

**Муниципальное образование  
Серовский городской округ  
Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы № 14 им. В.Ф. Фуфачева - детский сад № 24 «Умка»**

Принята решением  
педагогического совета  
Протокол № 06  
от «10» июня 2024г.

Утвержден  
директор МАОУ СОШ № 14  
им. В.Ф. Фуфачева  
Аджиумер Е. Г.  
«13» июня 2024 г. №



**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
по коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста  
Услуги учителя-логопеда  
Срок реализации 1 год**

г.Серов  
2024г.

## Оглавление

|                                                   |    |
|---------------------------------------------------|----|
| Оглавление .....                                  | 2  |
| I. Пояснительная записка .....                    | 3  |
| 1.1. Актуальность и новизна программы .....       | 3  |
| 1.2. Цель и задачи программы .....                | 3  |
| 1.3. Формы и режим занятий по программе .....     | 4  |
| 1.4. Адресность и срок реализации программы ..... | 4  |
| 1.5. Предполагаемый результат .....               | 4  |
| 1.6. Формы подведения итогов .....                | 4  |
| II. Содержание изучаемого курса .....             | 5  |
| III. Программно-методическое обеспечение .....    | 10 |
| IV. Мониторинг .....                              | 10 |
| V. Расписание занятий .....                       | 10 |
| VI. Литература .....                              | 10 |
| Приложение .....                                  | 12 |

## **I. Пояснительная записка**

### **1.1. Актуальность и новизна программы**

*Актуальность программы* в том, что нарушения речи частично или полностью препятствуют речевому общению, ограничивают возможность познавательного развития и социокультурной адаптации детей. Логопедическое же воздействие имеет своей целью направленную стимуляцию речевого развития с учётом нарушенной функции речевого механизма, коррекцию и компенсацию нарушений отдельных звеньев и всей системы речевой деятельности, воспитание и обучение ребёнка с речевым нарушением для последующей интеграции его в среду нормально развивающихся детей дошкольного и школьного возраста.

Самыми распространёнными недостатками речи у детей являются различные виды нарушений звукопроизношения: неумение произносить тот или иной звук, замена одного звука другим, искажения имеющегося звука. Предлагаемая программа коррекционной работы направлена на создание специальных условий обучения и воспитания детей дошкольного возраста с первичными нарушениями речи (нарушениями звукопроизношения). Программа реализуется в ходе индивидуальных логопедических занятий. Программа рассчитана на один год обучения.

В основе создания этой программы используется опыт работы логопеда в детском саду, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами, научно-методическими рекомендациями.

### **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель данной программы** - формирование у детей правильной устной речи.

#### **Задачи:**

- выявить индивидуальные речевые нарушения дошкольников;
- определить пути преодоления выявленных нарушений;
- создать условия для формирования правильного звукопроизношения и его закрепления;
- формировать правильное произношение фонем;
- развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы;
- обогащать и активизировать словарный запас детей;
- развивать связную речь;

- развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития дошкольников.

### **I.3. Формы и режим занятий по программе**

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей и особенностей речевого дефекта детей дошкольного возраста. На логопедические занятия отбираются дети, имеющие простую и сложную дислалию, фонетико-фонематические нарушения и стёртую дизартрию.

**Формы работы:** индивидуальная и микрогрупповая (2 человека).

Частота проведения **индивидуальных и микрогрупповых занятий** определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуально психофизическими особенностями детей. Продолжительность индивидуальных занятий 20-30 минут, 2 раза в неделю.

### **I.4. Адресность и срок реализации программы**

Программа рассчитана на детей младшего и среднего дошкольного возраста. Продолжительность курса занятий – от 3 до 9 месяцев. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

### **I.5. Предполагаемый результат**

Ребёнок в ходе реализации данной программы должен:

- научиться правильно произносить звуки;
- пользоваться этими звуками в речи;
- различать оппозиционные фонемы;
- овладеть навыками построения связного высказывания.

### **I.6. Формы подведения итогов**

Оценка эффективности коррекционной работы осуществляется с помощью достижения детей, путем наблюдений, бесед, тестирования, диагностики речи, анализа устной речи в начале и в конце года (фронтальный и индивидуальный); участия дошкольников и их результативность в конкурсах, связанных с устной речью, индивидуальные беседы консультации с родителями.

## **II. Учебно-тематический план (УТП)**

| <i>Название раздела</i> | <i>Количество часов</i> |
|-------------------------|-------------------------|
| 1. Диагностический      | 1                       |
| 2. Подготовительный     | 3                       |

|                                         |               |
|-----------------------------------------|---------------|
|                                         |               |
| 3. Постановка звука                     | Индивидуально |
| 4. Автоматизация                        | Индивидуально |
| 5. Дифференциация звуков                | Индивидуально |
| 6. Развитие связной выразительной речи. | Индивидуально |

## II. Содержание изучаемого курса

### *Первый этап: диагностический*

**Цель:** постановка логопедического заключения, изучение уровня развития психических процессов, уровня речевого развития дошкольников.

*Работа логопеда на этом этапе включает в себя:*

- Исследование неречевых психических функций ребёнка;
- Сбор анамнестических данных;
- Обследование состояния звукопроизношения, речи в целом.

Все данные обследования (а в дальнейшем и результаты работы по коррекции звукопроизношения) записываются **в речевую карту**, которая заполняется в ходе обследования.

### *Второй этап: подготовительный*

**Цель:** подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию и воспроизведению звука. Важно вызвать на этом этапе у ребенка интерес к логопедическим занятиям.

*Работа логопеда на этом этапе включает в себя:*

- формирование точных движений органов артикуляционного аппарата, направленной воздушной струи,
- отработка опорных звуков, сходных с нарушенными по артикуляции (месту или способу образования), но произносимых ребенком правильно;
- развитие слухового внимания и слухового контроля;
- развитие звукового восприятия;
- при необходимости направление ребенка на консультацию врачей-узких специалистов (невролога, лора, терапевта и др.).

К следующему этапу — постановке звука — можно переходить, когда ребенок научится легко, быстро, правильно воспроизводить основные движения и положения органов артикуляционного аппарата, необходимые для данного звука, четко отличать правильное звучание от искаженного.

### ***Третий этап: постановка звука***

**Цель:** вызывание отсутствующего звука или исправление искажённого звука (изолировано). *Работа логопеда на этом этапе включает в себя индивидуальную работу по постановке звуков, согласно общепринятой схеме формирования звукопроизношения:*

- объединение отработанных на подготовительном этапе движений и положений органов артикуляционного аппарата;
- создание артикуляционной базы данного звука;
- добавление воздушной струи и голоса (для сонорных и звонких);
- отработка произношения изолированного звука.

#### ***Способы постановки звука:***

- *по подражанию*, когда внимание ребенка фиксируют на движениях, положениях органов артикуляционного аппарата (при этом используется зрительный контроль) и звучании данной фонемы (слуховой контроль). Тем самым создается база для осознанного воспроизведения ребенком звука.
- *с механической помощью*. Он используется, когда ребенку бывает недостаточно зрительного, слухового и тактильно-вибрационного контроля. В этом случае приходится помогать органам артикуляционного аппарата принимать соответствующее положение или выполнять нужное движение.
- *смешанный*, когда используются все возможные способы для достижения конечной цели — постановки правильного произношения изолированного звука.

К следующему этапу — автоматизации звука - переходят только тогда, когда ребенок по требованию взрослого может легко, без предварительной подготовки, без поиска нужной артикуляции произнести поставленный звук (но не звукоподражание).

### ***Четвертый этап: автоматизация звука***

**Цель:** закрепление звука в речи (в слогах, в словах, в предложениях, во фразовой речи).

*Работа логопеда на этом этапе включает в себя:*

- коррекция дефектов произношения;

- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;
- развитие мелкой моторики, артикуляционной моторики;
- активизация и расширение словарного запаса;
- обучение навыкам пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной речью).

### ***Пятый этап: дифференциация звуков***

**Цель:** различать и четко произносить звуки, схожие по звучанию, в собственной речи.

*Работа логопеда на этом этапе включает в себя:*

- коррекция дефектов произношения;
- активизация и расширение словарного запаса;
- развитие мелкой моторики, органов артикуляции;
- развитие слухового внимания и слухового контроля;
- развитие звукового восприятия.

### ***Шестой этап: развитие связной выразительной речи.***

**Цель:** нормализация просодической стороны речи, обучение рассказыванию.

*Работа логопеда на этом этапе включает в себя обучение рассказыванию на базе правильно произносимых звуков, в лексических и грамматических упражнениях, по серии сюжетных картинок.*

На всех этапах педагог воспитывает внимание, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, т. е. все то, что помогает ребенку в дальнейшем хорошо учиться. Поскольку новый навык вырабатывается не сразу и требует продолжительного закрепления, на каждом последующем этапе одновременно с отработкой нового идет частичное повторение материала предыдущего этапа.

### **Структура занятий**

Каждое занятие включает в себя несколько этапов:

#### **1.Артикуляционная (речевая) гимнастика.**

Цель: формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звука.

*Подготовительные упражнения для постановки звука:*

1. статические: «Желобок», «Заборчик», «Киска сердится», «Лопатка», «Улыбка», «Щётка».
2. динамические:
  - для звуков раннего онтогенеза: «Лопатка», «Накажем язык», «Улыбка», «Киска сердится», «Погреем руки».
  - для свистящих звуков: «Желобок», «Заборчик», «Лопатка», «Улыбка», «Фокус», «Футбол», «Щётка».
  - для шипящих: «Вкусное варенье», «Грибок», «Погреем руки», «Трубочка», «Чашечка», «Поймаем мышку за хвостик»,
  - для Р, Р': «Барабанщик», «Болтушка», «Гармошка», «Грибок», «Индюк», «Лошадка», «Маляр», «Пулемёт»
  - для Л: «Лопатка», «Накажем язык», «Улыбка».

## **2. Дыхательная гимнастика.**

Цель: нормализация тонуса дыхательных мышц, закрепление навыка правильного дыхания. Упражнения: «Задуй свечу», «Шторм в стакане», «Снегопад», «Листопад», «Понюхай цветочек», «Фокус», «Футбол».

## **3. Пальчиковая гимнастика.**

Цель: активизация речевой зоны путём воздействия на пальцы ребёнка методами пальчиковой гимнастики и массажа.

Упражнения с предметами: сжимать резиновые игрушки; катание мяча по наклонной плоскости; «колодец» из спичек, счётных палочек; и др.

Графические задания: трафареты, обводка, раскраска; дорисовывание недостающих деталей. Серии последовательных движений (выполняются поочередно правой и левой рукой, затем двумя руками одновременно): «оса» - поочередно вращать большим, средним, указательным пальцем вправо и влево, «человек бежит» и др.

## **4. Развитие слухового внимания, фонематического восприятия.**

Цель: развитие умения различать в произношении звуки, сходные по артикуляции или по звучанию.

Проводится параллельно с коррекцией звукопроизношения на отработанном в произношении материале.

## **5. Постановка звука.**

Цель: вызывание отсутствующего звука или исправление искажённого звука. Постановка звуков в такой последовательности:

1. звуки раннего онтогенеза
  - Губно-губные: П - ПЬ; Б - БЬ; М - МЬ
  - Губно-зубные: Ф - ФЬ; В - ВЬ
  - Переднеязычные: Т - ТЬ; Д - ДЬ; Н - НЬ
  - Заднеязычные: К - КЬ; Г - ГЬ; Х -, ХЬ
2. свистящие С, З, Ц, С`,З`
3. шипящие Ш, Ж, Ч, Щ
4. соноры Л, Л'
5. соноры Р, Р`

#### **6. Автоматизация поставленного звука.**

Цель: закрепление правильного звукопроизношения в самостоятельной речи детей. Автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных.

#### **7. Дифференциация звуков.**

Цель: развитие умения различать звуки сходные по артикуляции и звучанию (П-Б, Д-Т и др.).

#### **8. Развитие связной выразительной речи.**

Цель: нормализация просодической стороны речи, обучение рассказыванию.

Проводится на базе правильно произносимых звуков, в лексических и грамматических упражнениях, по серии сюжетных картинок.

В процессе занятий используются **различные формы работы и методические приёмы:**

- беседа;
- ролевая игра;
- импровизация;
- дыхательные, артикуляционные и двигательные упражнения;
- чтение скороговорок;

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с физиологическими возрастными нормативами, это позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Эффективность логопедических занятий значительно повышается, если на логопедических занятиях используется дидактический материал, игровой материал с учетом возрастных особенностей, средства ИКТ.

### **III. Программно-методическое обеспечение**

Программа разработана на основе «Программы обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой

### **IV. Мониторинг**

Для решения образовательных задач проводится оценка индивидуального развития детей. Результаты педагогической диагностики используются для профессиональной коррекции особенностей их речевого развития.

1. Педагогическая диагностика проводится два раза в год: 1-2 неделя сентября; 3-4 неделе мая с целью выявления динамики речевого развития детей, получающих дополнительную образовательную услугу. Также возможно обследование по мере возникновения потребности или по запросу родителей.
2. Обследование дошкольников проводится с использованием методики О. Б. Иншаковой «Альбом для логопеда». Полученные данные заносятся в комплексную диагностическую карту речевого развития ребенка.

### **V. Расписание занятий**

| <b>Дни недели</b> | <b>Время проведения</b> |
|-------------------|-------------------------|
| Понедельник       | 16.00-17.30             |
| Вторник           | 16.00-17.30             |
| Среда             | 16.00-17.30             |
| Четверг           | 16.00-17.30             |
| Пятница           | 16.00-17.30             |

### **VIII. Литература**

1. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
2. Крупенчук О. И. // Научите меня говорить правильно. – С. -Пб.: Литера, 2001.
3. Лылова Л. С. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия. Воронеж, ИП Лакоценина Н. А, 2012.

4. Пожиленко Е. А. // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.

**Календарно-тематическое планирование логопедических  
занятий для воспитанников с ФФНР: нарушение  
звукопроизношения**

| Недели          | Даты<br>(план<br>/<br>факт) | Занятия | Темы<br>коррекционно-<br>развивающей<br>работы | Содержание<br>коррекционно-развивающей<br>работы                                                                   | Программное<br>содержание<br>коррекционно-<br>развивающей<br>работы                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------|-----------------------------|---------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b> |                             |         |                                                |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>I</b>        |                             | 1       | Формирование<br>артикуляционной<br>базы звуков | Пальчиковая гимнастика.<br>Артикуляционная<br>гимнастика: «Сказка о<br>веселом язычке».<br>Дыхательная гимнастика. | <b>Личностные:</b><br>Вызвать<br>интерес к<br>занятиям.<br><br><b>Регулятивные:</b> Учить<br>детей<br>следить за<br>правильным<br>положением<br>органов<br>артикуляции.<br>Закрепить<br>положение<br>органов<br>артикуляции.<br>Развивать<br>мелкую<br>моторику<br>рук.<br>Развитие<br>мимики.<br>Формировать<br>навыки |
|                 |                             | 2       | Формирование<br>артикуляционной<br>базы звуков | Пальчиковая гимнастика.<br>Артикуляционная<br>гимнастика:<br>«Сказка о ветерке».<br>Мимическая гимнастика.         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|    |  |   |                                                |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|--|---|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |   |                                                |                                                                                                                                                | <p>правильног<br/>о дыхания.</p> <p><b>Познавате<br/>льные:</b><br/>Общее<br/>развитие<br/>речевого<br/>аппарата.<br/>Развивать<br/>внимательн<br/>ость,<br/>воображен<br/>ие.</p> <p>Расширять<br/>словарный<br/>запас детей.</p> <p><b>Коммуник<br/>ативные:</b><br/>Учить<br/>самоконтро<br/>лю и<br/>взаимодейс<br/>твию.<br/>Активизир<br/>овать речь<br/>детей.</p> |
|    |  |   | Корре<br>ктиров<br>ка<br>знаний                |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| II |  | 3 | Формирование<br>артикуляционной<br>базы звуков | <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Мимическая гимнастика.</p> <p>Пантомимическая игра:<br/>«Приветствие»</p> | <p><b>Личностн<br/>ые:</b><br/>Вызвать<br/>интерес к<br/>занятиям.<br/>Воспитыва<br/>ть</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|   |                                  |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Постановка звука (по подражанию) | Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения | правильное поведение на занятиях.<br><b>Регулятивные:</b> Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Закрепить положение органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Развитие мимики.<br><b>Познавательные:</b> Общее развитие речевого аппарата. Развивать внимательность, воображение. Развивать внимание, память. Расширять словарный запас детей. |
|---|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                             |  |  |                               |  |                                                                                                                                          |
|-----------------------------|--|--|-------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |  |  |                               |  | <b>Коммуникативные:</b><br>Учить самоконтролю и взаимодействию.<br>Активизировать речь детей.<br>Развивать невербальные средства общения |
|                             |  |  | Корректировка знаний общения. |  |                                                                                                                                          |
| III этап (постановка звука) |  |  |                               |  |                                                                                                                                          |

|     |  |   |                                                        |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|--|---|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| III |  | 5 | Постановка звука (по подражанию)                       | Пальчиковая гимнастика.<br>Артикуляционная гимнастика.<br>Звукоподражательные игры и упражнения | <b>Личностные:</b> Вызвать интерес к занятиям. Воспитывать правильное поведение на занятиях. Воспитывать уверенность в своих силах.<br><b>Регулятивные:</b> Учитывать детей следовать за правильным положением органов артикуляции                                                              |
|     |  | 6 | Постановка звука (по подражанию)                       | Пальчиковая гимнастика.<br>Артикуляционная гимнастика.<br>Звукоподражательные игры и упражнения | Закрепить положение органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук.<br><b>Познавательные:</b> Общее развитие речевого аппарата. Развивать внимательность, воображение.<br>Развивать внимание, память.<br>Расширять словарный запас детей.<br><b>Коммуникативные:</b> Учитывать самоконтролю |
|     |  |   | Корректировка знаний                                   |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| IV  |  | 7 | Постановка звука (механическим или смешанным способом) | Пальчиковая гимнастика.<br>Артикуляционная гимнастика.                                          | <b>Личностные:</b> Вызвать интерес к занятиям. Воспитывать правильное поведение на занятиях. Воспитывать уверенность в своих силах.                                                                                                                                                             |

|                               |  |    |                                                                 |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------|--|----|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |  |    |                                                                 |                                                                                                                                     | <b>Регулятивные:</b> Учить детей сле<br>за правильным положением<br>органов артикуля<br>Закрепить положение орг<br>артикуляции. Развивать мел<br>моторику рук.                                                                                                                                      |
|                               |  | 8  | Постановка звука<br>(механическим<br>или смешанным<br>способом) | Пальчиковая<br>гимнастика.<br>Артикуляционная<br>гимнастика.                                                                        | <b>Познавательные:</b> Общее разв<br>речевого аппарата. Развивать                                                                                                                                                                                                                                   |
|                               |  |    | внимательность, воображение. Развивать Корректировка знаний     |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| V                             |  |    |                                                                 |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Октябрь                       |  |    |                                                                 |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| IV этап (автоматизация звука) |  |    |                                                                 |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| I                             |  | 9  | Закрепление звука<br>(изолировано)                              | Пальчиковая<br>гимнастика.<br>Артикуляционная<br>гимнастика.<br>Звукоподражател<br>ьные игры и<br>упражнения<br>Закрепление<br>звук | <b>Личностные:</b> Вызвать интере<br>занятиям. Воспитывать правил<br>поведение на занятиях. Воспиты<br>уверенность в своих силах.<br><b>Регулятивные:</b> Учить д<br>следить за правильным положен<br>органов артикуляции. Закре<br>положение органов артикуля<br>Отработка навыков правиль<br>звук |
|                               |  | 10 | Закрепление звука<br>в слогах                                   | Пальчиковая<br>гимнастика.<br>Звукоподражател<br>ьные игры и<br>упражнения<br>Закрепление<br>звук в слога                           | звук<br>мелкую моторику рук. Разви<br>слуховую и зрительную пам<br>Учить детей контролиро<br>собственную речь.<br><b>Познавательные:</b> Общее разв<br>речевого аппарата. Разви<br>внимательность, воображе<br>Развивать внимание, пам<br>Расширять словарный запас дет                             |
|                               |  |    | Корректировка знаний                                            |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|     |  |                      |                            |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|--|----------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| II  |  | 11                   | Закрепление звука в слогах | Пальчиковая гимнастика.<br>Звукоподражательные игры и упражнения<br>Закрепление звука в слогах | <p><b>Личностные:</b> Вызвать интерес к занятиям. Воспитывать правильное поведение на занятиях. Воспитывать отзывчивость. Воспитывать усердие. Воспитывать уверенность в своих силах.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Отрабатывать навыки правильного звукопроизношения. Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Развивать мелкую моторику рук. Развивать слуховую и зрительную память. Учить детей контролировать собственную речь.</p> <p><b>Познавательные:</b> Общее развитие речевого аппарата. Развитие внимательности, воображения. Развивать внимание, память, словарный запас детей.</p> |
|     |  | 12                   | Закрепление звука в словах | Пальчиковая гимнастика.<br>Звукоподражательные игры.<br>Закрепление звука в словах             | <p><b>Коммуникативные:</b> Учить детей самоконтролю и взаимодействию. Активизировать речь детей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|     |  | Корректировка знаний |                            |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| III |  | 13                   | Закрепление звука в словах | Пальчиковая гимнастика.<br>Звукоподражательные игры.<br>Закрепление звука в словах             | <p><b>Личностные:</b> Вызвать интерес к занятиям. Воспитывать правильное поведение на занятиях. Воспитывать отзывчивость. Воспитывать усердие. Воспитывать уверенность в своих силах.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Отрабатывать навыки правильного звукопроизношения. Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Развивать мелкую моторику рук.</p>                                                                                                                                                                                                                                               |

|        |  |    |                                     |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|--|----|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| IV     |  | 14 | Закрепление звука в словосочетаниях | Пальчиковая гимнастика.<br>Звукоподражательные игры.<br>Закрепление звука в словосочетаниях. | моторику рук. Развивать слуховую и зрительную память. Учить детей контролировать собственную речь.<br><b>Познавательные:</b> Общее развитие речевого аппарата. Развитие внимательность, воображение. Развивать внимание, память, словарный запас детей.<br><b>Коммуникативные:</b> Учить самоконтролю и взаимодействию. Активизировать речь детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|        |  | 15 | Корректировка знаний                |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|        |  |    | Закрепление звука в словосочетаниях | Пальчиковая гимнастика.<br>Звукоподражательные игры.<br>Закрепление звука в словосочетаниях. | <b>Личностные:</b> Вызвать интерес к занятиям. Воспитывать правильное поведение на занятиях. Воспитывать отзывчивость. Воспитывать усердие. Воспитывать уверенность в своих силах.<br><b>Регулятивные:</b> Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Отработка навыков правильного звукопроизношения. Развивать мелкую моторику. Развивать слуховую и зрительную память. Учить детей контролировать собственную речь.<br><b>Познавательные:</b> Общее развитие речевого аппарата. Развитие внимательность, воображение. Развивать внимание, память, словарный запас детей.<br><b>Коммуникативные:</b> Учить самоконтролю и взаимодействию. Активизировать речь детей. |
|        |  | 16 | Закрепление звука в предложениях    | Игры на развитие слухового внимания.<br>Закрепление звука в предложениях                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|        |  |    | Корректировка знаний                |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Ноябрь |  |    |                                     |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|    |  |                      |                                                                  |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|--|----------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I  |  | 17                   | Закрепление звука<br>чистоговорках                               | Игры на развитие слухового внимания.<br>Закрепление звука<br>чистоговорках            | <p><b>Личностные:</b> Вызвать интерес к занятиям. Воспитывать правильное поведение на занятиях. Воспитывать отзывчивость, доброжелательность. Воспитывать уверенность в своих силах.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Отработка навыков правильного звукопроизношения. Развивать мелкую моторику. Развивать слуховую и зрительную память. Учить контролировать собственную речь.</p> <p><b>Познавательные:</b> Общее развитие речевого аппарата. Развитие внимательности, воображения. Развивать внимание, память, слух. Расширять словарный запас детей. Формирование умения строить предложения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Учить самоконтролю и взаимодействию. Активизировать речь детей. Развитие связной речи.</p> |
|    |  | 18                   | Составление предложений<br>использованием<br>изучаемого<br>звука |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|    |  | Корректировка знаний |                                                                  |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| II |  | 19                   | Закрепление звука<br>во фразовой речи                            | Игры на развитие слухового внимания,<br>памяти.<br>Закрепление звука<br>чистоговорках | <p><b>Личностные:</b> Вызвать интерес к занятиям. Воспитывать правильное поведение на занятиях. Воспитывать отзывчивость, доброжелательность. Воспитывать усердие. Воспитывать уверенность в своих силах.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Отработка навыков правильного звукопроизношения. Развивать слуховую и зрительную память. Учить</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|     |  |    |                                       |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|--|----|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  | 20 | Закрепление звука во фразовой речи    | Игры на развитие слухового внимания, памяти. Закрепление звука в чистоговорках    | <p>контролировать собственную речь. Воспитание умения внимательно слушать</p> <p><b>Познавательные:</b> Общее развитие речевого аппарата. Развитие внимательность, воображение. Развивать внимание, память, словарный запас детей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Учить самоконтролю и взаимодействию. Активизировать речь детей. Развитие связной речи.</p>             |
|     |  |    | Корректировка знаний                  |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|     |  |    |                                       |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| III |  | 21 | Закрепление звука во фразовой речи    | Игры на развитие слухового внимания, памяти. Закрепление звука в чистоговорках    | <p><b>Личностные:</b> Вызвать интерес к занятиям. Воспитывать правильное поведение на занятиях. Воспитывать отзывчивость, доброжелательность. Воспитывать усердие. Воспитывать уверенность в своих силах.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Отработка навыков правильного звукопроизношения. Развивать мелкую моторику. Развивать слуховую и зрительную память.</p>            |
|     |  | 22 | Закрепление звука в стихах и загадках | Пальчиковая гимнастика с изучаемым звуком. Разучивание стихов с изучаемым звуком. | <p>Учить детей контролировать собственную речь. Воспитание умения внимательно слушать</p> <p><b>Познавательные:</b> Общее развитие речевого аппарата. Развитие внимательность, воображение. Развивать внимание, память, словарный запас детей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Учить самоконтролю и взаимодействию. Активизировать речь детей. Развитие связной речи.</p> |
|     |  |    | Корректировка знаний                  |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                         |                         |    |                                            |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------|-------------------------|----|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| IV                      |                         | 23 | Закрепление звука в стихах и загадках      | Пальчиковая гимнастика с изучаемым звуком. Разучивание стихов с изучаемым звуком. | <b>Личностные:</b> Вызвать интерес к занятиям. Воспитывать правильное поведение на занятиях. Воспитывать отзывчивость, доброжелательность. Воспитывать усердие. Воспитывать уверенность в своих силах.<br><b>Регулятивные:</b> Отработка навыков правильного звукопроизношения. Развивать мелкую моторику. Развивать слуховую и зрительную память. Учить детей |
|                         |                         | 24 | Закрепление звука в стихах и загадках      | Пальчиковая гимнастика с изучаемым звуком. Разучивание стихов изучаемым звуком.   | с контролировать собственную речь. Воспитание умения внимательно слушать<br><b>Познавательные:</b> Общее развитие речевого аппарата. Развитие внимательность, воображение. Развивать внимание, память, словарный запас детей<br><b>Коммуникативные:</b> Учить самоконтролю                                                                                     |
|                         |                         |    | Корректировка и знаний                     |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Декабрь                 |                         |    |                                            |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| I                       | ДИАГНОСТИКА – Занятия 6 |    |                                            |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| II                      | 25,2                    |    |                                            |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| V этап (дифференциации) |                         |    |                                            |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| III                     |                         | 27 | Игры на развитие речеслухового анализатора | Пальчиковая гимнастика<br>Игровые упражнения: «Повтори мной», «Испорченный за     | <b>Личностные:</b> Вызвать интерес к занятиям. Воспитывать правильное поведение на занятиях. Воспитывать уверенность в своих силах.<br><b>Регулятивные:</b> Отработка навыков                                                                                                                                                                                  |

|    |     |                                                          |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|-----|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| IV | 28. | Игры на развитие речеслухового анализатора               | Пальчиковая гимнастика<br>Игровые упражнения:<br>«Повтори мной»,<br>«Испорченный телефон»,<br>«Угадай звук»                | за правильного звукопроизношения<br>Развивать мелкую моторику<br>Развивать слуховую и зрительную память. Учить детей контролировать собственную речь<br>Воспитание умения внимательно слушать. Учить различать звуки, сходные по звучанию.<br><b>Познавательные:</b> Общее развитие речевого аппарата. Развитие внимательности, воображения<br>Развивать внимание, память, слух<br>Расширять словарный запас детей<br><br><b>Коммуникативные:</b> Учить к самоконтролю и взаимодействию<br>Активизировать речь детей<br>Развитие связной речи. |
|    |     | Корректировка знаний                                     |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|    | 29. | Звуки [..., ....'] (изучаемые) в нашей жизни.            | Пальчиковая гимнастика<br>Игровые упражнения:<br>«Послушай и скажи правильный ответ», «Какая буква пропала», «Услышь меня» | <b>Личностные:</b> Вызвать интерес к занятиям. Воспитывать правильное поведение на занятиях. Воспитывать уверенность в своих силах.<br><b>Регулятивные:</b> Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Отработка навыков правильного звукопроизношения<br>Развивать мелкую моторику<br>Развивать слуховую и зрительную память. Учить детей контролировать собственную речь<br>Воспитание умения внимательно слушать. Учить различать звуки, сходные по звучанию. Учить дифференцировать звуки.                          |
|    | 30. | Дифференциация звуков [..., ....'] (изучаемые) в словах. | Мимическая гимнастика.<br>Игровые упражнения:<br>«Отгадай слово»,<br>«Придумай                                             | <b>Познавательные:</b> Развитие внимательности, воображения<br>Развивать внимание, память, слух<br>Расширять словарный запас детей<br><br><b>Коммуникативные:</b> Учить к самоконтролю и взаимодействию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|        |  |                      |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|--|----------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |  |                      | пару», «Собери слово»                                     | Активизировать речь<br>Развитие связной речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|        |  | Корректировка знаний |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| V      |  | 31                   | Дифференциация звуков [...., ....'] (изучаемые) в словах. | <p>Мимическая гимнастика.</p> <p>Игровые упражнения: «Отгадай слово», «Придумай пару», «Собери слово»</p> <p><b>Личностные:</b> Вызвать интерес к занятиям. Воспитывать правильное поведение на занятиях. Воспитывать уверенность в своих силах.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Отработать навыки правильного звукопроизношения. Развивать мелкую моторику рук. Развивать слуховую и зрительную память. Учить детей контролировать собственную речь. Воспитывать умения внимательно слушать. Учить различать звуки сходные по звучанию. Учить дифференцировать звуки.</p> <p><b>Познавательные:</b> Развивать внимательность, воображение. Развивать внимание, память, словарный запас детей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Учить самоконтролю и взаимодействию. Активизировать речь детей. Развитие связной речи.</p> |
|        |  | 32                   | Дифференциация звуков [...., ....'] (изучаемые) в словах. | <p>Мимическая гимнастика.</p> <p>Игровые упражнения: «Отгадай слово», «Придумай пару», «Собери слово»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|        |  |                      | Корректировка знаний                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Январь |  |                      |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|   |  |    |                                                                 |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|--|----|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I |  | 33 | Дифференциация звуков [...., ....'] (изучаемые) в предложениях. | Пальчиковая гимнастика. Проговаривание предложений. Составление предложений. Игровое упражнение : «Потерянная буква» | <p><b>Личностные:</b> Вызвать интерес к занятиям. Воспитывать правильное поведение на занятиях. Воспитывать уверенность в своих силах.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Отработать навыков правильного звукопроизношения. Развивать мелкую моторику рук. Развивать слуховую и зрительную память. Учить детей контролировать собственную речь.</p> |
|   |  |    |                                                                 |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |  |    |                                                                 |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|----|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | 34 | Дифференциация звуков [...., ....'] (изучаемые) в предложениях. | Пальчиковая гимнастика. Проговаривание предложений. Составление предложений. Игровое упражнение : «Потерянная буква» | <p>Воспитание умения внимательно слушать. Учить различать звуки сходные по звучанию.</p> <p><b>Познавательные:</b> Развивать внимательность, воображение. Развивать внимание, память, слух. Расширять словарный запас детей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Учить самоконтролю и взаимодействию. Активизировать речь детей. Развивать связную речь.</p> |
|  |  |    | Корректировка знаний                                            |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|     |  |     |                                                                     |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|--|-----|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| II  |  | 35. | Дифференциация звуков [...., ....'] (изучаемые) в фразовой речи     | Проговаривание текстов. Составление рассказов по картинке и на заданные темы. | <p><b>Личностные:</b> Вызвать интерес к занятиям. Воспитывать правильное поведение на занятиях. Воспитывать уверенность в своих силах.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Учить детей следовать за правильным положением органов артикуляции. Отработка навыков правильного звукопроизношения. Развивать слуховую и зрительную память. Учить детей контролировать собственную речь. Воспитывать умения внимательно слушать. Учить различать звуки сходные по звучанию.</p> <p><b>Познавательные:</b> Развивать внимательность, воображение. Развивать внимание, память, способность. Расширять словарный запас детей. Формировать интерес к литературе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Учить самоконтролю и взаимодействию. Активизировать речь детей. Развивать связную речь.</p> |
|     |  | 36. | Дифференциация звуков [...., ....'] (изучаемые) в фразовой речи     | Проговаривание текстов. Составление рассказов по картинке и на заданные темы. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|     |  |     | Корректировка знаний                                                |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| III |  | 37. | Дифференциация звуков [...., ....'] (изучаемые) в стихах и загадках | Заучивание стихов, песен, загадок.                                            | <p><b>Личностные:</b> Вызвать интерес к занятиям. Воспитывать правильное поведение на занятиях. Воспитывать уверенность в своих силах.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Учить детей следовать за правильным положением органов артикуляции. Отработка навыков правильного звукопроизношения. Развивать слуховую и зрительную память. Учить детей контролировать собственную речь. Воспитание умения внимательно слушать. Учить различать звуки сходные по звучанию.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|    |     |                                                                     |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-----|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 38. | Дифференциация звуков [...., ....'] (изучаемые) в стихах и загадках | Заучивание стихов, песен, загадок.                      | <p><b>Познавательные:</b> Общее развитие речевого аппарата. Развитие внимательность, воображение. Развивать внимание, память, слух. Расширять словарный запас детей. Формировать интерес к литературе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Учить самоконтролю и взаимодействию. Активизировать речь детей. Развитие связной речи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|    |     | Корректировка знаний                                                |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| IV | 39. | Повторение изученного. Подведение итогов.                           | Игры и упражнения на развитие речеслухового анализатора | <p><b>Личностные:</b> Вызвать интерес к занятиям. Воспитывать правильное поведение на занятиях. Воспитывать уверенность в своих силах.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Отработка навыков правильного звукопроизношения. Развивать слуховую и зрительную память. Учить детей контролировать собственную речь. Воспитание умения внимательно слушать. Учить различать звуки сходные по звучанию.</p> <p><b>Познавательные:</b> Общее развитие речевого аппарата. Развитие внимательность, воображение. Развивать внимание, память, слух. Расширять словарный запас детей. Формировать интерес к литературе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Учить самоконтролю и взаимодействию. Активизировать речь детей. Развитие связной речи.</p> |
|    | 40. | Повторение изученного. Подведение итогов.                           | Игры и упражнения на развитие речеслухового анализатора | <p><b>Личностные:</b> Вызвать интерес к занятиям. Воспитывать правильное поведение на занятиях. Воспитывать уверенность в своих силах.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Отработка навыков правильного звукопроизношения. Развивать слуховую и зрительную память. Учить детей контролировать собственную речь. Воспитание умения внимательно слушать. Учить различать звуки сходные по звучанию.</p> <p><b>Познавательные:</b> Общее развитие речевого аппарата. Развитие внимательность, воображение. Развивать внимание, память, слух. Расширять словарный запас детей. Формировать интерес к литературе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Учить самоконтролю и взаимодействию. Активизировать речь детей. Развитие связной речи.</p> |
|    |     | Корректировка знаний.                                               |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

**Февраль– Занятия 41-48**

**Автоматизация звуков в речи**

**Март– Занятия 49-56**

**Автоматизация звуков в речи**

**Апрель– Занятия 56-63**

**Автоматизация звуков в речи**

---

**МАЙ– Занятия 63-70**

**Автоматизация звуков в речи**

---

*\*\*\* Порядок изучения звуков, последовательность тем, количество занятий может*

*меняться по усмотрению логопеда в зависимости от текущих успехов учащихся.*



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 10485556620218183357344113440560018432977890989

Владелец Аджиумер Екатерина Геннадьевна

Действителен с 22.05.2024 по 22.05.2025