

**Муниципальное образование
Серовский городской округ
Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 14 им. В.Ф. Фуфачева - детский сад № 24 «Умка»**

Принята решением
педагогического совета
Протокол № 06
от «10» июня 2024г.

Утвержден
директор МАОУ СОШ № 14
им. В.Ф. Фуфачева
Аджиумер Е. Г.
«13» июня 2024 г. № 9



**Дополнительная общеразвивающая программа
познавательной направленности для детей дошкольного возраста
«Обучение чтению»
на 2024 – 2025 учебный год**

г.Серов
2024г.

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	4
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	4
2.1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	4
2.2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	6
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	8
3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	8
3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	8
3.3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	9
3.4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	10

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Актуальность. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе. К овладению первоначальными навыками чтения требуется определенная готовность сенсомоторной и интеллектуальной сфер дошкольника. Поэтому каждому ребенку необходимо разное время для овладения навыком чтения. В процессе обучения чтению необходим индивидуальный подход.

Желательно, чтобы к моменту чтения слогов и слов с изучаемыми буквами, ребенок уже мог правильно произносить эти звуки. Поэтому в настоящую программу включены элементы логопедических упражнений, направленных на совершенствование артикуляционной моторики, а также обучение букв расположено в определенном порядке: вначале знакомимся с гласными. Это буквы, которые могут "петь" А, О, У. Их проще соединять в слоги: АУ, УА и т.д. В конечном итоге ребенок должен без помощи других, водя пальчиком от одной буковки к другой, научиться читать слоги из 2-ух гласных. И только после знакомства с гласными - перебегаем к согласным.

Для закрепления навыка слитного чтения слогов, на каждой страничке даны столбики слогов. Можно читать по вертикали, по горизонтали либо в разноречивой читать, тренируй скорость чтения. Все слова, даже слова в текстах, разбиты на слоги, что упрощает процесс чтения. Материала для чтения в букваре много и подобран он так успешно, что ребенок и не увидит, что читает уже без помощи других и понятно огромные «куски» текста.

Дети овладевают слоговым и слитным способом чтения, что обеспечивает плавность и правильность процесса чтения.

Очень важно, чтобы чтение было не по принуждению, а в удовольствие. И чтобы этот процесс был увлекательным, работа построена по принципу максимального использования ребенком собственной познавательной активности и последовательного введения программного материала (то есть от простого к сложному), с учетом условий дошкольного учреждения. Кроме того на занятиях педагог будет использовать авторские рабочие тетради, составленные в нейропсихологическом подходе, которые помогут сделать путь освоения сложных навыков увлекательным.

Цели и задачи программы

Цель: Подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, учить читать.

Задачи:

1. Учить правильной артикуляции звуков, умению определять место звука (буквы) в слове.
2. Формировать базу для развития последовательного вектора обработки информации и соответственно вектора чтения (слева направо).

3. Закреплять зрительный образ буквы для развития предпосылок к печатанию и письму.
4. Учить слитному чтению слогов, проводить анализ прочитанного.
5. Воспитывать интерес, удовольствие и любовь к чтению.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Воспитанники должны знать и уметь:

- различать понятия «звук», «буква»;
- знать алфавит;
- определять наличие и место заданного звука в слове;
- анализировать звуковой состав слова;
- определять количество слогов в слове, ударный слог;
- уметь составлять слова из слогов;
- иметь представление о предложении;
- уметь выделять последовательность звуков в простых слова;
- плавно читать слоги, сознательно читать слова и предложения из 2-3 слов;
- взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- уметь пользоваться выразительными средствами языка;
- уметь различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
- уметь называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание программы

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двусторонним о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала.

При составлении программы учитывались возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста, их потенциальные возможности и способности.

Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, умение получать удовольствие от прочитанного, на познание чего-то нового и удивительного.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

На протяжении всех занятий педагог знакомит дошкольников в игровой и доступной форме. Изучают звуки и буквы русского языка. Каждое изучение звука и буквы может быть использована как самостоятельное занятие, так и как часть занятия.

Реализуется следующая схема проведения занятия:

- прорабатываются упражнения для губ или язычка (артикуляционная гимнастика);
- знакомство с новой буквой;
- читается стихотворение о букве;
- уточняется правильность произношения звука;
- описывается звук;
- игра со звуком;
- рассматриваются цветные картинки на определённую букву;
- определение место звука в слове;
- физминутка;
- работа в тетради;
- чтение.

Примечание: Структуру занятий можно менять (корректировать) в зависимости от материала. Занятия носят интегрированный характер, каждое из которых включает в себя программные задачи из разных образовательных областей.

2.2. Тематическое планирование

Тема	Содержание
1. Звук [а] и буква А,а.	Учить выделять звук [а] из речи. Познакомить с буквами А,а. Развивать фонематический слух. Определять место звука в словах.
2. Звук [о] и буква О,о.	Учить выделять звук [у] из речи. Познакомить с буквами У,у. Развивать фонематический слух. Определять место звука в словах.
3. Звук [у] и буква У,у.	Учить выделять звук [о] из речи. Познакомить с буквами О,о. Развивать фонематический слух. Определять место звука в словах.
4. Звук [м] [м`] и буква М,м.	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву М. Читать знакомые буквы.
5. 4.Звук [с] [с`] и буква С,с.	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву С. Читать знакомые буквы.
6. Звук [х] [х`] и буква Х,х.	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Х. Читать знакомые буквы.
7. Звук [р], [р`] и буква Р,р.	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Р. Читать знакомые буквы, слиянию буквы в один слог. Учимся узнавать на слух, сколько звуков в словах.
8. Звук [ш] и буква Ш, ш.	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ш. Читать знакомые буквы
9. Звук [ы] и буква Ы,ы	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ы. Читать знакомые буквы
10. Звук [л] [л`] и буква Л,л.	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Л. Читать знакомые буквы
11. Звук [н] [н`] и буква Н,н.	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Н. Читать знакомые буквы
12. Звук [к] [к`] и буква К,к.	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву К. Читать знакомые буквы
13. Звук [т] [т`] и буква Т,т.	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Т. Читать знакомые буквы
14. Звук [и] и буква И,и.	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву И. Читать знакомые буквы
15. Звук [п] [п`] и буква П,п.	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву П. Читать знакомые буквы
16. Звук [з] [з`] и буква З,з.	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву З. Читать знакомые буквы
17. Звук [й] и буква Й,й.	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Й. Читать знакомые буквы
18. Звук [г] [г`] и буква Г,г.	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Г. Читать знакомые буквы

19. Звук [в] [в`] и буква В,в.	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву В. Читать знакомые буквы
20. Звук [д] [д`] и буква Д,д.	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Д. Читать знакомые буквы
21. Звук [б] [б`] и буква Б,б.	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Б. Читать знакомые буквы
22. Звук [ж] и буква Ж,ж.	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ж. Читать знакомые буквы
23. Звук [е] и буква Е,е.	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Е. Читать знакомые буквы
24. Звук и буква Ъ,ъ.	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ъ. Читать знакомые буквы
25. Учимся читать предложения из двух-трёх слов.	Формируем навык чтения.
26. Звук [я] и буква Я,я.	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Я. Читать знакомые буквы
27. Звук [ю] и буква Ю,ю.	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ю. Читать знакомые буквы
28. Звук [е] и буква Е,е.	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Е. Читать знакомые буквы
29. Звук [ч`] и буква Ч,ч.	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ч. Читать знакомые буквы
30. Звук [э] и буква Э,э.	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Э. Читать знакомые буквы
31. Звук [ц] и буква Ц,ц.	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ц. Читать знакомые буквы
32. Звук [ф] [ф`] и буква Ф,ф.	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ф. Читать знакомые буквы
33. Звук [щ] и буква Щ,щ.	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Щ. Читать знакомые буквы
34. Звук и буква Ъ,ъ.	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ъ. Читать знакомые буквы
35. Учимся читать предложения из двух-трёх слов. Почитай-ка!	Формируем навык чтения. Учимся читать тексты и отвечать на вопросы. Закрепляем навык чтения.
36. Почитай-ка!	Учимся читать тексты и отвечать на вопросы. Закрепляем навык чтения.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Занятия проводятся с детьми 5-8 лет по подгруппам (до 4 человек). Длительность занятий составляет 25-30 минут.

Срок реализации программы: 9 месяцев. В течение учебного года на освоение программных задач отводится 33 часов (одно занятие в неделю).

Учебный план образовательной деятельности детей дошкольного возраста

Направлени я развития ребенка	Содержание образовательно й деятельности	Наименовани е ООД	Количество ООД в неделю	
			Старша я	Подготовительна я
Речевое развитие	Обучение чтению дошкольников	Обучение чтению	1	1
ВСЕГО на образовательную деятельность			1 (25 мин)	1 (30 мин)
Максимальная образовательная нагрузка на ребенка: НН ГН			25 мин 825 мин	30 мин 990 мин

Расписание

группы	Вторник
Дети от 5 до 8 лет	10:30-12:00

3.2. Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	5-6 лет	6-7 лет
Начало учебного года	1 сентября	1 сентября

Продолжительность уч. года	33 недель	33 недель
Продолжительность уч. недели	5 дней	5 дней
Окончание учебного года	31 мая	31 мая
Продолжительность непрерывной НОД	Не более 25 мин	Не более 30 мин
Перерывы между периодами НОД	Не менее 10 мин	
Летний период	с 01.06.2025 по 31.08.2025	с 01.06.2025 по 31.08.2025

3.3. Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий.

Программа спецкурса реализуется в течение 9 месяцев: с 1 сентября до 31 мая. Занятия реализуются в очной форме. Порядок организации занятий: 1 раз в неделю; продолжительность занятий – 25-30 минут.

Материально-техническая база. Занятия проводятся на базе кабинета оснащенного необходимым для организации образовательного процесса оборудованием, наглядными пособиями и дидактическими материалами.

Педагогические кадры. Образовательный процесс по образовательной программе обеспечивает педагог МАОУ СОШ № 14-детский сад № 24 «Умка», имеющая соответствующую подготовку по данному направлению.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы. Содержательная составляющая образовательной программы отражена в рабочей программе, в которой отдельным блоком представлены учебно-методические (списки основной и дополнительной литературы) и информационные.

Материально-техническое обеспечение программы

Оборудование:

Демонстрационный материал:

- Мольберт
- Крупные буквы на магнитиках
- Предметные картинки
- Карточки для звукового анализа слов (на магнитиках)
- Фишки: зеленая, синяя, красная (на магнитиках)

- Полотно в линию, для показа, как правильно печатать буквы.
- Маркеры: синий, зеленый, красный.

Раздаточный материал:

- Буквари
- Тетради в линию
- Конвертики с разрезной азбукой, комплект на каждого ребенка.
- Индивидуальные карточки на каждого ребёнка из «Папки дошкольника».
- Карточки для звукового анализа слов, на каждого ребенка.
- Фишки: зеленая, синяя, красная на каждого ребенка
- Цветные карандаши
- Простые карандаши

3.4. Методическое обеспечение программы

1. Шурыгина Е. Большая грамматическая тетрадь курса «Подготовка к школе» («Чтение в удовольствие»)
2. Жукова Н. С. Букварь: пособие по обучению дошкольников правильному чтению- Издательство «Гриф МО РФ», 2019
3. Жукова Н. С. Магнитная азбука - Издательство "Эксмо", 2019

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 10485556620218183357344113440560018432977890989

Владелец Аджиумер Екатерина Геннадьевна

Действителен с 22.05.2024 по 22.05.2025