

Приложение № 10
к адаптированной образовательной
программе
основного общего образования
обучающихся с интеллектуальными
нарушениями
МАОУ СОШ №14 им. В.Ф. Фуфачева
(утверждено приказом № 91 от 30.08.2023)

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №14 им. В.Ф. Фуфачева**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
(ВАРИАНТ 1)**

**Биология
7-9 класс**

1. Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Биология» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 класс. Москва, Гуманитарный издательский центр Влалос. «Просвещение» 2012 к предметной линии учебников: З.А. Клепинина. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс. А.И. Никишов, А.В. Теремов. Биология. Животные. 8 класс. Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева. Биология. Человек.

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Основные задачи изучения биологии:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Основные направления коррекционной работы:

- коррекция и развитие связной устной речи (правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной);
- коррекция и развитие зрительных восприятий;
- развитие слухового восприятия;
- коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания);
- коррекция и развитие мыслительной деятельности;
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства).

2. Общая характеристика учебного предмета

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Биология» состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

Курс биологии, посвящённый изучению живой природы, начинается с раздела «Растения» (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения» и др.

В разделе «Животные» (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности.

В разделе «Человек» (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение,

размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Основной формой организации процесса обучения биологией является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Формы обучения: урок, урок-практическая работа, урок-экскурсия.

Методы обучения: словесные (беседы, рассказы, работа с книгой), наглядные (наблюдения, демонстрации), практические (практические работы, дидактические игры, работа с наглядными пособиями).

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Биология» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью. Программа предмета реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

7 класс – 68 часов (2 часа в неделю)

8 класс – 68 часов (2 часа в неделю)

9 класс – 68 часов (2 часа в неделю)

4. Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности;
- овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи при изучении объектов и явлений природы.
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.
- активно включаться в общепользную социальную деятельность по охране природы и окружающей среды.
- бережно относиться к природным богатствам и к культурно-историческому наследию родного края и страны.
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в природе и в обществе.
- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

Предметные результаты

Предметные результаты освоения АООП ОО с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

- начальные представления о единстве растительного и животного миров, мира человека;
- практические умения по выращиванию некоторых растений и уходу за ними (комнатными и на пришкольном участке); животными, которых можно содержать дома и в школьном уголке природы;
- знания о строении тела человека; формирование элементарных навыков, способствующих укреплению здоровья человека.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательными для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
• представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;	• представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;

• знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках; • знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы; • выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой; • описание особенностей состояния своего организма; • знание названий специализации врачей; • применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи); • владеть полученными знаниями и умениями в учебных ситуациях; использовать знания и умения для получения новой информации по заданию педагог; • знать правила здорового образа жизни в объеме программы; • взаимодействовать с объектами согласно усвоенным инструкциям при их изучении и организации взаимодействия в учебно-бытовых ситуациях; • описывать особенности состояния своего организма;	• осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека; • установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции); • знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков; • узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы); • знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека; • знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления); • знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций; • выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах); • владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.
---	--

5. Содержание учебного предмета

Растения. Бактерии. Грибы. (7 класс).

Введение (3ч.)

Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

Общие сведения о цветковых растениях (2ч.)

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки или др.).

Подземные и наземные органы растения (21ч.)

Корень (3ч.)

Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

Стебель (3ч.)

Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Образование стебля. Побег.

Лист (7ч.)

Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

Цветок (4ч.)

Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (4ч.) (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений на свету.

Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.

Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.

Растения леса (8ч.)

Некоторые биологические особенности леса.

Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.

Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.

Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.

Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.

Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2—3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

Грибы леса (2ч.)

Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.

Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес — наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев — по мутовкам. Зарисовки в тетрадах, подбор иллюстраций и оформление альбома «Растения леса». Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса («Русский лес в поэзии и прозе»),

Экскурсии в природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

Комнатные растения (3ч.)

Разнообразие комнатных растений.

Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).

Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).

Влаголюбивые (циперус, аспарагус).

Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).

Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окоренённых черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадах. Составление композиций из комнатных растений.

Цветочно-декоративные растения (4ч.)

Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).

Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

Растения поля (9ч.)

Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.

Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.

Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.

Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

Овощные растения (6ч.)

Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп — по выбору учителя).

Двухлетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.

Многолетние овощные растения: лук.

Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.

Выращивание: посев, уход, уборка.

Польза овощных растений. Овощи — источник здоровья (витамины).

Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.

Растения сада (8ч.)

Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики — для южных регионов).

Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.

Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

Обобщение (2ч.)

Содержание учебного предмета Животные (8 класс)

Введение (2ч.)

Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.

Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).

Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

Беспозвоночные животные (10ч.)

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

Дождевой червь.

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого объекта или влажного препарата.

Насекомые (9ч.)

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.

Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павловский глаз, траурница, адмирал и др. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору учителя).

Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

Муравьи — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых — вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадях.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные (56ч.)

Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.

Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Рыбы (6ч.)

Общие признаки рыб. Среда обитания.

Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.

Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.

Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

Земноводные(2ч.)

Общие признаки земноводных.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.

Черты сходства и различия земноводных и рыб.

Польза земноводных и их охрана.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Практические работы. Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие).

Пресмыкающиеся (4ч.)

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы.

Птицы (14ч.)

Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.

Хищные птицы: сова, орел.

Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.

Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

Птицы в живом уголке. Попугай, канарейки, щеглы. Уход за ними.

Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.

Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

Млекопитающие животные (28ч.)

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.

Дикие млекопитающие животные (12ч.)

Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

Псовые (собачьи): волк, лисица.

Медвежьи: медведи (бурый, белый).

Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).

Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).

Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Игры (зоологическое лото и др.).

Сельскохозяйственные животные (11ч.)

Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскормливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

Демонстрация видеофильмов (для городских школ).

Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).

Домашние питомцы (3ч.)

Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи. *Животные в живом уголке* (хомяки, черепахи, белые мыши, белки и др.). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

Обобщение (2ч.)

Содержание учебного предмета «Человек» (9 класс)

Введение (1ч.)

Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

Общее знакомство с организмом человека (3ч.)

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

Опора и движение (14ч.)

Скелет человека (8ч.)

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

Череп.

Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

Практические работы. Определение правильной осанки.

Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

Мышцы (6ч.)

Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

Кровообращение (8ч.)

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему.

Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно.

Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью учителя в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в «Блокноте на память» своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

Дыхание (6ч.)

Значение дыхания для растений, животных, человека.

Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.).

Влияние никотина на органы дыхания.

Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т. п.).

Питание и пищеварение (10ч.)

Особенности питания растений, животных, человека.

Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. *Влияние вредных привычек* на пищеварительную систему.

Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

Выделение (2ч.)

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).

Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

Практические работы. Зарисовка почки в разрезе.

Простейшее чтение с помощью учителя результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

Размножение и развитие (8ч.)

Особенности мужского и женского организма.

Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; добрачное поведение; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.

Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.

Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.

Рост и развитие ребенка.

Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.

Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.

Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.

Покровы тела (4ч.)

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

Производные кожи: волосы, ногти.

Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

Нервная система (6ч.)

Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

Демонстрация модели головного мозга.

Органы чувств (5ч.)

Значение органов чувств у животных и человека.

Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

Охрана всех органов чувств.

Демонстрация муляжей глаза и уха.

Тематическое планирование. «Растения. Бактерии. Грибы». 7 класс.

№	Тема урока.	Кол-во часов
	Введение (3ч.)	
1	Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек. <i>Экскурсии в природу</i> для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.	1
2	Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).	1
3	Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.	1
	Строение растений. ЛР «Строение цветкового растения».	1
	Общие сведения о цветковых растениях (2ч.)	
4	Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения.	1
5	Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки или др.).	1
	Корень (3ч.)	
6	Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень).	1
7	Корневые волоски, их значение. <i>Практические работы.</i> Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление).	1
8	Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).	1
	Стебель (3ч.)	
9	Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, выющийся, стелющийся.	1
10	Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина).	1
11	Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Образование стебля. Побег.	1
	Лист (7ч.)	
12	Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья.	1
13	Расположение листьев на стебле.	1
14	Жилкование листа.	1
15	Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений).	1
16	Дыхание растений.	1
17	Обмен веществ у растений.	1
18	Листопад и его значение.	1
19	Контрольная работа №1 по теме «Строение цветковых растений».	1
	Цветок (4ч.)	
20	Строение цветка <i>Лабораторные работы</i> по теме: органы цветкового растения.	1
21	Понятие о соцветиях (общее ознакомление).	1
22	Опыление цветков. Образование плодов и семян.	1
23	Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.	1
	Строение семени (4ч.)	
24	Строение семян однодольных растений(на примере пшеницы).	1
25	Строение двудольных растений (на примере гороха).	1
26	Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.	1
27	Обобщение знаний по теме «Цветок», «Строение семян».	1
	Растения леса (8ч.)	
28	Некоторые биологические особенности леса. <i>Лиственные деревья:</i> береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.	1
29	<i>Хвойные деревья:</i> ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края. <i>Практические работа.</i> Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам,	1
30	Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика.	1

	Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.	
31	<i>Лесные кустарники.</i> Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.	1
32	Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.	1
33	Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.	1
34	<i>Травы.</i> Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2—3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.	1
35-36	<i>Охрана леса.</i> Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес — наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов). Практические работы. Подбор иллюстраций и оформление альбома «Растения леса». Подбор литературных произведений с описанием леса («Русский лес в поэзии и прозе»),	2
	Грибы леса (2ч.)	
37	Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница. Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов	1
38	Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).	1
39	Урок обобщение знаний по теме «Растения и грибы леса».	1
40	Контрольная работа по теме №2 «Цветок. Растения и грибы леса».	1
	Комнатные растения (3ч.)	
41	Разнообразие комнатных растений. Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум). Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).	1
42	Влаголюбивые (циперус, аспарагус). Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы). Особенности внешнего строения и биологические особенности растений.	1
43	Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений. Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окоренённых черенков.	1
	Цветочно-декоративные растения (3ч.)	
44	<i>Однолетние растения:</i> настурция (астра, петунья, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.	1
45	<i>Двулетние растения:</i> мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.	1
46	<i>Многолетние растения:</i> флоксы (пионы, георгины). Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.	1
47	<i>Обобщение знаний по теме «Комнатные растения. Цветочно-декоративные».</i>	1
	Растения поля (7ч.)	
48	<i>Хлебные (злаковые) растения:</i> пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности.	1
49	Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.	1
50	<i>Технические культуры:</i> сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник. Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности.	1
51	Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка.	1
52	Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.	1
53	<i>Сорные растения полей и огородов:</i> осот, пырей, лебеда. Внешний вид. Борьба с сорными растениями.	1
54	Обобщение знаний по теме «Растения поля».	1
	Овощные растения (6ч.)	
55	<i>Однолетние овощные растения:</i> огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец,	1

	редис, укроп — по выбору учителя). Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности	
56	<i>Двулетние овощные растения:</i> морковь, свекла, капуста, петрушка. Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности	1
57	<i>Многолетние овощные растения:</i> лук. Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.	1
58	Польза овощных растений. Овощи — источник здоровья (витамины).	1
59	Использование человеком. Блюда, приготовляемые из овощей.	1
60	Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений	1
	Растения сада (8ч.)	
61	Растения южных регионов. Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики).	1
62	Биологические особенности растений сада: созревание плодов. особенности размножения.	1
63	Вредители сада, способы борьбы с ними.	1
64	Способы уборки и использования плодов и ягод.	1
65	Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.	1
66	Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.	1
67	Обобщение знаний по теме «Растения сада».	1
68	Итоговая контрольная работа по теме «Разнообразие растений»	1
	Итого: 68 часов.	

Тематическое планирование. Животные (8 класс)

№	Тема урока.	Кол-во часов
	Введение (2ч.)	
1	<i>Разнообразие животного мира.</i> Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.	1
2	<i>Места обитания животных</i> и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предупреждающая).	1
	Беспозвоночные животные (17ч.)	
3	Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).	1
4-5	Черви. <i>Дождевой червь.</i> Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании. <i>Демонстрация</i> живого объекта или влажного препарата.	1
6	Медузы (образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения).	1
7	Ракообразные (образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения).	1
8	Паукообразные (образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения).	1
9	Насекомые. Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию. Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадах.	1
10	<i>Бабочки.</i> Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал и др. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.	1
11	<i>Туттовый шелкопряд.</i> Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.	1
12	<i>Жуки.</i> Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору учителя).	1
13	<i>Комнатная муха.</i> Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.	1

14	<i>Медоносная пчела.</i> Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).	1
15	<i>Муравьи</i> — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.	1
16	Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых — вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.	1
17	Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.	1
18	Обобщение знаний по теме «Насекомые»	1
19	Контрольная работа №1 по теме «Беспозвоночные животные».	1
	Позвоночные животные (58ч.)	
20	Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета. Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.	1
	Рыбы (6ч.)	
21	Общие признаки рыб. Среда обитания.	1
22	<i>Речные рыбы</i> (пресноводные): окунь, щука, карп.	1
23	<i>Морские рыбы:</i> треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.	1
24	Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб.	1
25	Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана). Рыболовство. Рациональное использование	1
26	<i>Домашний аквариум.</i> Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход. Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.	1
	Земноводные (2ч.)	
27	Общие признаки земноводных. <i>Лягушка.</i> Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития). Демонстрация живой лягушки или влажного препарата. Практические работы. Зарисовка в тетрадах	1
28	Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе. Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана.	1
	Пресмыкающиеся (4ч.)	
29	Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития). Практические работы. Зарисовки в тетрадах	1
30	<i>Ящерица</i> прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания. Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы.	1
31	<i>Змеи.</i> Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.	1
32	<i>Черепахи, крокодилы.</i> Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие. Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).	1
33	Контрольная работа №2 по теме «Рыбы», «Земноводные», «Пресмыкающиеся».	1
	Птицы (11ч.)	
34	Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые). Демонстрация скелета курицы, чучел птиц	1
35	<i>Дикие птицы.</i> Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.	1
36	<i>Птицы леса:</i> большой пестрый дятел, синица.	1
37	<i>Хищные птицы:</i> сова, орел.	1
38	<i>Птицы, кормящиеся в воздухе:</i> ласточка, стриж.	1
39	<i>Водоплавающие птицы:</i> утка-кряква, лебедь, пеликан.	1
40	<i>Птицы, обитающие близ жилища человека:</i> голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.	1

41	Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.	1
42-43	<i>Домашние птицы.</i> Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства	2
44	Закрепление знаний по теме «Птицы».	1
	Млекопитающие животные (ч.)	
45	Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком). Классификация млекопитающих животных:	1
	Дикие млекопитающие животные (13ч.)	
46	<i>Грызуны.</i> Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение. Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Практические работы. Зарисовки в тетрадах	1
47	<i>Зайцеобразные.</i> Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк). Практические работы. Зарисовки в тетрадах	1
48	<i>Хищные звери.</i> Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия. Практические работы. Зарисовки в тетрадах	1
49	<i>Псовые (собачьи):</i> волк, лисица. Общие признаки, отличительные особенности.	1
50	<i>Медвежьи:</i> медведи (бурый, белый). Общие признаки, отличительные особенности.	1
51	<i>Кошачьи:</i> снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики. Общие признаки, отличительные особенности. Практические работы. Зарисовки в тетрадах	1
52	<i>Пушные звери:</i> соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах. Практические работы. Зарисовки в тетрадах	1
53	<i>Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные:</i> кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.	1
54	<i>Морские животные.</i> Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение. Практические работы. Зарисовки в тетрадах	1
55	Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных. Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.). Практические работы. Зарисовки в тетрадах	1
56	<i>Приматы.</i> Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.	1
57	Обобщение знаний по теме «Дикие млекопитающие животные». Охрана животных.	1
	Сельскохозяйственные животные (7ч.)	
58	<i>Кролик.</i> Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.	1
59	<i>Корова.</i> Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.	1
60	<i>Овца.</i> Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды	1
61	<i>Свинья.</i> Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы	1
62	<i>Лошадь.</i> Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.	1
63	<i>Северный олень.</i> Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.	1
64	<i>Верблюд.</i> Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.	1
	Домашние питомцы (3ч.)	
65	<i>Собаки.</i> Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-	1

66	гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным. <i>Кошки.</i> Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи. <i>Животные в живом уголке</i> (хомяки, черепахи, белые мыши, белки и др.). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.	1
67	Обобщение знаний по теме «Позвоночные животные».	1
68	Контрольная работа №3 за курс биологии 8 класс «Животные».	1
	Итого: 68 часов.	

Тематическое планирование. Человек (9 класс)

№	Тема урока.	Кол-во часов
	Введение (1ч.)	
1	Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.	1
	Общее знакомство с организмом человека (3ч.)	
2	Краткие сведения о клетке и тканях человека.	1
3-4	Расположение внутренних органов в теле человека.	1
	Опора и движение (14ч.)	
	Скелет человека (8ч.)	
5	Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека.	1
6	Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвочник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.	1
7	<i>Скелет черепа.</i> Строение черепа.	1
8	<i>Скелет туловища.</i> Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Практические работы. Определение правильной осанки.	1
9	Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.	1
10	<i>Кости верхних и нижних конечностей.</i> Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные. Практические работы). Наложение шин, повязок.	1
11	Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах	1
12	Обобщение знаний по теме «Скелет еловека».	1
	Мышцы (6ч.)	
13	Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).	1
14	Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица. Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц	1
15	Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц. Наблюдения и практическая работа. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.	1
16	Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.	1
17	Обобщение знаний по теме «Мышцы».	1
18	Контрольная работа № 1 по темам «Мышцы», «Скелет человека»	1
	Кровообращение (8ч.)	
19	Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека	1
20	<i>Кровь,</i> ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови. Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью учителя в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений.	1
21	<i>Заболевания сердца</i> (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.	1

22	<i>Значение физкультуры и спорта</i> для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.	1
23	<i>Вредное влияние</i> никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему.	1
24	<i>Первая помощь</i> при кровотечении. Донорство — это почетно.	1
25	Наблюдения и практические работы. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в «Блокноте на память» своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.	1
26	Обобщение знаний по теме «Кровообращение».	1
	Дыхание (6ч.)	
27	Значение дыхания для растений, животных, человека. <i>Органы дыхания человека:</i> носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.	1
28	<i>Гигиена дыхания.</i> Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.).	1
29	<i>Влияние никотина</i> на органы дыхания.	1
30	<i>Гигиенические требования</i> к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.	1
31	<i>Озеленение городов,</i> значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.	1
32	Обобщение знаний по теме «Дыхание».	1
	Питание и пищеварение (10ч.)	
33	Особенности питания растений, животных, человека. <i>Значение</i> питания для человека	1
34	Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли.	1
35	Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.	1
36	<i>Органы пищеварения:</i> ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.	1
37	Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение)	1
38	Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны	1
39	Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.	1
40	<i>Гигиена питания.</i> Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.	1
41	<i>Заболевания пищеварительной системы</i> и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. <i>Влияние вредных привычек</i> на пищеварительную систему. <i>Доврачебная помощь</i> при нарушениях пищеварения.	1
42	Контрольная работа по темам «Кровообращение», «Дыхание», «Питание и пищеварение».	1
	Выделение (2ч.)	
43	<i>Роль выделения</i> в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевого пузырь, мочеиспускательный канал).	1
44	<i>Внешний вид почек,</i> их расположение в организме человека. Значение выделения мочи. <i>Предупреждение</i> почечных заболеваний. Профилактика цистита. Практические работы. Зарисовка почки в разрезе.	1
	Размножение и развитие (8ч.)	
45	<i>Особенности</i> мужского и женского организма. <i>Культура межличностных отношений</i> (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; доброе поведение; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).	1
46	<i>Биологическое значение размножения.</i> Размножение растений, животных, человека. Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.	1
47	<i>Оплодотворение.</i> Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.	1
48	<i>Рост и развитие ребенка.</i>	1

49	<i>Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.</i>	1
50	<i>Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.</i>	1
51	<i>Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.</i>	1
52	Обобщение по теме «Размножение и развитие».	1
	Покровы тела (4ч.)	
53	<i>Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.</i>	1
54	Производные кожи: волосы, ногти. <i>Закаливание организма</i> (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).	1
55	<i>Оказание первой помощи</i> при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током. Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.	1
56	<i>Кожные заболевания</i> и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.	1
	Нервная система (6ч.)	
57	<i>Значение и строение нервной системы</i> (спинной и головной мозг, нервы). Демонстрация модели головного мозга.	1
58	<i>Гигиена умственного и физического труда.</i> Режим дня.	1
59	<i>Сон и значение.</i> Сновидения. Гигиена сна.	1
60	<i>Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.</i>	1
61	<i>Отрицательное влияние</i> алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.	1
62	<i>Заболевания нервной системы</i> (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.	1
	Органы чувств (5ч.)	
63	<i>Значение органов чувств</i> у животных и человека. Демонстрация муляжей глаза.	1
64	<i>Орган зрения человека.</i> Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз. Демонстрация муляжей уха.	1
65	<i>Орган слуха человека.</i> Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.	1
66	<i>Органы осязания, обоняния, вкуса</i> (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.	1
67	<i>Охрана</i> всех органов чувств.	1
68	Итоговая контрольная работа за курс биологии 8 класс «Человек».	1

7. Описание материально-технического обеспечения

Учебники:

Учебник «Биология. Растения. Бактерии. Грибы» 7 класс / З.А.Клепинина / М.: Просвещение, 2006.

Учебник «Биология. Животные» 8 класс / Никишов А.И / М.: Просвещение, 2008.

Учебник «Биология. Человек» 9 класс / Романов И.В., И.Б.Агафонова / М.: Дрофа, 2008.

Методические пособия:

1. Худенко Е.Д. Использование словесных методов на уроках естествознания //Дефектология. – 1989. - №1. – С. 30-35.
2. Худенко Е.Д. Формирование биологических понятий на уроках естествознания //Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1983. – С. 72-77.
3. Брэм А.Э. Жизнь животных. В 3-х т. – М.: «Терра» – «Terra», 1992. –Т.3. - С. 5-160.
4. Худенко Е.Д. Использование словесных методов на уроках естествознания //Дефектология. – 1989. - №1. – С. 30-35.
5. Худенко Е.Д. Формирование биологических понятий на уроках естествознания //Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1983. – С. 72-77.
6. Книга для чтения по зоологии: Пособие для учащихся. – М.:Просвещение, 1981. – С. 94-141.

1. Романов И.В. Биология. Человек. 9 класс: учеб. для спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида./ И.В.Романов, И.Б.Агафонова. –М.: Дрофа, 2008. – 285 с.

Дополнительная литература:

7. Худенко Е.Д. Естествознание во вспомогательной школе//Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1987. – С. 65-69.
8. Худенко Е.Д. Использование словесных методов на уроках естествознания //Дефектология. – 1989. - №1. – С. 30-35.
9. Худенко Е.Д. Формирование биологических понятий на уроках естествознания //Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1983. – С. 72-77.

Технические средства обучения:

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.

Цифровое оборудование:

Ноутбук с дополнительным монитором.

Экранно-звуковые пособия:

Слайды, соответствующие тематике программы по биологии (по возможности).

Аудиозаписи, в соответствии с программой обучения.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 10485556620218183357344113440560018432977890989

Владелец Аджиумер Екатерина Геннадьевна

Действителен с 22.05.2024 по 22.05.2025