью данной геологической экскурсии было ознакомление участников с геологическими особенностями региона, изучение различных типов горных пород и минералов, а также понимание процессов, формирующих ландшафт.</p>	24	https://drive.google.com/drive/folders/1KBxmenagTNYkFau_URglqLaU2tUzJmnN?usp=drive_link
2.	<p>Уборка территорий "Лиственничная аллея"</p> <p>Целью данного мероприятия являлось - воспитание бережного, заботливого отношения к природе, любви к своей малой Родине. В результате проведения акции была очищена большая часть аллеи от мусора и листьев. Общими усилиями был внесён вклад в сохранение окружающей среды родного края.</p>	68	https://drive.google.com/drive/folders/11VasRLRAGmDLXzCl0fc-bQF_0gxFr_?usp=drive_link
3.	<p>«Волшебный мир камней»</p> <p>Выставка камней, проведенная в нашей школе, состоялась 11 ноября 2024 года. Мероприятие было организовано с целью познакомить учащихся с разнообразием минералов и горных пород, а также углубить их знания в области геологии. На выставке было представлено более 10 экспонатов. Каждый экспонат сопровождался информационной карточкой, содержащей название камня, его происхождение и основные характеристики.</p>	350	https://drive.google.com/drive/folders/1AxA_LbHdx5Kja6lNkNyzPwFRd85uH6TQ?usp=drive_link

4.	<p>Уборка территории</p> <p>На территории, прилегающей к школе , поддерживается чистота и безопасность.</p> <p>17 декабря учениками 6 «А» класса была проведена работа по уборке выпавшего за несколько дней снега.</p> <p>Ребята дружно взялись за работу и быстро навели порядок.</p>	680	https://drive.google.com/drive/folders/15dNRGBfzSPurnKDI4ctZlSbWRZACXKyZ?usp=drive_link
5.	<p>В нашей школе уже второй год проходит социально-экологическая акция по сбору пластиковых крышек «Добрые крышечки» и батареек «Сдай батарейку – спаси планету». Все обучающиеся с 1 по 9 класс вместе с педагогами и родителями принимают активное участие.</p> <p>19 июня 2024 года была отправлена большая партия крышечек в город Екатеринбург.</p> <p>А 28 июня 2024 года сдали батарейки собранные нашими учениками, на утилизацию.</p>	Более 500 чел.	https://drive.google.com/drive/folders/1NZR_px6y3svp7AV8QTMnuiBDWHgLiWx?usp=drive_link
6.	<p>В рамках недели географии 19 декабря 2025 года, в 6 «А» классе прошла интеллектуальная игра «Своя игра».</p> <p>В ходе игры вспомнили весь пройденный материал на уроках географии.</p> <p>В целом ребята показали хорошие знания в области географии. Об этом говорит умение быстро ориентироваться по карте России, отвечать на разные каверзные вопросы на смекалку, логику</p>	24	https://drive.google.com/drive/folders/1AT8mJhDoKfnd6o54CFFg07GBM3Cc5tyb?usp=drive_link
7.	<p>В нашей школе уже второй год проходит экологическая акция "Накорми птиц зимой" по изготовлению кормушек и организации подкормки птиц. Ребята с большим энтузиазмом принимают участие в этой акции. На территории школы и около своих домов ребята развесили кормушки. Они были сделаны из разного материала.</p>	350	https://drive.google.com/drive/folders/1igsgHVJS9ND6VWUtvAwd17WtxEUCzhUp?usp=drive_link
8.	<p>Целью урока «Мобильные технологии для экологии» было познакомить с актуальными, удобными веб-сервисами и приложениями, которые помогают решать проблемы, связанные с охраной природы родного</p>	24	https://drive.google.com/drive/folders/1P3w93xPSdgQDtd8UCv6NZNIJDmkDBZdG?usp=drive_link

	города и края, а также начать практиковать более ответственный и экологичный образ жизни.		
9.	Весь учебный год ребята поливают растения в классе и коридоре, протирают крупные листья растений влажной тряпкой, рыхлят почву, а также опрыскивают листья. Второй год ребята занимаются посадкой цветов для озеленения территорий школы	24	https://drive.google.com/drive/folders/1HUPDi9prgS7PqhW37y2YVu4wGmk-clap?usp=drive_link
10.	25 апреля рамках акций "Чистый памятник" обучающиеся экологического класса провели уборку территорий возле памятников погибшим в Великой Отечественной войне . Данные мероприятия имеют огромное воспитательное значение, направлены на формирование почтительного отношения к истории нашей страны и призваны отдать дань уважения величайшему подвигу миллионов соотечественников, отстоявших свободу и независимость нашей Родины. Ребята провели благоустройство памятников: граблями почистили прилегающую территорию от мусора и грязи после зимнего периода, выпололи сорняки, собрали мусор.	48+ родители	https://drive.google.com/drive/folders/1cRigg39tRfJ278X8LKR-qIcbIoD13Plz?usp=drive_link
11.	<p>16 мая 2025 года Экологический отряд «Зелёная улица» провёл для учащихся 6 класса интерактивную игру в рамках памятной даты «День погибших в радиационных авариях и катастрофах».</p> <p>Цель мероприятия заключалась в повышении осведомлённости школьников о радиационной безопасности и последствиях техногенных катастроф, а также в формировании ответственного отношения к окружающей среде.</p> <p>Проведённое мероприятие вызвало большой интерес у учащихся и способствовало формированию у них экологической культуры и ответственного отношения к безопасности окружающей среды. Экологический отряд "Зелёная улица" планирует и в дальнейшем проводить подобные мероприятия с целью повышения осведомлённости населения о проблемах радиационной безопасности.</p>	128	https://drive.google.com/drive/folders/1w3XGdJmqgzE2z5lcmParZe-hd0UpnLSW?usp=drive_link

Ценности научного познания

Каждый учащийся 9-11 классов разрабатывает индивидуальный проект. Лучшие проекты представлялись на Всероссийском уровне.

Направления представленных проектов учащихся 9х классов:

Психология- 5 проектов

ЗОЖ, биология – 20 проектов

Социальные – 3 проекта

Информатика - 6 проектов

Технические – 3 проекта

Искусство – 5 проектов

Учащимися 11-х классов было представлено 32 проекта:

Инженерные -8

Педагогико - психологические-5

Технологические-6

Социальные -10

ЗОЖ-3

Вся третья четверть прошла под девизом «Я знаю, что ничего не знаю»

Учащиеся 5-8 классов приняли участие в конкурсе научных бюллетеней, юных изобретателей, мозгобойне. В День российской науки прошли интересные уроки во всех классах.

В рамках модуля «Школьный урок» в рамках уроков в течении года прошли уроки по темам:

- 60 лет со дня выхода на орбиту космического корабля серии «Восход» (1964);

-Международный день Черного моря, Всероссийского конкурса РГО «Самое синее море»;

-130 лет со дня рождения Норберта Винера, американского физика и математика (1894 – 1964);

-240 лет со дня рождения Владимира Артуровича Левшина, писателя, автора книг о математике для детей (1904 – 1984);

- 270 лет со дня основания Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова (1755);

—Юбилейные даты: 90 лет со дня рождения Евгения Павловича Велихова, физика (1935 г. р.)

-125 лет со дня рождения Фредерика Жолио-Кюри, французского физика (1900 – 1958);

-60 лет со дня первого выхода человека в открытое космическое пространство (А.А. Леонов в 1965 г.);

-180 лет со дня рождения Ильи Ильича Мечникова, ученого-биолога (1845 – 1916);

- Международный День числа Пи и день математика;

- 130 лет со дня рождения Норберта Винера, американского физика и математика;

120 лет со дня рождения Владимира Артуровича Левшина, писателя, автора книг о математике для детей.

Итоги участия в конкурсах различного уровня

IV. Проекты, которые входят в воспитательный план

4.1 Погружение в тематические периоды

Погружение в тематические периоды — это организация коллективной творческой деятельности, а также идея воспитательных комплексов, "крупных доз воспитания", в которых концентрируются основные воздействия коллектива на личность каждого ученика.

Ключевое дело - самое яркое событие тематического периода, его составная часть, итог и критерии эффективности проделанной работы. Содержание тематических периодов разрабатываются на основе интеграции учебной и внеучебной деятельности. Структура деятельности рождается естественным образом, на основе стремления детей и педагогов удовлетворять свои потребности и интересы (познавательные, эстетические, трудовые и т.п.). При этом создаются разновозрастные творческие группы на основе общего интереса, конкретного, нужного и полезного для всех участников дела, которое помогает каждому найти для себя привлекательную, лично-значимую сторону.

Целью организации тематических периодов, является формирование общечеловеческих базовых ценностей на основе лично-значимой общественной практики во взаимодействии с различными людьми и социальными группами.

Задачи

9. Создать условий для самостоятельного моделирования и выбора разнообразных видов деятельности.
10. Приобщить к базовым национальным ценностям своего народа и всего человечества посредством погружения в тематические периоды.
11. Включить обучающихся в школьные и городские общественные организации.
12. Обеспечить интеграцию урочной и внеурочной деятельности
13. Сформировать классные коллективы на основе дружелюбия, взаимопомощи и сотрудничества с развитыми органами самоуправления (КТД).
14. Сформировать эталоны, образцы поведения на основе жизнедеятельности Великих личностей.
15. Создать особый уклад школьной жизни, организуя событийность для всего школьного образовательного сообщества силами самих обучающихся.
16. Сформировать потребность в здоровом и безопасном образе жизни.

4.1.1 Одной из форм коллективной творческой деятельности являются **коммунарские сборы**.

В течение года прошло два коммунарских сбора:

В сентябре 2024г. прошли сборы планирования

Коммунарские сборы планирования проводились в сентябре 2024 года в соответствии с календарным планом Рабочей программы воспитания на 2024-2025 учебный год, реализации национального проекта «Образование», с обучающимися МАОУ СОШ №14 им. В. Ф. Фуфачева. с приглашением членов школьных советов муниципальных образовательных организаций Серовского городского округа.

Цели и задачи сборов

- Вовлечение учащихся к коллективному планированию жизни в школе, проявление инициативы и воспитание чувства ответственности за взятые на себя дела.
- Поиск мест проявления заботы в школе, городе, стране.
- Создание условий для сплочения ребят, развития коммуникативных навыков, уважительного отношения к мнению окружающих;

В рамках сборов было проведено шесть добрых дел для участников СВО

Результатами сборов, стал план тематических периодов на 2023-2024 учебный год. Созданы советы дел для организации совместно спланированных дел и мероприятий.

2 четверть «Мы выбираем дружбу»

Коллективный просмотр фильма «Светлячок» с обсуждением (фильм о травле и дружбе)

Игры на переменах всем классом
Веревочный курс
Творческие мастер-классы
Итовым делом стал танцевальный фестиваль, посвященный Новому году
3 четверть «Я знаю, что ничего не знаю!»
Просмотр в классе небольших научных фильмов, поход в планетарий
Защита научных бюллетеней «А вы знаете, что...?»
Работа с тестами проекта «Дорогами Победы».
Выбор команды для «Мозгобойни»
Итоговое мероприятие «День молодого избирателя».
Участие в «Мозгобойне»
Уроки «Старшие для младших»
Организация «Школьного Университета»
Уроки экологии, посвященные Дню Земли. А что вы знаете о Земле?
Ура, у нас каникулы! Читаем книги! Узнаём много нового!

4.1.2 В марте прошли открытые коммунарские сборы «Веснянка -2025

Сборы проводятся в рамках общественного движения детей и молодежи «Движение первых», посвящена Году защитника Отечества и 80-летия Великой Победы в Великой Отечественной войне.

1.1 Организатором сборов является МАОУ СОШ №14 им. В. Ф. Фуфачева при поддержке администрации Серовского городского округа и Управления образования СГО.

1.2 Цель и задачи сборов

Формирование у обучающихся чувства гражданской идентичности и патриотизма, умения проявлять заботу об окружающем мире, способного сохранять и защищать историческую правду.

1. Организовать и провести добрые (трудовые) дела на пользу окружающему миру
2. Организовать встречу поколений

Это были уже IV коммунарские сборы! Организаторами этих сборов были старшеклассники 14 школы и их наставники: Николай Дерягин – ученик И.П. Иванова, доктора педагогических наук, Людмила Туранова – заместитель директора МАОУ СОШ №14 им. В.Ф. Фуфачева, Александра Бабина – советник по воспитанию детей школы №14.

«Веснянка-2025» проходила 2 дня, за которые множество ребят нашли себе новых знакомых и друзей. Участники сборов не только веселились, танцевали, пели весёлые и душевные песни в орлятском кругу, но и трудились во благо нашего народа. Каждый отряд выполнял доброе дело, связанное с помощью солдатам СВО: плетение браслетов, маскировочной сети и химер, изготовление сухого душа и специальных спичек, а также мешочков для подарков и георгиевской ленточки к 9 Мая, выпекание печенья для СВО и даже изготовление вечной лампочки.

Также были организованы интересные и разнообразные мастер-классы для участников сборов, проходивших 2 дня, которые подготовили семьи учеников школы №14 или друзья школы, приглашённые гости из «Орлёнка» и других организаций. Например, в первый день проводилось

гончарное дело от семьи Турановых и Борисихиных, георгиевская лента от семьи Ибрагимовых, скалолазание от семьи Рямбовых и многое другое. На второй день для участников были представлены мастер-классы от гостей: обучение игры на барабанах от председателя «Российского детского фонда» Марины Черкасовой тайны русского языка от серебряного волонтера Ирины Древетняк. Эти занятия позволили детям попробовать что-то интересное, кто-то даже нашёл для себя новое дело для души.

Второй день коммунарских сборов стал более насыщенным благодаря душевному концерту. Его участниками стали отряды сборов, приглашённые гости и семьи, показавшие свои классные, но в то же время трогательные номера: «фигурный» вальс, чтение стихов, песня «Вперёд, Россия!» В конце дня прошла общая свеча, которая зажгла десятки огоньков в сердцах участников! Она придала детям теплое и душевное настроение, которое они потом передали друг другу во время «верёвочек».

- Что же такое коммунарские сборы для меня? В первую очередь, это та атмосфера, где можно быть самим собой и тебя все будут понимать и принимать именно таким. Во-вторых, знания, которые ты получаешь, действительно пригодятся в жизни: это и умение общаться, работать в команде, разрешать конфликты, воспитание в себе лидера-организатора и многое другое. В-третьих, новые знакомства, друзья. Вокруг много креативных и талантливых ребят! Благодаря им чувствуешь небывалый подъём сил, прилив энергии! – рассказала ученица МАОУ СОШ №27, Рысьева Ирина.

- От сборов я получил огромные эмоции! Они позволили мне узнать что-то новое, попробовать себя в интересных мастер-классах, выступить на концерте. Я познакомился с новыми людьми, с которыми мы сейчас часто встречаемся и проводим время вместе. «Веснянка-2024» навсегда останется в моём сердце! – поделился ученик МАОУ СОШ №14 им. В.Ф. Фуфачева, Хардин Матвей.

Цифры и факты:

- Коммунарские сборы «Веснянка-2024» проходили 2 дня.

-Участие в сборах приняли жители СГО, Североуральска, Архангельска, Донецка, Луганска, Ульяновска и детский лагерь России «Орлёнок».

-В сборах участвовало около 250 человек.

-Участникам сборов передали поздравления: российский космонавт, Федяев А. В., и герой России, Юсупов Д.К.

4.1.3 В рамках курса внеурочной деятельности «Основы проектно- исследовательской деятельности» учащиеся 7х классов разрабатывали и реализовывали коллективные творческие дела (КТД). По окончании курса было реализовано шесть дел: «Интересное в простом»(7а) (разработка занятий по физике и химии для учащихся младших классов); Семейные традиции(7д),преобразование фитнес зала своими руками (7г); Настольная игра «Необыкновенные приключения Шурика и его друзей»(7б); «Аукцион знаний» для учащихся начальной школы (7в).

4.2 Проект «Социальное проектирование».

Цель: создание условий для развития самосознания, становления активной жизненной позиции, формирования потребности к самосовершенствованию и саморазвитию.

Задачи:

- 1.Обучить технологии социального проектирования.
- 2.Рассмотреть основные проблемы в различных сферах в жизни местного сообщества.
- 3.Формировать навыки и знания по установлению партнёрских отношений.
- 4.Ознакомить с правилами и приёмами ведения публичных выступлений.

На этапе проблемно- ценностной дискуссии в начале учебного года старшеклассники собираются на общие сборы, чтобы определить направления своих социальных проектов. Важно самим научиться видеть проблемы, которые реально существуют вокруг нас, чтобы дела были действительно актуальными и полезными для людей. Необходимо отметить, что на эти сборы приглашаются представители общественных структур, они тоже озвучивают социальные проблемы, которые подростки способны решить самостоятельно.

В школе созданы условия для поддержки старшеклассников посредством курса внеурочной деятельности «Социальное проектирование», его ведут классные руководители. Уже третий год подряд старшеклассники обучаются социальному проектированию не только в рамках школы, но и в рамках грантового проекта Министерства образования и молодежной политики Свердловской области «Командная работа», что обеспечивает возможность самим разрабатывать грантовые проекты.

За последние 3 года ученики школы представили 6 проектов на городском конкурсе грантовых проектов «Банк молодежных инициатив». Два получили грант и были успешно реализованы. В этом году продолжается работа над реализацией проекта «Экологические тропинки родного города», который поддержали учащиеся 11б и 10 б классов. В рамках проекта разработан уникальный экологический маршрут, на котором установлены информационные щиты на двух значимых природных объектах, где отражается их история появления и экологическая значимость для города. Проект в этом году был представлен на областном фестивале волонтерских экологических отрядов.

В этом году еще два проекта будут в июне 2024 года представлены на конкурсе «Банк молодежных инициатив»;

-Квест-игра "Серов: вчера, сегодня, завтра";

-Настольная экономическая игра, посвященная 130 - летию города Серова.

4.3 Проект «САМ. Самоуправление активной молодежи»

Детское самоуправление в школе осуществляется через реализацию социально-образовательный проект «С.А.М. Самоуправление активной молодежи»

Цель проекта: Реализация модели эффективного школьного самоуправления

При реализации модели мы опираемся на принципы самоуправления, которые были разработаны советом старшеклассников.

Принципы самоуправления

1. Принцип свободного выбора.

«Только то дело я буду выполнять с желанием и интересом, которое я выбрал сам».

2. Принцип осмысленности действий.

«Для того, чтобы брать на себя ответственность, я должен ответить на вопрос: зачем мне это нужно?»

3. Принцип регулярного обучения.

«Для того, чтобы что-то делать, я должен иметь знания в этой области»

4. Принцип - доводить начатое дело до конца.

«Если мне дали поручение, я должен видеть результат своих действий»

Главная идея проекта опирается на принцип свободного выбора «Только то дело я буду выполнять с желанием и интересом, которое я выбрал сам». Каждый ученик по собственному желанию, на добровольной основе выбирает себе направление деятельности (поручение), которым будет заниматься в течение учебного года. Работа в отрядах (волонтеры, экологи, краеведы, медиаторы, вожатые, корреспонденты, спорт и здоровье и др.) может меняться из года в год, что позволит ребятам попробовать свои силы в разных направлениях и будет способствовать дальнейшему выбору их профессионального пути.

В каждом классном коллективе формируются малые группы, объединённые одним поручением. Группа выбирает себе командира. Командиры групп составляют совет класса.

На школьном уровне ребята объединяются в отряды (объединения): волонтерский отряд «SOS», краеведческий отряд, экологический отряд, школьная служба медиации, юных корреспондентов, отряд ЗОЖ, ответственных за дела в классе под руководством старшеклассников. Школьные объединения работают согласно принципам: осмысленности действий: «Для того, чтобы брать на себя ответственность, я должен ответить на вопрос: «Зачем мне это нужно?» и принципа доводить начатое дело до конца: «Если мне дали поручение, я должен видеть результат своих действий»!

Руководители объединений формируют совет старшеклассников, который координирует внеурочную деятельность школы и проводит один раз четверть «Обучающую школу актива» согласно принципу регулярного обучения: «Для того, чтобы что-то делать, я должен иметь знания в этой области».

Высшим органом самоуправления является общешкольные сборы планирования, на которых утверждается совет старшеклассников и разрабатывается общешкольный план.

Участие в общественно-государственном движении детей и молодежи.

В МАОУ СОШ №14 им. В.Ф.Фуфачева в состав Первичного отделения «Движение Первых» на 2024-2025 учебном году насчитывается 629 человек учащихся с 1 по 11 класс (56%).

Куратором первичного отделения назначена Бабина Александра Сергеевна. В первичном объединение существует Совет. 2024-2025 учебном году председателем первичного Совета первичного отделения выбрана с помощью выборов Сычева Алина, ученица 10А класса. Первичное отделение имеет страничку ВК мессенджере <https://vk.com/public219848506>, где размещены новости, актуальная информация, видеофайлы и др.

В школе активно ведется работа по 5 направлениям:

- Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
- Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»
- Патриотизм и добровольчество «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
- Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
- Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ»

В школе существует волонтерский отряд «SOS». В состав отряда входят учащиеся 5-11 классов (45 человек). Все участники отряда зарегистрированы на платформе «Добро.рф» и имеют электронные волонтерские книжки. В 2024 году волонтерский отряд вошел в число победителей волонтерских соревнований «Волонтерские рекорды Первых». С апреля по ноябрь 2024 года участники соревновались в различных дисциплинах, которые выполнялись по предложенным организаторами тематикам на каждый месяц.

Так же с 2024 года функционирует клуб юннатов «Зеленая улица». Руководителем клуба является Прядёхина Ольга Васильевна. Клуб насчитывает 24 человека из числа учащихся 6А класса.

Клуб юннатов являются участниками и организаторами многих экологических мероприятий:

- участники всероссийского проекта «На связи с природой».
- участники и организаторы экологических субботников.
- участники всероссийской акции «Походы Первых – больше, чем путешествие».
- организаторы экологической акции «Сдай батарейку – спаси планету!».
- участники областной акции «Живи, родник!».

Первичное отделение принимает участие в работе Совета Первых Местного отделения:

- Фестиваль детства и юности.
- Областной патриотический автопробег «Урал – кузница Победы».
- Всемирный день радио.
- Тренинг «Будь счастлив!».
- Обезд мемориальных объектов, в преддверии Дня защитника Отечества.
- Рабочая сессия Движения Первых.

Участники первичного отделения за 2024-2025 учебный год приняли участие в разных мероприятиях, акциях, флагманских проектах по данным направлениям.

1. Классные встречи:

- с советской разведчицей-нелегалом Т.И. Нетыкса.
- с главой СМО В.В. Сизиковым

2. Всероссийский проект «Литературный марафон. Второй сезон» - 6 участников, 3 победителя.

3. Общешкольные акции:

- ЮИД соблюдать говорит!

- Будь здоров с общим делом!

4. Региональный творческий фестиваль «Звёзды Первых» - 7 участников, 1 победитель.

5. Молодежный форум «Мы – здоровая нация!» - 10 участников.

6. Всероссийская акция «Походы Первых».

7. Туристический слет первичных профсоюзных организаций работников образования – 7 участников.

8. Всероссийский конкурс «Распаковка профессий» - 7 участников.

9. Всероссийский проект «Мы - граждане России!» - 5 участников.

10. Региональный конкурс «Интервью с лидером» - 1 победитель.

11. Проектный интенсив «Региональная академия молодежных проектов «Пространство открытий»» - 9 человек.

12. Всероссийская акция «Ёлка желаний» - 1 участник – семья.

13. Патриотическая акция «Защитникам Отечества посвящается» - 10 человек.

14. Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»: школьный этап – 150 участников, муниципальный этап – 20 участников.

15. Всероссийская акция «Альбом лета» - 37 участников.

16. Всероссийский конкурс «Большая перемена»:

- 2024-2025 учебный год: 1 победитель.

-2025-2026 учебный год: 3 участника.

В 2024-2025 учебном году была реализована премия, полученная за победу в конкурсе первичных отделений. Было приобретено оборудование и бронированная одежда для реализации мероприятий Движения Первых.

Исходя из анализа первичного отделения, необходимо отметить, что:

- внеурочная жизнь учащихся разнообразна и насыщена;

- все мероприятия отражены в фотоматериалах в социальной сети ВКонтакте.

Проведя анализ работы первичного отделения, можно сделать вывод, что степень активности учащихся возросла и находится на оптимальном уровне.

Итоги мониторинга уровня воспитанности по И.П. Иванову у выпускников 4х классов (2024-2025 уч.год)

	классы	Эмоционально- волевая сторона личности						Действенно -практическая сторона личности						Познавательно -мировозренческая сторона личности					
		Заботливость			Дисциплинированность\ Трудолюбие			Творческая активность			Самостоятельность\ ответственность			Широта кругозора			Любознательность		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1	4а	4	19	3	6	16	1	5	15	6	1	24	1	1	20	5	2	24	0
2	4б	0	16	8	0	19	5	0	19	5	0	19	5	0	17	7	0	17	7
3	4в	8	17	2	8	19	0	14	13	0	8	19	0	9	18	0	9	18	0
4	4г	10	15	1	3	16	7	13	13	0	2	22	2	11	15	0	11	9	6
5	4д	5	17	0	0	22	0	14	8	0	7	15	0	4	18	0	3	19	0
6	4е	2	15	7	6	12	6	8	14	2	11	9	4	8	13	3	8	12	4
	152	29	99	21	23	104	19	54	82	13	29	108	11	32	101	15	33	99	17

Вывод:

Высокий уровень эмоционально-волевой стороны личности сформированы только у 14 %.

У большей части учащихся желание помогать другим возникает только из боязни наказания или в ожидании награждения. Неустойчиво стремление к созданию правил общей жизни.

Высокий уровень действенно -практической стороны личности сформирована только у 9 % учащихся. У остальных учащихся творческая активность проявляется редко они готовы выбирая только из предложенных готовых вариантов, на основе собственного и примере чужого опыта. Способность действовать возникает только после частичного инструктирования при непосредственном эпизодическом контроле и помощи.

Высокий уровень широты кругозора и любознательность проявляют только у 11 % учащихся, у остальных учащихся уровень кругозора и знания соответствуют объёму, необходимому по стандарту. Знания в основном прочные, но несколько поверхностные, хотя знания по интересующим вопросам глубокие. Проявляют любознательность к 1-2 направлениям.

Результаты воспитания обучающихся 5х классов в 2024-2025 уч. году

	Достижение личностных результатов															Общий балл
	Смыслообразование и морально-этическая ориентация			Российская гражданская идентичность			Готовность к выбору профиля, профессии; уважение к труду			Поликультурный опыт, толерантность			Культура ЗОЖ; экологически безопасное поведение			
	Духовно-нравственное, эстетическое, ценности научного познания			Гражданско-патриотическое			Профессионально-трудовое,						Экология, физическое культура здоровье и эмоционального благополучия			
класс	П(2)	У(2)	Итог	П(8)	У(4)	Итог	П(6)	У(8)	Итог	П(2)	У(4)	Итог	П(6)	У(6)	Итог	48,0
5а	1,8	1,4	3,2	5,9	2,8	8,7	3,2	5,7	8,9	1,9	3,3	5,2	3	4,1	7,1	33,1
5б	0,6	0,9	1,5	5,7	2,7	8,4	4,8	5,4	10,2	2	2,8	4,9	6	4,8	10,8	35,7
5в	1,1	1	2,2	6,7	2,6	8,3	2,5	7,7	10,6	1,65	1,2	2,85	5,7	5,4	11,1	35
5г	1	0,9	1,9	4	2,1	6,1	2,9	2,95	5,9	1,4	1,95	3,4	2,8	1,6	4,4	21,7
5д	1,2	1,0	2,2	5,2	2,4	7,6	3,7	5,0	8,7	1,6	2,9	4,5	2,7	4,2	6,9	29,9
5и	1,7	1,7	3,4	5,04	2	7	3,3	2,5	5,8	1,9	2,96	4,9	6	6	12	33,1

Понятие — это познавательно -мировозренческая сторона личности. Я знаю!

Установка – это эмоционально- волевой сторона личности, нравственная сущность и отношение. Я хочу! Я могу! (эмоциональное переживание).

По результатам входной диагностики учащихся 5х классов 2024- 2025 учебного года, можно сделать следующий вывод: самый высокий показатель личностных результатов воспитания показал 5б класс, однако проблемной зоной является морально -этическая ориентация учащихся, на это же стоит обратить внимание особое внимание 5г,5в и 5д классам.

Учащимся 5а класса стоит обратить внимание на отношение к труду и профориентационные предпочтения. Профессия, как реализация своих желаний и умений, а не только зарабатывания денег. А также понимание важности укрепления своего здоровья и гражданственности (что значить быть гражданином!)

Учащимся 5 в класс высокие показатели культуры ЗОЖ, однако есть проблемы с пониманием выбора профессии и межличностного отношения, уважения к сверстникам разных национальностей.

Учащимся 5г класса стоит обратить внимание на отношение к труду и профориентационные предпочтения, на занятие спортом для укрепления своего здоровья на культуру речи на уважительное отношение к сверстникам.

Учащимся 5д класса уделить внимание пониманию «Гражданственности» и здорового образа жизни

У учащихся 5и класса высокие показатели ЗОЖ, однако стоит обратить внимание на отношение к труду и профориентационные предпочтения. Профессия, как реализация своих желаний и умений, а не только зарабатывания денег

Сравнительная диагностика. Результаты воспитания обучающихся 5х,7 х классов 22-23; 24-25 уч. года

	Достижение личностных результатов																				Общий балл											
	Смыслообразование и морально-этическая ориентация				Российская гражданская идентичность				Готовность к выбору профиля, профессии; уважение к труду				Поликультурный опыт, толерантность				Культура ЗОЖ; экологически безопасное поведение															
	Духовно-нравственное, эстетическое, ценности научного познания				Гражданско-патриотическое				Профессионально-трудовое,								Экология, физическое здоровье и эмоционального благополучия															
	П(2)		У(2)		Итог4		П(2)		У(2)		Итог 4		П4		У4		Итог8		П(6)		У(2)		Итог8		П(6)		У(4)		Итог10			
7 а		1,8		1,4		3,2		1,6		1,6		3,4		2,9		2,5		5,4		4,2		1,7		5,9		5,4		3,6		7,9		25,6
7 б		1,7		1,5		3,2		1,6		1,8		3,4		2,9		2,3		5,2		4		1,7		5,5		4,7		3,2		7,9		25,2
7 в		1,6		1,2		2,8		1,5		1,6		3,1		2,9		2,3		5,2		3,1		1,5		4,6		4,0		3,0		8,1		23,8
7 г		1,3		0,7		2,1		1,3		1,3		2,7		2,7		2,7		5,4		3,2		1,2		4,4		4,7		3,3		8,0		22,6
7 д		1,3		0,8		2,1		1,4		0,9		2,3		1,9		1,8		3,7		3		1,2		4,5		3,6		2,6		6,2		20,1

Понятие — это познавательно -мировозренческая сторона личности. Я знаю!

Установка – это эмоционально- волевой сторона личности, нравственная сущность и отношение. Я хочу! Я могу! (эмоциональное

переживание).

По результатам входной диагностики учащихся 7х классов 2024- 2025 учебного года, можно сделать следующий вывод: у учащихся 7а,7б,7в классов по всем показателям уровень сформированности воспитанности достаточный, однако:

-7а, 7б,7в классу следует обратить внимание на отношение к труду и профориентационные предпочтения и большее проявление заботы к окружающему миру и дисциплинированности и уважения к сверстникам

-7г классу на духовно-нравственную сторону личности ответственности, самостоятельности, проявления заботы и уважения;

-7д классу усилить работу по всем показателям, но особое внимание уделить духовно-нравственной стороне личности уважение к окружающим людям, чистоте речи, проявление заботы.

По сравнению с 5 классом:

у 7а класса улучшились показатели в морально-этической ориентации и гражданской идентичности

у 7в класса улучшились показатели в морально-этической ориентации

у 7г классе улучшились показатели культуры ЗОЖ.

Цели и задачи на 2025-2026 учебный год

Создание условий для развития личности обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей.

1. Организовать деятельность «Орлят России» под руководством классных руководителей и «Наставников» из числа учащихся 5-11 классов.
2. Разработать модель профориентационной деятельности школы.
3. Разработать проект совместно с Советом старшеклассников и Советом родителей по культуре поведения учащихся.
4. Продолжить реализацию проекта «Дорогами Победы», посвященную 80-летию Победы под названием «Страницы воинской славы России» при координации объединения краеведов школы.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 520251343390373548250310750880108285629354443807

Владелец Аджиумер Екатерина Геннадьевна

Действителен с 16.05.2025 по 16.05.2026