

Приложение № 15
к адаптированной образовательной программе
основного общего образования
МАОУ СОШ №14 им. В.Ф. Фуфачева
(утверждено приказом № 91 от 30.08.2023)

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №14 им. В.Ф. Фуфачева**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

5-9 класс

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №14
им. В.Ф. Фуфачева

Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа по немецкому языку разработана с учетом общих образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития. Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5 - 9 классы). АООП ООО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы основного общего образования. Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Адаптированная основная образовательная программа по немецкому языку для обучающихся с задержкой психического развития разработана на основе ФГОС, требований к результатам освоения основной образовательной программы МАОУ СОШ №14 им. В.Ф.Фуфачева с учетом примерной программы основного общего образования по немецкому языку и рабочей программы Предметной линии учебников И.Л. Бим «Немецкий язык» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений / И.Л. Бим, Л.В. Садова.- М.: Просвещение, 2017 и следующих документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО). Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897;
- Приказ Министерства образования и науки РФ №1576 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования от 31 марта 2014 г. N 253(в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 N 576, от 28.12.2015 N 1529, от 26.01.2016 N 38);

- Устав МАОУ СОШ №14 им. В.Ф.Фуфачева;
- Учебный план МАОУ СОШ №14 им. В.Ф.Фуфачева на 2021-2022 уч.г.;
- Положение о рабочей программе МАОУ СОШ №14 им. В.Ф.Фуфачева.

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Для лиц с задержкой психического развития владение немецким языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. Ряд особенностей восприятия обращённой и формирования самостоятельной речи у обучающихся с ЗПР, в частности, слабая способность к звуковому и смысловому анализу речи, как правило, вызывают трудности в овладении рецептивными и продуктивными навыками речи, что необходимо учитывать при планировании конечного уровня практического владения языком. В результате изучения курса иностранного языка у обучающихся с ЗПР формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

В курсе немецкого языка для обучающихся с ЗПР решаются следующие **коррекционные задачи:**

- расширение представлений об окружающем мире;
- формирование навыка понимания обращенной иноязычной речи;
- развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено несовершенством познавательных психических процессов и незрелостью эмоционально-волевой сферы;
- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения и взаимодействии с собеседником у обучающихся с ЗПР;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие немецкой речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью;
- развитие способности вести целенаправленную учебную деятельность.

При реализации курса «Иностранный язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

- осуществление развития познавательной деятельности в процессе изучения иностранного языка обучающимися с ЗПР, создание условий для развития высших

психических функций и осуществления психических операций, направленных на формирование учебных действий и речевой деятельности;

- развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе;
- обучение навыкам общения и взаимодействия на иностранном языке в контексте различных коммуникативных ситуаций.

Обучение немецкому языку обучающихся с ЗПР строится на основе следующих **базовых положений**.

Важным условием является организация искусственной немецкоязычной речевой среды.

Изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного немецкого языка и предъявляются через общение с учителем и аудирование с обязательным применением наглядных средств.

Отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира. Отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью.

Предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке.

Обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы различные анализаторные системы восприятия информации.

Уроки строятся по принципу формирования потребности в общении. Мотивация обучающегося к общению на немецком языке имеет принципиальное значение.

Аудирование является одним из важнейших видов учебной деятельности. При этом необходимо учитывать особенности восприятия и запоминания вербальной информации у обучающихся с ЗПР и обеспечивать наглядность предъявляемого материала на каждом этапе урока.

Для обучающихся с ЗПР допустимо приближенное произношение немецких звуков, немецкая речь должна быть доступна для понимания.

Адаптированная основная общеобразовательная программа ориентирована на следующие учебники:

- **Немецкий язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций.** / И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Л.М. Санникова.- М.: Просвещение, 2019.
- **Немецкий язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 частях** / И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Л.М. Санникова.- М.: Просвещение, 2019.
- **Немецкий язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций.** / И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Л.М. Санникова.- М.: Просвещение, 2019.
- **Немецкий язык. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций.** / И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Л.М. Санникова.- М.: Просвещение, 2018.
- **Немецкий язык. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций.** / И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Л.М. Санникова.- М.: Просвещение, 2019.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»

Личностные результаты:

- готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;
- толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;
- мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;
- сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;
- отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации.

Метапредметные результаты:

- умение планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, способность оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;
- умение принимать участие в совместной учебной деятельности, осуществлять сотрудничество как с учителем, так и с одноклассником;
- умение выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, определять критерии для обобщения и классификации объектов;
- умение строить элементарные логические рассуждения;

- умение выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств; умение вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;

- умение использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения.

Предметные результаты дисциплины «Иностранный язык» на уровне основного общего образования ориентированы на формирование иноязычной компетенции и овладение коммуникативными навыками в соответствии с уровнем А1 согласно системе CEFR (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка). Процесс формирования иноязычной компетенции и овладения коммуникативными навыками необходимо осуществлять с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

В результате изучения предмета «Иностранный язык (немецкий)» на уровне основного общего образования обучающиеся с ЗПР овладеют следующими навыками

В области речевой компетенции:

рецептивные навыки речи:

аудирование

- реагировать на инструкции учителя на немецком языке во время урока;
- прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией;
- понимать тему и факты сообщения;
- понимать последовательность событий;
- принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой демонстрацию действия;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Допускается звучание записи до 1,5–2 минут при наличии продолжительных серий неречевых фоновых звуков (шумов);

чтение

- читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
- применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
- применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;

- понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
- высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
- понимать основное содержание прочитанного текста;
- извлекать запрашиваемую информацию;
- понимать существенные детали в прочитанном тексте;
- восстанавливать последовательность событий;
- использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, похожих по звучанию на слова родного языка;

продуктивные навыки речи:

говорение

диалогическая форма речи:

- вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
- запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

речевое поведение

- соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
- использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
- использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
- участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

монологическая форма речи

- составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
- составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
- высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
- составлять описание картинки;
- составлять описание персонажа;
- передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
- составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

ПИСЬМО

- писать полупечатные буквы алфавита немецкого языка;
- выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
- заполнять пропущенные слова в тексте;
- выписывать слова и словосочетания из текста;
- дополнять предложения;
- подписывать тетрадь, указывать номер класса и образовательной организации;
- соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
- составлять описание картины;
- составлять электронные письма по изучаемым темам;
- составлять презентации по изучаемым темам;

фонетический уровень языка

владеть следующими произносительными навыками:

- произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения немецкоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);
- корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания.

В области межкультурной компетенции:

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

- о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
 - об организации учебного процесса в Германии;
 - о знаменательных датах и их праздновании;
 - о досуге в стране изучаемого языка;
 - об особенностях городской жизни в Германии;
 - о немецкой кухне;
 - о культуре и безопасности поведения в цифровом пространстве;
 - об известных личностях в России и немецкоязычных странах;
 - об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;
 - об известных писателях России и Германии;
- о культурных стереотипах разных стран.

Тематика для организации ситуации общения по годам обучения:

5 класс

- **Я и моя семья.** Знакомство, страны и национальности, семейные фотографии, профессии в семье, семейные праздники, день рождения.
- **Мои друзья и наши увлечения.** Наши интересы, игры, кино, спорт посещение кружков, спортивных секций.
- **Моя школа.** Школьные предметы, мой любимый урок, мой портфель, мой день.
- **Моя квартира.** Моя комната, названия предметов мебели, с кем я живу, мои питомцы.

6 класс

- **Мой день.** Распорядок дня, что я делаю в свободное время, как я ухаживаю за питомцами, как я помогаю по дому.
- **Мой город.** Городские объекты, транспорт, посещение кафе, магазины.
- **Моя любимая еда.** Что взять на пикник, покупка продуктов, правильное питание, приготовление еды, рецепты.
- **Моя любимая одежда.** Летняя и зимняя одежда, школьная форма, как я выбираю одежду, внешний вид.

7 класс

- **Природа.** Погода, явления природы, мир животных и растений, охрана окружающей среды.
- **Путешествия.** разные виды транспорта, мои каникулы, аэропорт, гостиницы, куда поехать летом и зимой, развлечения.
- **Профессии и работа.** Выбор профессии, продолжение образования. Профессии в семье и описание рабочего дня и профессиональных обязанностей взрослых.
- **Праздники и знаменательные даты** в различных странах мира. Популярные праздники в России и Германии, посещение фестиваля.

8 класс

- **Интернет и гаджеты.** Интернет-технологии, социальные сети, блоги.
- **Здоровье.** Здоровый образ жизни, самочувствие, правильное питание, режим дня, меры профилактики.
- **Наука и технологии.** Научно-технический прогресс, влияние современных технологий на жизнь человека, знаменитые изобретатели;
- **Выдающиеся люди.** Писатели, спортсмены, актеры.

9 класс

- **Культура и искусство.** Музыка, посещение музея и выставки, театра, описание картины, сюжета фильма.
- **Кино.** Мой любимый фильм, мультфильм, любимый актер, персонаж, описание сюжета.
- **Книги.** Жанры литературных произведений, мой любимый писатель, мой любимый персонаж, известные писатели России и Германии, экранизации литературных произведений.
- **Иностранные языки.** Язык международного общения, общение с англоязычными друзьями.

При изучении тем каждого раздела программы предполагается организация художественной проектной работы, изучение английского языка в процессе предметно-практической деятельности.

Содержание курса иностранного языка 5 КЛАСС (первый год обучения на уровне основного общего образования)

Раздел 1. Я и моя семья.

Тема 1. Знакомство, страны и национальности.

Тема 2. Семейные фотографии.

Тема 3. Профессии в семье.

Тема 4. Семейные праздники, День рождения.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- составлять краткий рассказ о себе;
- составлять краткое описание внешности и характера членов семьи;
- составлять коллективный видео блог о профессиях в семьях;
- составлять краткий рассказ о своей семье;

в области письма:

- заполнять свои личные данные в анкету;
- писать поздравительные открытки с Днем рождения, Новым годом, 8 марта;
- составлять краткую презентацию о семейных праздниках;
- составлять пост для социальных сетей с семейными фотографиями и комментариями.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

личные местоимения в лексико-грамматических единствах типа *Ich bin Mascha. Er ist Mischa*;

притяжательных прилагательных для описания членов семьи, их имен, профессий (*meine Mutter, ihr Name*);

указательные местоимения для описания семейной фотографии (*Das ist meine Schwester*)

haben для перечисления членов семьи;

форма повелительного наклонения глаголов, связанных с учебной деятельностью для сообщения инструкций в ситуациях общения на уроке (*Macht alles zu*)

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

названия членов семьи: *die Mutter, der Vater* и др.

употребление глагола *haben* для обозначения принадлежности;

формулы приветствия и прощания: *Guten Tag, Auf Wiedersehen*;

личные местоимения: *Ich, du, wir*;

притяжательные прилагательные: *mein, dein*;

названия профессий: *der Arzt, der Lehrer, der Arbeiter*;

числительные 1–12;

названия стран, национальностей: *Russland, Deutschland*;

речевые клише: *Wie heist du? Wie alt bist du? Woher kommst du?*

лексико-грамматическое единство *Er kommt aus... Er lebt in...*;

речевое клише для поздравления с Днем рождения *Zum Geburtstag!*

Раздел 2. Мои друзья и наши увлечения.

Тема 1. Наши увлечения.

Тема 2. Спорт в нашей жизни.

Тема 3. Поход в кино.

Тема 4. Мое свободное время.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

составлять краткое описание своего хобби;

составлять краткий рассказ о своих спортивных увлечениях;

составлять коллективный видео блог о своих увлечениях;

составлять голосовое сообщение с предложением пойти в кино;

в области письма:

составлять презентацию о своем хобби;

- заполнить информацию о своих спортивных увлечениях на своей страничке в социальных сетях;
- составлять краткое электронное письмо другу о своих увлечениях;
- писать записку с приглашением пойти в кино.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- глагол *gefallen* в настоящем простом времени в 1,2 лице в утвердительном и отрицательном предложении для выражения и уточнения того, что нравится/ не нравится (*Mir gefällt/ Mir gefällt nicht*) (*Gefällt dir...?*);
- глагол *mögen* для обозначения увлечений (*Ich mag springen*);
- форма единственного числа существительных с артиклями *der, die, das* и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы (*das Buch – die Bücher*);
- haben* для перечисления личных предметов (*Ich habe ... Hast du... ?*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

- названия личных предметов: *Bücher, Briefmarken, CD, Handy* др.;
- глаголы *mögen/gefallen* в значении «нравиться»;
- виды спорта: *Basketball, Fußball, Tennis, Schwimmen*;
- глагол *spielen* + названия игр: *Schach spielen, Fußball spielen*;
- речевые клише типа: *ins Kino gehen, Tickets kaufen, Film schauen*;
- формула выражения благодарности *danke*;
- глаголы для обозначения увлечений: *singen, tanzen, zeichnen, Klavier spielen...*;
- модальный глагол *können* для выражения умений: *Ich kann tanzen*.

Раздел 3. Моя школа.

Тема 1. Школьные предметы.

Тема 2. Мой любимый урок.

Тема 3. Мой портфель.

Тема 4. Мой день.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- составлять краткий рассказ о любимом школьном предмете;
- составлять краткий рассказ о своем школьном дне;

составлять голосовое сообщение с информацией о расписании занятий или домашнем задании на следующий день;

составлять коллективный видео блог о школьном дне;

в области письма:

составлять плакат с идеями по усовершенствованию школьного портфеля;

составлять записку с информацией о домашнем задании;

составлять краткое объявление о событиях в школе;

составлять краткое электронное письмо о своей школьной жизни.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

глагол *tögen* в настоящем простом времени в 1,2 в утвердительном и отрицательном предложении для выражения и уточнения предпочтений в плане школьных предметов (*Ich mag ... Mir gefällt nicht ...*);

форма единственного числа существительных с артиклем и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы (*das Buch – die Bücher, der Kuli – die Kulis*);

haben для перечисления личных школьных принадлежностей (*Ich habe eine/einen/ein ...*);

das ist/ das sind для описания содержимого школьного портфеля.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

названия школьных предметов: *Mathe, Erdkunde, Geschichte* и др.;

названия школьных принадлежностей и предметов, относящихся к школьной жизни: *das Lineal, das Heft, der Zirkel*;

речевые клише *Was ist dein Lieblingsfach?, Mein Lieblingsfach ist ...*;

порядковые числительные от 1-5.

Раздел 4. Моя квартира.

Тема 1. Моя комната.

Тема 2. У меня дома.

Тема 3. С кем я живу.

Тема 4. Мои питомцы.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- составлять краткое описание своей комнаты или квартиры;
- составлять краткий рассказ по теме «Как я провожу время дома»;
- составлять голосовое сообщение с приглашением прийти в гости;
- кратко рассказывать о своем питомце.

в области письма:

- составлять презентацию о своем домашнем досуге;
- составлять описание своей комнаты;
- составлять пост для блога о приеме гостей;
- составлять краткое электронное письмо о своем питомце.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- форма единственного числа существительных с артиклем *der, die, das* и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы (*der Teppich – die Teppiche*);
- dort ist / hier ist* для описания комнаты и квартиры;
- предлоги места (*an, in, neben, unter*);
- модальные глаголы *wollen, mögen, können*.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

- названия предметов мебели: *der Tisch, der Stuhl, der Schrank* и др.;
- названия комнат: *die Küche, das Schlafzimme, das Badezimmer...*;
- названия домашних питомцев: *die Katze, der Hund, der Hamster*.

Содержание курса иностранного языка 6 КЛАСС (второй год обучения на уровне основного общего образования)

Раздел 1. Мой день.

Тема 1. Распорядок дня.

Тема 2. Мое свободное время.

Тема 3. Уход за питомцами.

Тема 4. Мои домашние обязанности.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- составлять краткий рассказ о своем распорядке дня;

- составлять краткий рассказ о проведении свободного времени с друзьями;
- составлять сообщение с просьбой позаботиться о домашнем животном;
- составлять сообщение с информацией о том, что нужно сделать по дому;

в области письма:

- составлять презентацию со своим расписанием дня;
- составлять электронное письмо о проведении досуга с друзьями;
- составлять плакат с инструкцией по уходу за домашним животным;
- составлять текст SMS-сообщения с указанием, что нужно сделать по дому.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- настоящее простое время в первом и втором лице для выражения регулярных действий (*Ich kämme mich. Kämmst du dich*) в утвердительных отрицательных и вопросительных предложениях;
- предлоги времени (*um 8 Uhr, am Morgen, am Montag, um wieviel Uhr?*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

- глаголы, связанные с режимом дня: *ins Bett gehen, aufstehen, das Zimmer lüften*) и др.;
- лексические средства для выражения времени и регулярности совершения действий (*heute, morgen, gestern*);
- речевые клише для выражения привычных действий: *sich duschen, ich gehe in die Schule, ich bin zu Hause*);
- речевые клише для выражения просьбы, связанной с заботой о домашнем животном: *füttern, sorgen für, pflegen*);
- речевое клише: *Wie spät ist es?*

Раздел 2. Мой город.

Тема 1. В городе.

Тема 2. Транспорт.

Тема 3. Посещение кафе.

Тема 4. Посещение магазинов.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- составлять краткий рассказ о своем городе, его достопримечательностях;
- описывать маршрут по карте от школы до дома;

- составлять голосовое сообщение друзьям с просьбой о том, что заказать в кафе;
- составлять голосовое сообщение с просьбой пойти в магазин и сделать определенные покупки;

в области письма:

- составлять карту с указанием маршрута, например, от школы до дома;
- составлять плакат о своем городе;
- составлять меню в кафе;
- составлять краткую презентацию о любимом магазине.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- конструкции *in der Stadt, es gibt, links, rechts*;
- притяжательные местоимения для выражения принадлежности (*Meine Stadt*);
- вопросительные слова: *Wie? Wo? Wohin? Was?*;
- указательные местоимения *dieser, jener* для обозначения предметов, находящихся рядом и на расстоянии;

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 4:

- названия городских объектов: *der Zoo, das Theater, die Kirche, das Rathaus* и др.;
- предлоги места *neben, zwischen, nicht weit von* для описания расположения объектов города;
- речевые клише: *überqueren Sie die Straße, gehen Sie in den Zoo, besuchen Sie ein Museum*;
- названия видов транспорта: *der Bus, das Taxi, die Strassenbahn*; речевые клише: *fahren Sie mit dem Bus, fahren Sie mit dem Zug*
- формула общения в кафе: *Was wünschen Sie?*.

Раздел 3. Моя любимая еда.

Тема 1. Пикник.

Тема 2. Покупка продуктов.

Тема 3. Правильное питание.

Тема 4. Приготовление еды.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- составлять голосовое сообщение с предложениями, что взять с собой на пикник;

- составлять рассказ о покупках в продуктовых магазинах;
- записывать коллективный видео блог с рецептами любимых блюд;
- составлять презентацию о правильном питании;

в области письма:

- составлять рецепт любимого блюда;
- составлять список продуктов для пикника;
- составлять плакат о правильном питании;
- составлять электронное письмо с приглашением на пикник.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- Неисчисляемые существительные *etwas* для обозначения количества (*etwas Saft, etwas Kuchen*);
- исчисляемые существительные для обозначения количества (*viele Bananen, einige Äpfel, wenig Süßigkeiten*)
- конструкция *Ich brauche* + *существительное* для ситуации общения в магазине;
- Конструкция *Möchten Sie...? Was wünsche Sie?* для использования в ситуации общения на пикнике;
- конструкция *lassen* для выражения предложений типа: *lass uns ein Picknick machen, lass uns Limonade nehmen*;
- повелительное наклонение для описаний инструкций к рецепту блюда: *nimm etwas Brot, füge Zucker hinzu....*;

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

- названия продуктов питания: *die Milch, die Wurst, das Brot, der Käse*
 - названия магазинов: *Bäcker, Metzger, Konditorei*
 - речевое клише: *Wie viel kostet es?*
- названия отделов в магазине: *Milchprodukte, Obst, Gemüse ...*;
- названия блюд: *Sandwich, Kuchen, Milchshake, Obstsalat*

Раздел 4. Моя любимая одежда.

Тема 1. Летняя и зимняя одежда.

Тема 2. Школьная форма.

Тема 3. Мой выбор одежды.

Тема 4. Внешний вид.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной

деятельности.

В области монологической формы речи:

- рассказывать о своих предпочтениях в одежде;
- рассказывать о школьной форме своей мечты;
- записывать материал для видео блога с представлением любимой одежды;
- составлять краткий рассказ о выборе одежды для конкретного случая (поход на праздник, прогулка в парке...);

в области письма:

- написать электронное письмо другу с советом, какую одежду взять с собой на каникулы;
- представить в виде презентации или плаката новый дизайн школьной формы;
- отправлять SMS-сообщение с советом, что надеть;
- составлять плакат с представлением своего костюма для участия в модном шоу.

Лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- настоящее время (Präsens) для описания картинок;
- *haben* для рассказа о своей одежде (*Hast du ...? Ich habe nicht ...*);
- сравнительную степень имен прилагательных (*wärmer, länger, billiger*);
- конструкция *aussehen* + прилагательное для выражения описания внешнего вида и одежды (*es sieht gut aus*);

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

- названия предметов повседневной одежды: *der Rock, das T-shirt, die Jeans, der Mantel, der Hut* и др.;
- названия предметов одежды для школы: *die Jacke, das Hemd, die Hose* и др.;
- обувь: *die Schuhe*;
- глагол *sich anziehen*;
- речевые клише для ситуации выбора одежды в магазине: *Welche Größe hast du? Welche Farbe wünschen Sie sich?*;
- речевые клише с глаголами в повелительном наклонении указания, что надеть: *zieh einen Pullover an ...*;
- прилагательные для описания одежды: *schön, lang, kurz, warm, ...* .

Содержание курса иностранного языка 7 КЛАСС (третий год обучения на уровне основного общего образования)

Раздел 1. Природа.

Тема 1. Погода.

Тема 2. Мир животных и растений.

Тема 3. Заповедники.

Тема 4. Охрана окружающей среды.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- рассказывать о погоде;
- уметь описывать явления природы;
- рассказывать о растениях и животных родного края;
- рассказывать о том, как можно охранять природу;

в области письма:

- составлять прогноз погоды;
- составлять записку с рекомендациями, что надеть в соответствии с прогнозом погоды;
- составлять постер и текст презентации о животном или растении;
- составлять рекомендации по охране окружающей среды.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики раздела 1 раздела предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- предложения с местоимением *es* в утвердительных предложениях для описания природных явлений и погоды (*Es ist winter. Es ist warm*);
- сравнительную и превосходную степень имен прилагательных (*kälter, wärmer*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

- прилагательные для описания погоды и природных явлений (*warm, kalt, sonnig, windig*);
- названия диких животных и растений (*der Wolf, der Hase, der Baum*);
- лексические единицы, связанные с охраняемыми природными территориями: *der Park, der Wald, der Garten*;
- лексико-грамматические единства для описания действий по охране окружающей среды (*schützen, sorgen für...*).

Раздел 2. Путешествия

Тема.1 Транспорт.

Тема 2. Поездки на отдых.

Тема 3. На вокзале.

Тема 4. Развлечения на отдыхе.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- рассказывать о городском транспорте;
- объяснять маршрут от дома до школы;
- рассказывать о поездках на каникулы с семьей;
- рассказывать о занятиях на отдыхе;

в области письма:

- составлять маршрут, как доехать на городском транспорте до места встречи;
- составлять короткое электронное письмо или открытку о событиях на отдыхе;
- составлять алгоритм действий в аэропорту;
- делать пост в социальных сетях или запись в блоге о своем отдыхе.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики раздела 2 Раздела предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- прошедшее простое время в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях;
- речевую модель *was kostet das?* для уточнения стоимости;
- прошедшее простое время с правильными глаголами в утвердительных, отрицательных и вопросительных формах.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

- виды городского транспорт (*der Bus, die Strassenbahn, das Taxi*);
- речевые клише для описания ситуаций на вокзале (*an der Auskunft Informationen bekommen...*);
- названия предметов, которые понадобятся в поездке (*der Pass, die Kleidung, die Kleinigkeiten*);
- речевые клише для описания занятий во время отдыха (*um die Wette laufen, Fussball spielen, Rad fahren*).

Раздел 3. Профессии и работа

Тема 1. Мир профессий.

Тема 2. Профессии в семье.

Тема 3. Выбор профессии.

Тема 4. День на работе.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- рассказывать о любимой профессии;
- описывать профессиональные обязанности членов семьи;
- описывать рабочее место для представителей разных профессий;
- составлять коллективный видео блог о рабочем дне людей разных профессий;

в области письма:

- составить презентацию о профессии;
- составлять плакат о профессиях будущего;
- заполнять анкету о своих интересах для определения подходящей профессии;
- составлять пост для блога с предложением по совершенствованию рабочего места для представителей конкретных профессий (учителя, доктора, пекаря и др.).

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 3 раздела предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- модальные глаголы *sollen/ müssen* для описания обязанностей;
- оборот *zu gehen + инфинитив* для сообщения о планах на будущее;
- оборот *es gibt* для описания рабочего места (повторение);
- простое настоящее время с наречиями повторности для выражения регулярных действий (повторение).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

- названия профессий (*der Arzt, der Ingenieur, der Fahrer, der Pizzabäcker, der Tierarzt, der Programmierer, der Sänger...*);
- лексико-грамматические единства, связанные с профессиями (*Menschen behandeln, Tiere behandeln, Pizza kochen, im Büro arbeiten ...*);
- клише для описания своих интересов (*Musikbegeistert sein, gerne kochen, gerne Computerspiele spielen, Klavier spielen ...*);
- лексические единицы, связанные с описанием рабочего места и его оборудованием: *der Personalcomputer, der Drucker, weiße Tafel, Röntgengerät*).

Раздел 4. Праздники и знаменательные даты.

Тема 1. Праздники в России.

Тема 2. Праздники в Германии,

Тема 3. Фестивали.

Тема 4. Традиции дарить подарки на праздники в России и Германии.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- рассказывать о любимом празднике;
- составлять рассказ про Рождество;
- составлять рассказ об известном фестивале;
- составлять коллективный видео блог о подготовке подарков к праздникам;

в области письма:

- составлять поздравительную открытку с Новым годом и Рождеством;
- писать открытку с фестиваля;
- составлять презентацию или плакат о любимом празднике;
- составлять список подарков для своей семьи к определенному празднику.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики раздела 4 раздела предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- сравнительная и превосходная степень имен прилагательных в регулярных и нерегулярных формах (*glücklich, der glücklichste*);
- речевые модели: *Es öffnet sich ... / sie schließen ... / Zu welcher Zeit?*;
- речевая модель: *Es wird gefeiert..., Das Festival findet statt ...*;
- предлоги и порядковые числительные в речевых моделях для обозначения знаменательных дат: *am 25.Dezember, am 8. März...* .

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

- названия праздников (*das Neujahr, die Weihnachten, der Frauentag, das Ostern*);
- лексико-грамматические единства для описания праздничных событий (*den Weihnachtsbaum schmücken, Geschenke kaufen, Karten schreiben, Essen kochen, Schokoladeneier kaufen, Eier ausmalen, Kuchen backen ...*);
- речевые клише для открыток (*Frohes Neujahr, Frohe Weihnachten, Frohe Ostern, ich wünsche Ihnen Glück, die besten Wünsche, mit Liebe*);

лексические единицы и речевые клише для описания подготовки к празднику: *das Geschenkpapier, Blumen kaufen, Süßigkeiten verschenken, eine Schachtel Pralinen ...*

Содержание курса иностранного языка 8 КЛАСС (четвертый год обучения на уровне основного общего образования)

Раздел 1. Интернет и гаджеты.

1. Мир гаджетов.
2. Социальные сети.
3. Блоги.
4. Безопасность в интернете.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- составлять краткое описание технического устройства (гаджета);
- составлять голосовые и видеосообщения о себе для странички в социальных сетях;
- составлять рассказ по образцу о своих гаджетах, технических устройствах и их применении;
- составлять правила безопасного поведения в интернете;

в области письма:

- составлять презентацию об используемых технических устройствах (гаджетах);
- составлять по образцу страничку или отдельную рубрику с информацией о себе для социальных сетей;
- составлять пост для блога по изученному образцу;
- составлять краткое электронное письмо по образцу.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики раздела 1 раздела предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- модальный глагол *können* для описания возможностей гаджетов (*Er kann Fotos machen, ich kann Musik hören...*);
- прошедшее простое время с неправильными глаголами в повествовательном, вопросительном, отрицательном предложениях (*Wann hast du es gekauft? Ich habe es letzten Monat bekommen ...*);

- исчисляемые существительные в единственном/множественном числе с неопределенным артиклем *ein* и местоимением *einige* (повторение);
- речевые модели с *andere* типа ... *andere Apps, andere Gadgets ...*;
- Конструкция *du darfst nicht* для выражения запрета в отношении правил безопасного поведения в интернете: *du darfst nicht mit einem Fremden reden* .

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

- названия гаджетов, технических устройств: *Smartphone, Smartwatch, Tablet, Handy, Mobiltelefon*;
- названия приложений для планшетов и смартфонов: *Apps, Wetter, iMovie, Google Maps, Seiten, Verknüpfungen ...*;
- глаголы для описания действий в информационном пространстве: *herunterladen, hochladen, liken, posten, kommentieren*;
- конструкции: *Ich mag, ich bin scharf auf, Ich interessiere mich für ...* для описания своих интересов (повторение).

Раздел 2. Здоровье.

1. Здоровый образ жизни.
2. Режим дня.
3. В аптеке.
4. Стресс и здоровье.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- составлять правила о здоровом образе жизни;
- составлять голосовое сообщение о времени приема лекарства;
- составлять голосовое сообщение заболевшему однокласснику с пожеланием выздоровления;
- рассказывать о своем самочувствии и симптомах;
- рассказывать о своем режиме дня;

в области письма:

- составлять текст для блога на тему «Здоровый образ жизни»;
- составлять плакат с инструкцией по правильному режиму дня;
- составлять текст рецепта для приготовления полезного блюда;
- составлять электронное письмо однокласснику с советами, как побороть стресс перед экзаменом или контрольной работой.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики раздела 2 раздела предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- модальный глагол *darf nicht* + *инфинитив* для выражения запрета;
- модальный глагол *darf* + *инфинитив* для выражения настоятельного совета;
- неисчисляемые существительные в сочетаниях с *ein Päckchen, ein Löffel, ein Stück ...*;
- конструкции с модальным глаголом *können* для выражения вежливой просьбы: *Könnte ich ein paar Halspastillen haben?*;
- повелительное наклонения для выражения инструкции о приеме лекарств: *nehmen Sie dreimal täglich eine Tablette ein.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

- речевые клише описания здорового образа жизни: *Sport treiben, ins Fitnessstudio gehen, Gemüse essen, keinen Junk Food essen, früh aufstehen, früh ins Bett gehen ...*;
- глаголы для составления рецептов блюд: *schneiden, schälen, kochen, backen, hinzufügen, gießen ...*;
- названия полезных продуктов: *Milchprodukte, Eier, Käse, fetter Fisch ...*;
- лексика для описания самочувствия и симптомов болезни: *Zahnschmerzen, Kopfschmerzen, Ohrenschmerzen, Magenschmerzen ...*;
- речевые клише для описания симптомов болезни и инструкций для их лечения: *hohe Temperatur, es tut weh, Temperatur messen, mehr Wasser trinken, im Bett bleiben ...* .

Раздел 3. Наука и технологии.

1. Наука в современном мире.
2. Технологии и мы.
3. Роботы.
3. Знаменитые изобретатели.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- кратко рассказывать о значимости научных достижений в современной жизни;
- уметь рассказывать о важном достижении в одной из научных областей;
- кратко рассказывать о том, как современные технологии помогают в учебе;
- кратко рассказывать о том, какие современные технологии используются дома;
- кратко рассказывать об известном ученом или изобретателе;

в области письма:

- составлять плакат об используемых в быту современных технологиях (например, робот-пылесос);
- составлять презентацию о важном научном достижении (например, о разработке нового лекарства);
- составлять краткую инструкцию, как пользоваться торговым автоматом для покупки шоколада или напитка.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики раздела 3 раздела предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- конструкция *verwendet im + инфинитив* для выражения регулярно совершающегося действия или состояния в прошлом;
- сравнительная и превосходная степень имен прилагательных по аналитической модели (*spannend*);
- повелительное наклонение для составления инструкции к эксплуатации каких-либо приборов (повторение);
- модальный глагол *können* для описания функций домашних приборов (*es kann den Teppich reinigen, es kann waschen...*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

- лексика, связанная с научной деятельностью: *der Wissenschaftler, Wissenschaft, Labor, Mikroskop...*
- название современных бытовых приборов: *der Staubsauger, die Waschmaschine, die Geschirrspülmaschine, Bügeleisen*;
- глаголы для составления инструкции: *drücken Sie den Knopf, legen Sie eine Münze, wählen Sie das Getränk, nehmen Sie das Wechselgeld ...*;
- прилагательные для описания научных открытий: *wichtig, Hightech, modern, berühmt, weltweit*.

Раздел 4. Выдающиеся люди.

1. Выдающиеся поэты и писатели.
2. Выдающиеся люди в искусстве.
3. Выдающиеся люди в спорте.
4. Выдающиеся ученые.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- кратко рассказывать о любимом произведении и его авторе;
- кратко рассказывать о художнике и его картинах;
- кратко рассказывать о любимом спортсмене;
- составлять коллективный видео блог о выдающихся ученых и их изобретениях.

в области письма:

- составлять презентацию о любимом писателе/поэте/ ученом;
- составлять плакат о любимом актере/певце;
- составлять записку с напоминанием о месте и времени встречи в связи с походом на выставку или спортивное мероприятие;
- составлять пост для блога о спортивном событии;

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики раздела 4 раздела предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- притяжательные местоимения в абсолютной форме (*meine, deine, seine, ihre*);
- речевая модель *einer der am meisten* для рассказа о деятельности выдающихся людей (*einer der wichtigsten, einer der berühmtesten ...*);
- простое прошедшее время для рассказа о деятельности выдающихся людей (повторение);
- настоящее продолженное время для описания фотографий знаменитых людей (повторение).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

- названия видов искусства: *Kunst, Literatur, Musik ...*;
- названия жанров в искусстве: *Poesie, Roman, Fantasie, Porträt, Landschaft*;
- речевые клише для описания деятельности выдающихся людей: *Musik komponieren, Gedichte schreiben, auf der Bühne auftreten, in Filmen mitspielen, der Gewinner sein, den Rekord brechen, forschen, experimentieren, berühmt sein*

Содержание курса иностранного языка 9 КЛАСС (пятый год обучения на уровне основного общего образования)

Раздел 1. Культура и искусство.

1. Мир музыки.
2. Музеи и выставки.
3. Театр.

4. Памятники архитектуры в Москве и Германии.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- кратко рассказывать о своих предпочтениях в музыке;
- составлять голосовое сообщение с приглашением пойти на концерт или выставку;
- составлять коллективный видео блог об архитектурных памятниках в Москве и Германии;
- кратко рассказывать о любимом спектакле;

в области письма:

- составлять презентацию о любимой музыкальной группе;
- составлять афишу для спектакля;
- составлять пост для социальных сетей о посещении выставки/музея/театра;
- составлять электронное письмо другу с советом, куда можно пойти в выходные (концерты, театр, кино, выставки).

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики раздела 1 раздела предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- настоящее продолженное время для описания действий, происходящих на картинке;
- названия профессий, связанных с культурной деятельностью: *der Schauspieler, die Schauspielerin, der Künstler, der Schriftsteller, der Dichter ...*;
- наречия образа действия *leise, laut, vorsichtig, schön*;
- личные местоимения в объектном падеже (*mit ihm*);
- конструкция *lass uns gehen zu ...* для приглашения пойти на концерт, в музей/театр... .

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

- названия жанров музыки *klassische Musik, Jazz, Rap, Rock, Pop ...*;
- названия профессий, связанных с культурной деятельностью, *der Balletttänzer, der Komponist, der Opernsänger, der Bildhauer ...*;
- лексика, связанная с посещением культурных мероприятий: *die Kunstgalerie, das Museum, die Ausstellung, das Theater, die Bühne, das Oper*;
- речевые клише для посещения культурного мероприятия: *ein Ticket buchen, ein Theaterprogramm kaufen, ein Theaterstück ansehen, eine Ausstellung besuchen ...*;

названия архитектурных памятников: *Der Moskauer Kreml, das Bolschoi-Theater.*

Раздел 2. Кино.

1. Мир кино.
2. Любимые фильмы.
3. Поход в кино.
4. Любимый актер.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- рассказывать о любимом фильме;
- рассказывать о персонаже фильма;
- составлять голосовое сообщение о походе в кино;
- составлять коллективный видео блог о любимых актерах;

в области письма

- составлять отзыв о фильме по образцу;
- составлять афишу для фильма;
- составлять презентацию о профессиях в киноиндустрии;
- составлять записку с предложением пойти в кино.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики раздела 2 раздела предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- будущее простое время для выражения спонтанного решения;
- придаточные описательные предложения с местоимениями *wer, was, wo*;
- союзы *und, aber, so*.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

- названия жанров фильма: *Liebesgeschichte, Komödie, romantisch, Horror*;
- названия профессий, связанных миром киноиндустрии: *der Regisseur, der Produzent, der Kameramann, der Tonregisseur, das Drehbuchautor ...*;
- речевые клише, связанные с описанием процесса создания фильма: *einen Film drehen, in einem Film mitspielen, ein Vorsprechen haben, eine Probe haben*;
- речевые клише для описания ситуации общения в кино: *Was läuft ...?, Willst du ins Kino gehen?, Film im Kino anschauen., Gibt es Tickets für drei Uhr?... .*

Раздел 3. Книги

1. Книги в моей жизни.
2. Известные писатели России и Германии.
3. Книги и фильмы.
4. Любимый герой книги.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- рассказывать о любимой книге;
- рассказывать о писателе страны изучаемого языка;
- кратко рассказывать об экранизациях известных литературных произведений;
- составлять коллективный видео блог о любимых книжных персонажах;

в области письма:

- составлять отзыв о книге по образцу;
- составлять презентации о любимом писателе;
- составлять описание персонажа;
- делать пост в социальных сетях с рекомендацией прочитать литературное произведение.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики раздела 3 раздела предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- речевая модель *Ich will + Infinitiv* для выражения намерения (*Ich will es dir sagen*);
- простое прошедшее время с правильными и неправильными глаголами для передачи автобиографических сведений;
- модальный глагол *sollen* для составления рекомендаций (*Du solltest lesen*);
- страдательный залог в речевых моделях типа *Es wurde geschrieben ... , Es wurde gefilmt ...*.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

- названия жанров литературных произведений: *Drama, Science-Fiction, Gedicht, Komödie...*;
- речевые клише для рассказа о книгах: *das Buch handelt von ..., um eine Handlung interessant / langweilig zu finden, die Hauptfigur ist ...*;
- прилагательные для описания сюжета: *langweilig, aufregend, erstaunlich, fantastisch, lustig, bewegend ...*;

прилагательные для описания персонажа: *dünn, groß, jung, alt, mittleren Alters, stark, mutig, klug, intelligent, faul, freundlich, höflich, unhöflich ...*;

речевые клише для описания персонажа: *Ich denke, die Hauptfigur ist ..., Er sieht freundlich aus., Sie ist sehr schön., Sie hat grüne Augen., Er hat eine laute Stimme... .*

Раздел 4. Иностранные языки

1. Немецкий язык в современном мире.
2. Языки разных стран.
3. Изучение иностранных языков.
4. Летние языковые школы.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- кратко рассказывать о роли немецкого языка в современной жизни;
- кратко рассказывать, на каких языках говорят в разных странах мира;
- составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога с советами, как лучше учить иностранный язык (например, как лучше запоминать слова, готовиться к пересказу и т.д.);
- составлять презентацию о летнем языковом лагере.

в области письма:

- оформлять карту с информацией о том, на каких языках говорят в разных странах мира;
- составлять пост для социальных сетей с советами, как лучше учить иностранный язык;
- составлять презентацию «Почему я хочу говорить на немецком языке»;
- составлять рекламный проспект языкового лагеря.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики раздела 4 раздела предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- речевая модель с придаточным предложением условия: *Wenn ich Deutsch lerne, werde ich nach Deutschland reisen;*
- настоящее простое время с наречиями повторности: *Ich schaue mir oft Filme auf Deutsch an, normalerweise lerne ich neue Wörter., Ich lese manchmal Geschichten auf Deutsch ...;*

□□ модальный глагол *sollen* для выражения совета: *Sie sollten Filme auf Deutsch sehen., Sie sollten mehr lesen ...* (повторение);

□□ модальный глагол *können* для выражения возможности: *Ich kann Lieder auf Deutsch hören., Ich kann Gedichte auf Deutsch lernen ...* (повторение);

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

□□ речевые клише для описания роли иностранного языка в жизни современного человека: *Deutsch ist eine internationale Sprache., Menschen sprechen Deutsch auf der ganzen Welt.;*

□□ названия разных стран: *Deutschland, Spanien, England, Schottland, USA, Frankreich, Italien, China, Japan....;*

□ названия иностранных языков: *Englisch, Deutsch, Spanisch, Französisch, Italienisch, Chinesisch, Japanisch ...;*

□□ речевые клише, связанные с изучением иностранного языка: *lerne neue Wörter, mache Grammatikübungen, lerne Gedichte auf Englisch, schaue Videos auf YouTube an, gehe zur Sommersprachschule....*

Критерии оценивания

Система оценки результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Иностранный язык» должна строиться с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и быть ориентированной на мониторинг индивидуальных достижений ребенка.

Критерии оценивания говорения

Проведение контрольного оценивания монологической и диалогической форм устной речи не является обязательной в случае, если обучающийся испытывает существенные трудности в устной коммуникации на родном языке. При указанных обстоятельствах иноязычная речевая продукция оценивается только в письменной форме.

Монологическая форма

Оценка

5 – Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. Корректно использует соответствующие лексико-грамматические единства. Присутствуют отдельные лексико-грамматические нарушения, не более двух ошибок. Речь понятна, соблюдается корректный интонационный рисунок. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы – не менее 3-х фраз.

7, 8 классы – 4-5 фраз;

9 класс – не менее 5 фраз.

4 – Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании, с использованием соответствующих лексико-грамматических единств. Отмечаются нарушения лексико-грамматического оформления высказывания, не более 4-х ошибок. Речь понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы – не менее 3-х фраз;

7, 8 классы – 4-5 фраз;

9 классы – не менее 5 фраз.

3 – Высказывание построено в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. В речи присутствуют повторы, а также многочисленные нарушения лексико-грамматического и фонетического оформления высказывания, которые существенно затрудняют понимание речи. Речь не всегда понятна или малопонятна, аграмматична. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы – 1 фраза.

7, 8 классы – 2-3 фразы;

9 класс – не менее 3-х фраз.

2 – Коммуникативная задача не решена.

Диалогическая форма

Оценка

5 – Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 1-2 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения немецкой речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы – 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

7, 8, 9 классы – не менее 2-х реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

4 – Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной

задаче, допускаются 3 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы – 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

7, 8, 9 классы – не менее 2 -х реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

3 – Обучающийся строит элементарное диалогическое единство в соответствии с коммуникативной задачей, но не стремится поддержать беседу. Присутствуют многочисленные нарушения лексико-грамматического оформления речи (более 3-х ошибок). Речь в целом понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы – 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

7, 8, 9 классы – 2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

2 – Коммуникативная задача не решена.

Критерии оценивания письменных работ

Письменные работы включают:

- самостоятельные работы для проведения текущего контроля;
- промежуточные и итоговые контрольные работы.

Самостоятельные и контрольные работы направлены на проверку рецептивных навыков (аудирование, чтение) и лексико-грамматических умений.

Самостоятельные работы оцениваются исходя из процента правильно выполненных заданий.

Оценка

- 5 90-100%
- 4 75-89%
- 3 60-74%
- 2 0-59%

Промежуточные и итоговые контрольные работы оцениваются по следующей шкале.

Оценка

- 5 85-100%
- 4 70-84%

3 50-69%

2 0-49%

Творческие письменные работы (письма, записки, открытки и другие предусмотренные разделами программы) оцениваются по следующим критериям:

- содержание работы, решение коммуникативной задачи;
- организация и оформление работы;
- лексико-грамматическое оформление работы;
- пунктуационное оформление предложения (заглавная буква, точка, вопросительный знак в конце предложения).

Оценка

5 – Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена с учетом ранее изученного образца. Отбор лексико-грамматических средств осуществлен корректно. Соблюдается заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Текст корректно разделен на предложения с постановкой точки в конце повествовательного предложения или вопросительного знака в конце вопросительного предложения. Правильно соблюдается порядок слов. Допускается до 3-х ошибок, которые не затрудняют понимание текста. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы – не менее 20 слов;

7, 8 классы – не менее 30 слов;

9 класс – не менее 40 слов.

4 – Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена в соответствии с ранее изученным образцом. Присутствуют отдельные неточности в лексико-грамматическом оформлении речи. Допущено не более 4-х ошибок.

Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы – не менее 20 слов;

7, 8 классы – не менее 30 слов;

9 класс – не менее 40 слов.

3 – Коммуникативная задача решена частично. Составленный текст частично соответствует изученному образцу. При отборе лексико-грамматических средств допущены многочисленные ошибки (5 и более). Присутствуют нарушения пунктуационного и орфографического оформления текста.

Объем высказывания ограничен:

5, 6 классы – менее 20 слов;

7, 8 классы – менее 30 слов;

9 класс – менее 40 слов.

2 – Коммуникативная задача не решена.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№	Раздел/тема	Кол-во часов
1	Я и моя семья	17
1.1	Первый школьный день.	1
1.2	Новенькие в классе. Знакомство.	1
1.3	Знакомство, страны и национальности.	1
1.4	Настоящее время глаголов.	1
1.5	Простые предложения	1
1.6	Члены семьи	1
1.7	Семейные фотографии.	1
1.8	Профессии в семье.	1
1.9	Обучение монологическому высказыванию по теме «Моя семья».	1
1.10	Семейные праздники	1
1.11	Празднование Нового года и Рождества.	1
1.12	Празднование Пасхи	1
1.13	День рождения.	1
1.14	Подготовка ко дню рождения	1
1.15	Мой день рождения	1
1.16	Семейный отдых	1
1.17	Контрольная работа по теме: «Я и моя семья»	1
2	Мои друзья и наши увлечения	17
2.1	Наши увлечения.	1
2.2	Виды хобби	1
2.3	Мое хобби	1
2.4	Хобби моих друзей	1
2.5	Спорт в нашей жизни.	1
2.6	Виды спорта	1
2.7	Спорт в моей жизни	1
2.8	Знаменитые спортсмены	1
2.9	Мой любимый фильм	1
2.10	Поход с другом в кино	1
2.11	Обучение монологическому высказыванию по теме «Мой любимый фильм»	1
2.12	Мое свободное время.	1
2.13	Урок-аудирование	1
2.14	Занятия в выходные дни.	1
2.15	Поход в зоопарк, на выставку.	1
2.16	Обобщающее повторение по теме «Мои друзья и наши увлечения».	1
2.17	Контрольная работа по теме «Мои увлечения».	1
3	Моя школа	17
3.1	Школьные предметы.	1
3.2	Начало учебного года в России и Германии	1
3.3	Здание школы	1
3.4	Глаголы	1

3.5	Типы школ в Германии	1
3.6	Мой любимый урок	1
3.7	Название предметов	1
3.8	Расписание уроков.	1
3.9	Мой портфель	1
3.10	Школьные принадлежности (введение лексики по теме)	1
3.11	Спряжение гагола haben	1
3.12	Числительные	1
3.13	Мой день.	1
3.14	Распорядок дня	1
3.15	Время	1
3.16	Обобщающее повторение по теме «Моя школа»	1
3.17	Контрольная работа по теме «Моя школа»	1
4	Моя квартира	17
4.1	Описание интерьера квартиры/дома	1
4.2	Описание интерьера квартиры/дома	1
4.3	Спряжение глагола helfen в Präsens.	1
4.4	Моя комната.	1
4.5	Обучение монологическому высказыванию по теме «Моя комната»	1
4.6	У меня дома.	1
4.7	Комнаты в моем доме (введение лексики)	1
4.8	Как я провожу время дома	1
4.9	Прием гостей	1
4.10	Прием гостей	1
4.11	С кем я живу.	1
4.12	Урок-аудирование	1
4.13	Мои питомцы. Введение лексики по теме «Животные»	1
4.14	Дикие и домашние животные	1
4.15	Обучение монологическому высказыванию по теме «Мой питомец»	1
4.16	Обобщающее повторение по теме «Моя квартира»	1
4.17	Контрольная работа по теме «Моя квартира»	1
		68 часов

**Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности
по немецкому языку для 5 класса
«Немецкий – это не сложно!»**

№	Тема занятия	Характеристика основных видов деятельности	Кол. часов
1.	Знакомство.	Заполнить анкету. Прочитать и написать по образцу сообщения в чате.	2 ч.
2.	Мой друг.	Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Писать небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец. Употреблять спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, притяжательные местоимения <i>mein, dein</i> , числительные (количественные от 1 до 100).	6 ч.
3.	Моя семья.	Рассказать о своей семье, используя, в том числе и названия профессий. Вести диалоги о семье, составить мини-диалоги по образцу. Употребить притяжательные местоимения.	6 ч.
4.	Животные.	Рассказать о своих животных. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.	6 ч.
5.	Мой день в школе.	Рассказать о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени. Написать электронное письмо о себе по образцу.	5 ч.
6.	Мой любимый школьный предмет.	Вести диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет). Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.	3 ч.
7.	Хобби.	Рассказать о своём хобби, оперируя активной лексикой в процессе общения. Спрашивать разрешения, используя модальные глаголы.	5 ч.

8.	Итоговое занятие.	Выполнение контрольной работы.	1ч.
			34 часа

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№	Раздел/тема	Кол-во часов
1	Мой день	17
1.1	Распорядок дня (урок введения новой лексики)	1
1.2	Распорядок дня немецких школьников	1
1.3	Мой распорядок дня	1
1.4	Предлоги	1
1.5	Временные формы глагола (повторение)	1
1.6	Мое свободное время.	1
1.7	Хобби	1
1.8	Хобби в разное время года	1
1.9	Хобби популярные в Германии.	1
1.10	Братья наши меньшие. Повторение лексики по теме «Животные»	1
1.11	Уход за питомцами.	1
1.12	Урок -аудирование	1
1.13	Мои домашние животные	1
1.14	Мои домашние обязанности.	1
1.15	Уборка в доме	1
1.16	Обобщающее повторение по теме «Мой день»	1
1.17	Контрольная работа по теме «Мой день»	1
2	Мой город	17
2.1	В городе. Каким может быть город?	1
2.2	Улицы города. Какие они?	1
2.3	Города Германии	1
2.4	Обучение монологическому высказыванию по теме «Мой город»	1
2.5	Транспорт.	1
2.6	Виды транспорта	1
2.7	Маршрут по карте от школы до дома	1
2.8	Предлоги места	1
2.9	Город и его достопримечательности	1
2.10	Посещение кафе.	1
2.11	Меню в кафе	1
2.12	Любимая еда	1
2.13	Притяжательные местоимения	1
2.14	Посещение магазинов.	1
2.15	Мы делаем покупки	1
2.16	Обобщающее повторение по теме «Мой город»	1
2.17	Контрольная работа по теме «Мой город»	1
3	Моя любимая еда	17
3.1	Продукты	1

3.2	Список продуктов для пикника	1
3.3	Приглашение на пикник	1
3.4	Покупка продуктов.	1
3.5	В продуктовом магазине	1
3.6	Сервировка стола	1
3.7	Правильное питание.	1
3.8	Здоровое питание школьника	1
3.9	Плакат о правильном питании	1
3.10	Мое любимое блюдо	1
3.11	Приготовление еды.	1
3.12	Техника безопасности при приготовлении блюд	1
3.13	Рецепты блюд	1
3.14	Повелительное наклонение	1
3.15	Обучение монологическому высказыванию по теме «Моя любимая еда»	1
3.16	Обобщающее повторение по теме «Моя любимая еда»	1
3.17	Контрольная работа по теме «Моя любимая еда»	1
4	Моя любимая одежда	17
4.1	Летняя и зимняя одежда.	1
4.2	Подготовка к путешествию. Упаковка чемодана	1
4.3	Поход на пляж	1
4.4	Описание картинки по теме «Одежда»	1
4.5	Школьная форма.	1
4.6	Школьная форма школьников из России и Германии	1
4.7	Представление дизайна школьной формы	1
4.8	Мой выбор одежда.	1
4.9	День рождения. Что надеть?	1
4.10	Мои предпочтения в одежде	1
4.11	Плакат с представлением костюма для участия в модном шоу	1
4.12	Внешний вид.	1
4.13	Внешний вид на работе. Дресс-код	1
4.14	Внешний вид школьника	1
4.15	Обучение монологическому высказыванию по теме «Моя одежда»	1
4.16	Обобщающее повторение по теме «Моя одежда»	1
4.17	Контрольная работа по теме «Моя одежда»	1
		68 часов

**Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности
по немецкому языку для 6 класса
«Немецкий с удовольствием»**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	1.Мой дом	
1	Моя комната. Обстановка.	1
2	Песня на немецком «Это моя комната»	1
3	Планировка дома.Предлоги.	1
	2. Еда и приемы пищи	

4	Немецкий завтрак, обед, ужин.	1
5	Обед в школьной столовой.	1
6	Традиционные блюда в немецком ресторане.	1
	3. Досуг	
7	Твое увлечение.	1
8	Увлечения твоих сверстников. Диалог.	1
9	Немецкие школьники и их досуг.	1
10	Футбол объединяет.	1
	4. Вечеринки	
11	Немецкая Мода.	1
12	Показ мод.	1
13	Немецкая песня об одежде разных цветов.	1
	5. Города Германии	
14	Карта Германии.	1
15	Столица Германии.	1
16	г. Мюнхен.	1
17	г. Штутгарт	1
18	г. Бремен	1
	6. Покупки	
19	Сколько стоит? Вопросительные предложения.	1
20	Сценка «В магазине продуктов»	1
21	Сценка «В магазине одежды»	1
22	Песня «Числа»	1
23	Песня «Одежда»	1
24	Песня «Цвета»	1
	7. Праздники	
25	Приглашаем друга на вечеринку.	1
26	Традиции немецких праздников.	1
27	Традиции русских праздников.	1
	8. Немецкие песни и сказки	
28	Популярные немецкие песни.	1
29	Немецкие композиторы.	1
30	«Белоснежка и 7 гномов».	1
31	«Рапунцель».	1
32	«Бременские музыканты».	1
	9. Компьютерный мир	
33	Электронное письмо другу.	1
34	Чтение сообщений из интернет-чатов на немецком языке.	1
35	Презентация.	1
		34 часа

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Темы разделов, уроков	Кол- во часов
1	Природа	17
1.1	Погода.	1
1.2	Погода в разное время года	1
1.3	Составление прогноза погоды	1
1.4	Степени сравнения прилагательных	1
1.5	Описание картинки	1
1.6	Мир животных и растений. Повторение лексики по теме «Животные»	1
1.7	Растения и животные моего края	1
1.8	Редкие виды животных и растений	1
1.9	Заповедники.	1
1.10	Заповедники в Германии и России	1
1.11	Охрана окружающей среды.	1
1.12	Позаботимся вместе о нашей планете Земля!	1
1.13	Лес в опасности!	1
1.14	Рекомендации по охране окружающей среды	1
1.15	Обучение монологическому высказыванию по теме «Природа»	1
1.16	Обобщающее повторение по теме «Природа»	1
1.17	Контрольная работа по теме «Природа»	1
2.	Путешествия	17
2.1	Транспорт.	1
2.2	Виды транспорта.	1
2.3	Как спросить дорогу? Ситуативное общение	1
2.4	Маршрут от дома до школы.	1
2.5	Поездки на отдых.	1
2.6	Мы готовимся к поездке по Германии.	1
2.7	Путешествовать – это здорово!	1
2.8	Перед началом путешествия важно изучить карту	1
2.9	Что мы возьмем в дорогу? Одежда	1
2.10	Делаем покупки. Еда.	1
2.11	На вокзале.	1
2.12	В аэропорту. Алгоритм действий.	1
2.13	Прогулка по Берлину.	1
2.14	Развлечения на отдыхе.	1
2.15	Поездка на каникулы с семьей	1
2.16	Обобщающее повторение по теме «Путешествие»	1
2.17	Контрольная работа по разделу «Путешествие».	1
3	Профессии и работа	17
3.1	Мир профессий.	1
3.2	Популярные профессии в Германии	1
3.3	Профессии, о которых мечтают немецкие дети	1
3.4	Профессии в семье	1
3.5	Профессии моих родителей	1

3.6	Модальные глаголы	1
3.7	Выбор профессии.	1
3.8	Виды профессий	1
3.9	Плакат «Профессии будущего»	1
3.10	Качества человека для будущей профессии	1
3.11	Профессия моей мечты	1
3.12	День на работе.	1
3.13	Правильное распределение обязанностей	1
3.14	Разные графики работы	1
3.15	Обучение монологическому высказыванию	1
3.16	Обобщающее повторение по теме «Профессии и работы»	1
3.17	Контрольная работа по теме «Профессии и работы»	1
4.	Праздники и знаменательные даты	17
4.1	Праздники в России.	1
4.2	Пишем поздравительную открытку	1
4.3	Что приготовить на праздник?	1
4.4	Мой любимый праздник	1
4.5	Праздники в Германии.	1
4.6	Сходства и различия в праздновании Рождества и Пасхи в Германии и России.	1
4.7	Плакат с праздниками В Германии.	1
4.8	10 любимых праздников в Германии	1
4.9	Фестивали.	1
4.10	Подготовка к фестивалям в Германии.	1
4.11	Написание открытки с фестиваля	1
4.12	Традиции дарения подарков на праздники в России и Германии	1
4.13	Список подарков для своей семьи к определенному празднику.	1
4.14	Урок-аудирование	1
4.15	Обучение монологическому высказыванию по теме «Праздники и знаменательные даты»	1
4.16	Обобщающее повторение по теме «Праздники и знаменательные даты»	1
4.17	Контрольная работа по теме «Праздники и знаменательные даты»	1
		68 часов

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
по немецкому языку для 7 класса
«Увлекательный немецкий»**

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Знакомство. Цели и задачи курса внеурочной деятельности	1
2	Знакомство с географическим положением Германии и ее соседями.	1
3	Национальная одежда немецкого народа.	1
4	Символика Германии.	1
5	Прослушивание гимна и чтение за преподавателем слов гимна.	1
6	Федеральные земли ФРГ и их столицы.	1
7	Знакомство с географией Германии: реки, озера, моря, горы.	1
8	Национальные парки и их значение для страны и ее жителей.	1
9	Старинные замки.	1
10	Столица Германии. Ее история.	1
11	Достопримечательности Берлина.	1
12	Знакомство с городом Лейпциг и его достопримечательностями.	1
13	Знакомство с городом Гамбург и его достопримечательностями.	1
14	Кёльн и его достопримечательности.	1
15	Национальные особенности немцев.	1
16	Система образования Германии.	1
17	Национальная еда в Германии. Рецепты приготовления блюд.	1
18	Как празднуют карнавал в Германии.	1
19	Знакомство с национальными традициями празднования немецкого Рождества	1
20	Знакомство с национальными традициями празднования Пасхи в Германии.	1
21	Виды отдыха в Германии: кемпинги. Автобаны.	1
22	Знакомство с Робертом Кохом, Эрлихом Паулем, Домагк Герхардом (врачи и что они сделали для всемирной медицины).	1
23	Культурная жизнь Германии.	1
24	Кто такая Марлен Дитрих? Прослушивание аудиозаписей с ее исполнением песен.	1
25	Альбрехт Дюрер и его живопись.	1
26	Гане Гольбейн – немецкий художник.	1
27	Биография Баха и Бетховена и их произведения (прослушивание музыкальных произведений).	1
28	Биография Моцарта и Вагнера и их произведения (прослушивание музыкальных произведений).	1
29	Знакомство с творчеством и произведениями немецкого писателя Гете.	1
30	Знакомство с творчеством и произведениями немецкого писателя Шиллера.	1
31	Изобретатель первого автомобиля (Мерседес).	1
32	Средства массовой информации в Германии.	1
33	Дорис Дёррье – самый удачливый кинорежиссер Германии.	1
34	Викторина «Что мы знаем о Германии».	1

Итого	34 часа
-------	---------

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№	Раздел/тема	Кол-во часов
1	Интернет и гаджеты	17
1.1	Мир гаджетов	1
1.2	Гаджеты и молодежь	1
1.3	Модальный глагол können и его спряжение	1
1.4	Мои гаджеты. Обучение описанию гаджета по плану.	1
1.5	Социальные сети	1
1.6	Информационное пространство в социальных сетях	1
1.7	Моя страничка в социальных сетях	1
1.8	Блоги	1
1.9	Мои интересы. Повторение.	1
1.10	Посты для блога, их тематика	1
1.11	Мой пост для блога (составление поста для блога по изученному образцу)	1
1.12	Безопасность в интернете	1
1.13	Правила безопасного поведения в интернете	1
1.14	Правила написания электронного письма	1
1.15	Электронное письмо (написание электронного письма по образцу)	1
1.16	Обобщающее повторение по теме «Интернет и гаджеты»	1
1.17	Контрольная работа по теме «Интернет и гаджеты»	1
2	Здоровье	17
2.1	Здоровый образ жизни (введение лексики по теме)	1
2.2	Правила здорового образа жизни	1
2.3	Модальный глагол dürfen и его спряжение	1
2.4	В здоровом теле - здоровый дух (составление текста для блога на тему «Здоровый образ жизни»)	1
2.5	Режим дня	1
2.6	Мой режим дня (обучение монологическому высказыванию)	1
2.7	Урок-аудирование	1
2.8	В аптеке (введение лексики по теме)	1
2.9	В аптеке. Обучение диалогической речи.	1
2.10	Повелительное наклонение	1
2.11	Повелительное наклонение для выражения инструкции о приеме лекарств	1
2.12	Стресс и здоровье	1
2.13	Симптомы стресса	1
2.14	Советы по преодолению стресса перед экзаменом или контрольной работой	1
2.15	Мое самочувствие. Обучение монологической речи	1
2.16	Обобщающее повторение по теме «Здоровье»	1
2.17	Контрольная работа по теме «Здоровье»	1
3	Наука и технологии	17
3.1	Наука в современном мире.	1

3.2	Всемирно известные научные достижения.	1
3.3	Современные научные достижения	1
3.4	Научные достижения, используемые в быту	1
3.5	Технологии и мы	1
3.6	Современные технологии, которые помогают в учебе	1
3.7	Современные технологии, которые используются в быту	1
3.8	Сравнительная и превосходная степени имен прилагательных	1
3.9	Урок-аудирование	1
3.10	Роботы	1
3.11	Роботы. Инструкция пользоваться торговым автоматом для покупки шоколада или напитка	1
3.12	Роботы. Плюсы и минусы использования роботов.	1
3.13	Знаменитые изобретатели	1
3.14	Знаменитые изобретатели, подготовка к монологическому высказыванию по плану.	1
3.15	Домашнее чтение	1
3.16	Обобщающее повторение по теме «Наука и технологии»	1
3.17	Контрольная работа по теме «Наука и технологии»	1
4.	Выдающиеся люди	17
4.1	Выдающиеся поэты и писатели	1
4.2	Притяжательные местоимения	1
4.3	Мой любимый писатель	1
4.4	Мое любимое произведение (составление высказывания по плану)	1
4.5	Выдающиеся люди в искусстве	1
4.6	Знаменитые художники России. Третьяковская галерея.	1
4.7	Знаменитые художники Германии. Дрезденская художественная галерея.	1
4.8	Мой любимый художник (обучение монологическому высказыванию)	1
4.9	Выдающиеся люди в спорте (повторение лексики по теме «Спорт»)	1
4.10	Спортсмены России	1
4.11	Спортсмены Германии	1
4.12	Выдающиеся ученые	1
4.13	Простое прошедшее время	1
4.14	Деятельность выдающихся ученых (обучение высказыванию в прошедшем времени)	1
4.15	Олимпийские игры 2014	1
4.16	Обобщающее повторение по теме «Выдающиеся люди»	1
4.17	Контрольная работа по теме «Выдающиеся люди»	1
		68 часов

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
по немецкому языку для 8 класса
«Познавательный немецкий»**

№ урока	Тема занятия	Количество часов
	Фитнес и спорт	
1	Мы выбираем спорт. Значение спорта в жизни человека.	1
2	Спорт в твоей жизни.	1
3	Интервью о занятиях спортом.	1
4	Виды спорта.	1
5	Известные спортсмены.	1
6	Виртуальная экскурсия на футбольный матч в Германии.	1
	Школьный обмен	
7	Традиция школьного обмена.	1
8	Традиции школьного обмена в Германии и России.	1
9	Подбор кандидатов для обмена.	1
10	Изучение иностранных языков.	1
11	Нужны ли школьные оценки?	1
12	Толкование немецких пословиц и поговорок.	1
	Собираемся в путь	
13	Куда бы отправиться?	1
14	Подготовка к поездке.	1
15	Советы путешественникам.	1
16	Что мы знаем о Берлине?	1
17	Составление программы пребывания в Германии.	1
18	Меняем деньги.	1
	Города Германии	
19	Мюнхен.	1
20	Кёльн.	1
21	Берлин.	1
22	На вокзале.	1
23	В кафе.	1
24	Виртуальная экскурсия по городам Германии.	1
	Путешествие по Рейну	
25	Отец Рейн.	1
26	Города на Рейне.	1
27	Сказки. Сказания. Легенды.	1
28	Крысолов из Гамельна.	1
29	Творчество братьев Гримм.	1
30	Творчество братьев Гримм.	1
31	Карнавал в Кёльне.	1
32	Пасха в Германии и в нашей стране – сходство и различия.	1
33	Подарки к празднику.	1
34	ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ БАЛ.	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№	Раздел/тема	Кол-во часов
1	Культура и искусство	17
1.1	Мир музыки. Введение лексики по теме «Музыка».	1
1.2	Виды музыки.	1
1.3	Моя любимая музыкальная группа.	1
1.4	Приглашение на концерт. Обучение диалогической речи.	1
1.5	Музеи и выставки	1
1.6	Знаменитые музеи России	1
1.7	Знаменитые музеи Германии	1
1.8	Урок-аудирование	1
1.9	Театр. Введение лексики по теме.	1
1.10	Театр. Обучение умению выражать свое мнение о театральной постановке.	1
1.11	Афиша спектакля. Подготовка к презентации афиши спектакля.	1
1.12	Презентация афиши спектакля	1
1.13	Памятники архитектуры в Москве и Германии.	1
1.14	Памятники архитектуры. Обучение диалогической речи.	1
1.15	Личные местоимения в дательном падеже (повторение)	1
1.16	Обобщающее повторение по теме «Культура и искусство»	1
1.17	Контрольная работа по теме «Культура и искусство»	1
2	Кино	17
2.1	Мир кино. Введение лексики по теме	1
2.2	Придаточные предложения	1
2.3	Придаточные описательные предложения	1
2.4	Любимые фильмы. Жанры фильмов.	1
2.5	Мой любимый фильм. Подготовка к монологическому высказыванию.	1
2.6	Мой любимый фильм. Отзыв о фильме (монологическое высказывание)	1
2.7	Как создается фильм? Употребление речевых клише в речи.	1
2.8	Поход в кино	1
2.9	Будущее время. Глагол werden и его спряжение.	1
2.10	Будущее время, употребление в речи в ситуации спонтанного решения.	1
2.11	В кино. Обучение диалогической речи.	1
2.12	Любимый актер. Введение лексики для описания внешности.	1
2.13	Любимый актер. Монологическое высказывание с опорой на вопросы.	1
2.14	Домашнее чтение	1
2.15	Урок-аудирование	1

2.16	Обобщающее повторение по теме «Кино»	1
2.17	Контрольная работа по теме «Кино»	1
3	Книги	17
3.1	Книги в моей жизни. Чтение отрывка из романа Г.Фаллада.	1
3.2	Жанры литературных произведений	1
3.3	Как создаются книги? Употребление страдательного залога.	1
3.4	Чтение на уроке немецкого языка. Чтение по ролям	1
3.5	Известные писатели России и Германии	1
3.6	Немецкие каталоги детской и юношеской литературы, как помощники в выборе нужной книги.	1
3.7	Творчество Г.Гейне	1
3.8	Простое прошедшее время для передачи автобиографических сведений	1
3.9	Книги и фильмы	1
3.10	Моя любимая книга. Составление отзыва о книге по образцу.	1
3.11	Мой любимый фильм. Введение лексики для описания сюжета фильма.	1
3.12	Мой любимый фильм. Описание сюжета.	1
3.13	Любимый герой книги. Введение лексики для описания героя книги.	1
3.14	Классификация героев книг	1
3.15	Любимый герой книги. Использование речевых клише для описания персонажа.	1
3.16	Обобщающее повторение по теме «Книги»	1
3.17	Контрольная работа по теме «Книги»	1
4.	Иностранные языки	17
4.1	Немецкий язык в современном мире.	1
4.2	Географическое положение Германии. Повторение.	1
4.3	Немецкоговорящие страны – Швейцария, Австрия	1
4.4	Немецкоговорящие страны – Бельгия, Люксембург	1
4.5	Языки разных стран	1
4.6	Роль иностранного языка в жизни современного человека.	1
4.7	Модальный глагол <i>können</i> для выражения возможности (повторение)	1
4.8	Урок-аудирование	1
4.9	Изучение иностранных языков	1
4.10	Советы для изучения иностранных языков	1
4.11	Модальный глагол <i>sollen</i> для выражения совета.	1
4.12	Придаточные предложения условия	1
4.13	Летние языковые школы	1
4.14	Языковая школа, подготовка презентации	1
4.15	Презентация языковой школы	1
4.16	Обобщающее повторение по теме «Иностранные языки»	1
4.17	Контрольная работа по теме «Иностранные языки»	1
		68 часов

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
по немецкому языку для 9 класса
«Познавательный немецкий»**

№ п/п	Тема	Количество часов
	Взаимоотношения в семье, со сверстниками	
1.	Семья.	1
2.	Автобиография.	1
3.	Профессии родителей.	1
4.	Занятия семьи в свободное время.	1
5.	Друзья.	1
	Досуг и увлечения	
6.	Хобби.	1
7.	Книги.	1
8.	Спорт.	1
9.	Музыка	1
10.	Коллекционирование.	1
11.	Виды отдыха.	1
	В здоровом теле – здоровый дух!	
12.	Распорядок дня.	1
13.	Труд.	1
14.	Отдых.	1
15.	Туризм.	1
16.	Правильное питание.	1
17.	Вредные привычки.	1
	Школьное образование	
18.	Школьная жизнь.	1
19.	Любимые и нелюбимые школьные предметы.	1
20.	Переписка с зарубежными сверстниками.	1
21.	Каникулы в различное время года.	1
22.	Путешествия с классом.	1
	Мир профессий	
23.	Проблемы выбора профессии.	1
24.	Роль иностранного языка в планах на будущее.	1
25.	Самые востребованные профессии в Германии.	1
26.	Самые востребованные профессии в России.	1
27.	Профессия моей мечты.	1
	Природа Германии	
28.	Климат в Германии.	1
29.	Погода в разные времена года.	1
30.	Любимые места отдыха немцев в Германии.	1
31.	Куда в Германии едут иностранные туристы?	1
32.	Место встречи – Бавария.	1
33.	Путешествие по Рейну.	1
34.	Отдых на Балтийском море.	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 10485556620218183357344113440560018432977890989

Владелец Аджиумер Екатерина Геннадьевна

Действителен с 22.05.2024 по 22.05.2025