

**Муниципальное образование
Серовский городской округ
Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 14 им. В.Ф. Фуфачева - детский сад № 24 «Умка»**

Принята решением
педагогического совета
Протокол № 06
от «10» июня 2024г.

Утвержден 
директор МАОУ СОШ № 14
им. В.Ф. Фуфачева
Аджиумер Е. Г.
«13» июня 2024 г. №



**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
по коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста
Услуги учителя-логопеда
Срок реализации 1 год**

г.Серов
2024г.

Оглавление

Оглавление	2
I. Пояснительная записка	3
1.1. Актуальность и новизна программы	3
1.2. Цель и задачи программы	3
1.3. Формы и режим занятий по программе	4
1.4. Адресность и срок реализации программы	4
1.5. Предполагаемый результат	4
1.6. Формы подведения итогов	4
II. Содержание изучаемого курса	5
III. Программно-методическое обеспечение	10
IV. Мониторинг	10
V. Расписание занятий	10
VI. Литература	10
Приложение	12

I. Пояснительная записка

1.1. Актуальность и новизна программы

Актуальность программы в том, что нарушения речи частично или полностью препятствуют речевому общению, ограничивают возможность познавательного развития и социокультурной адаптации детей. Логопедическое же воздействие имеет своей целью направленную стимуляцию речевого развития с учётом нарушенной функции речевого механизма, коррекцию и компенсацию нарушений отдельных звеньев и всей системы речевой деятельности, воспитание и обучение ребёнка с речевым нарушением для последующей интеграции его в среду нормально развивающихся детей дошкольного и школьного возраста.

Самыми распространёнными недостатками речи у детей являются различные виды нарушений звукопроизношения: неумение произносить тот или иной звук, замена одного звука другим, искажения имеющегося звука. Предлагаемая программа коррекционной работы направлена на создание специальных условий обучения и воспитания детей дошкольного возраста с первичными нарушениями речи (нарушениями звукопроизношения). Программа реализуется в ходе индивидуальных логопедических занятий. Программа рассчитана на один год обучения.

В основе создания этой программы используется опыт работы логопеда в детском саду, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами, научно-методическими рекомендациями.

1.2. Цель и задачи программы

Цель данной программы - формирование у детей правильной устной речи.

Задачи:

- выявить индивидуальные речевые нарушения дошкольников;
- определить пути преодоления выявленных нарушений;
- создать условия для формирования правильного звукопроизношения и его закрепления;
- формировать правильное произношение фонем;
- развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы;
- обогащать и активизировать словарный запас детей;
- развивать связную речь;

- развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития дошкольников.

I.3. Формы и режим занятий по программе

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей и особенностей речевого дефекта детей дошкольного возраста. На логопедические занятия отбираются дети, имеющие простую и сложную дислалию, фонетико-фонематические нарушения и стёртую дизартрию.

Формы работы: индивидуальная и микрогрупповая (2 человека).

Частота проведения **индивидуальных и микрогрупповых занятий** определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуально психофизическими особенностями детей. Продолжительность индивидуальных занятий 20-30 минут, 2 раза в неделю.

I.4. Адресность и срок реализации программы

Программа рассчитана на детей младшего и среднего дошкольного возраста. Продолжительность курса занятий – от 3 до 9 месяцев. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

I.5. Предполагаемый результат

Ребёнок в ходе реализации данной программы должен:

- научиться правильно произносить звуки;
- пользоваться этими звуками в речи;
- различать оппозиционные фонемы;
- овладеть навыками построения связного высказывания.

I.6. Формы подведения итогов

Оценка эффективности коррекционной работы осуществляется с помощью достижения детей, путем наблюдений, бесед, тестирования, диагностики речи, анализа устной речи в начале и в конце года (фронтальный и индивидуальный); участия дошкольников и их результативность в конкурсах, связанных с устной речью, индивидуальные беседы консультации с родителями.

II. Учебно-тематический план (УТП)

<i>Название раздела</i>	<i>Количество часов</i>
1. Диагностический	1
2. Подготовительный	3

3. Постановка звука	Индивидуально
4. Автоматизация	Индивидуально
5. Дифференциация звуков	Индивидуально
6. Развитие связной выразительной речи.	Индивидуально

II. Содержание изучаемого курса

Первый этап: диагностический

Цель: постановка логопедического заключения, изучение уровня развития психических процессов, уровня речевого развития дошкольников.

Работа логопеда на этом этапе включает в себя:

- Исследование неречевых психических функций ребёнка;
- Сбор анамнестических данных;
- Обследование состояния звукопроизношения, речи в целом.

Все данные обследования (а в дальнейшем и результаты работы по коррекции звукопроизношения) записываются **в речевую карту**, которая заполняется в ходе обследования.

Второй этап: подготовительный

Цель: подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию и воспроизведению звука. Важно вызвать на этом этапе у ребенка интерес к логопедическим занятиям.

Работа логопеда на этом этапе включает в себя:

- формирование точных движений органов артикуляционного аппарата, направленной воздушной струи,
- отработка опорных звуков, сходных с нарушенными по артикуляции (месту или способу образования), но произносимых ребенком правильно;
- развитие слухового внимания и слухового контроля;
- развитие звукового восприятия;
- при необходимости направление ребенка на консультацию врачей-узких специалистов (невролога, лора, терапевта и др.).

К следующему этапу — постановке звука — можно переходить, когда ребенок научится легко, быстро, правильно воспроизводить основные движения и положения органов артикуляционного аппарата, необходимые для данного звука, четко отличать правильное звучание от искаженного.

Третий этап: постановка звука

Цель: вызывание отсутствующего звука или исправление искажённого звука (изолировано). *Работа логопеда на этом этапе включает в себя индивидуальную работу по постановке звуков, согласно общепринятой схеме формирования звукопроизношения:*

- объединение отработанных на подготовительном этапе движений и положений органов артикуляционного аппарата;
- создание артикуляционной базы данного звука;
- добавление воздушной струи и голоса (для сонорных и звонких);
- отработка произношения изолированного звука.

Способы постановки звука:

- *по подражанию*, когда внимание ребенка фиксируют на движениях, положениях органов артикуляционного аппарата (при этом используется зрительный контроль) и звучании данной фонемы (слуховой контроль). Тем самым создается база для осознанного воспроизведения ребенком звука.
- *с механической помощью*. Он используется, когда ребенку бывает недостаточно зрительного, слухового и тактильно-вибрационного контроля. В этом случае приходится помогать органам артикуляционного аппарата принимать соответствующее положение или выполнять нужное движение.
- *смешанный*, когда используются все возможные способы для достижения конечной цели — постановки правильного произношения изолированного звука.

К следующему этапу — автоматизации звука - переходят только тогда, когда ребенок по требованию взрослого может легко, без предварительной подготовки, без поиска нужной артикуляции произнести поставленный звук (но не звукоподражание).

Четвертый этап: автоматизация звука

Цель: закрепление звука в речи (в слогах, в словах, в предложениях, во фразовой речи).

Работа логопеда на этом этапе включает в себя:

- коррекция дефектов произношения;

- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;
- развитие мелкой моторики, артикуляционной моторики;
- активизация и расширение словарного запаса;
- обучение навыкам пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной речью).

Пятый этап: дифференциация звуков

Цель: различать и четко произносить звуки, схожие по звучанию, в собственной речи.

Работа логопеда на этом этапе включает в себя:

- коррекция дефектов произношения;
- активизация и расширение словарного запаса;
- развитие мелкой моторики, органов артикуляции;
- развитие слухового внимания и слухового контроля;
- развитие звукового восприятия.

Шестой этап: развитие связной выразительной речи.

Цель: нормализация просодической стороны речи, обучение рассказыванию.

Работа логопеда на этом этапе включает в себя обучение рассказыванию на базе правильно произносимых звуков, в лексических и грамматических упражнениях, по серии сюжетных картинок.

На всех этапах педагог воспитывает внимание, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, т. е. все то, что помогает ребенку в дальнейшем хорошо учиться. Поскольку новый навык вырабатывается не сразу и требует продолжительного закрепления, на каждом последующем этапе одновременно с отработкой нового идет частичное повторение материала предыдущего этапа.

Структура занятий

Каждое занятие включает в себя несколько этапов:

1. Артикуляционная (речевая) гимнастика.

Цель: формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звука.

Подготовительные упражнения для постановки звука:

1. статические: «Желобок», «Заборчик», «Киска сердится», «Лопатка», «Улыбка», «Щётка».
2. динамические:
 - для звуков раннего онтогенеза: «Лопатка», «Накажем язык», «Улыбка», «Киска сердится», «Погреем руки.
 - для свистящих звуков: «Желобок», «Заборчик», «Лопатка», «Улыбка», «Фокус», «Футбол», «Щётка».
 - для шипящих: «Вкусное варенье», «Грибок», «Погреем руки», «Трубочка», «Чашечка», «Поймаем мышку за хвостик»,
 - для Р, Р': «Барабанчик», «Болтушка», «Гармошка», «Грибок», «Индюк», «Лошадка», «Маляр», «Пулемёт»
 - для Л: «Лопатка», «Накажем язык», «Улыбка».

2. Дыхательная гимнастика.

Цель: нормализация тонуса дыхательных мышц, закрепление навыка правильного дыхания. Упражнения: «Задуй свечу», «Шторм в стакане», «Снегопад», «Листопад», «Понюхай цветочек», «Фокус», «Футбол».

3. Пальчиковая гимнастика.

Цель: активизация речевой зоны путём воздействия на пальцы ребёнка методами пальчиковой гимнастики и массажа.

Упражнения с предметами: сжимать резиновые игрушки; катание мяча по наклонной плоскости; «колодец» из спичек, счётных палочек; и др.

Графические задания: трафареты, обводка, раскраска; дорисовывание недостающих деталей. Серии последовательных движений (выполняются поочередно правой и левой рукой, затем двумя руками одновременно): «оса» - поочередно вращать большим, средним, указательным пальцем вправо и влево, «человек бежит» и др.

4. Развитие слухового внимания, фонематического восприятия.

Цель: развитие умения различать в произношении звуки, сходные по артикуляции или по звучанию.

Проводится параллельно с коррекцией звукопроизношения на отработанном в произношении материале.

5. Постановка звука.

Цель: вызывание отсутствующего звука или исправление искажённого звука. Постановка звуков в такой последовательности:

1. звуки раннего онтогенеза
 - Губно-губные: П - ПЬ; Б - БЬ; М - МЬ
 - Губно-зубные: Ф - ФЬ; В - ВЬ
 - Переднеязычные: Т - ТЬ; Д - ДЬ; Н - НЬ
 - Заднеязычные: К - КЬ; Г - ГЬ; Х -, ХЬ
2. свистящие С, З, Ц, С`,З`
3. шипящие Ш, Ж, Ч, Щ
4. соноры Л, Л'
5. соноры Р, Р`

6. Автоматизация поставленного звука.

Цель: закрепление правильного звукопроизношения в самостоятельной речи детей. Автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных.

7. Дифференциация звуков.

Цель: развитие умения различать звуки сходные по артикуляции и звучанию (П-Б, Д-Т и др.).

8. Развитие связной выразительной речи.

Цель: нормализация просодической стороны речи, обучение рассказыванию.

Проводится на базе правильно произносимых звуков, в лексических и грамматических упражнениях, по серии сюжетных картинок.

В процессе занятий используются **различные формы работы и методические приёмы:**

- беседа;
- ролевая игра;
- импровизация;
- дыхательные, артикуляционные и двигательные упражнения;
- чтение скороговорок;

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с физиологическими возрастными нормативами, это позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Эффективность логопедических занятий значительно повышается, если на логопедических занятиях используется дидактический материал, игровой материал с учетом возрастных особенностей, средства ИКТ.

III. Программно-методическое обеспечение

Программа разработана на основе «Программы обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой

IV. Мониторинг

Для решения образовательных задач проводится оценка индивидуального развития детей. Результаты педагогической диагностики используются для профессиональной коррекции особенностей их речевого развития.

1. Педагогическая диагностика проводится два раза в год: 1-2 неделя сентября; 3-4 неделе мая с целью выявления динамики речевого развития детей, получающих дополнительную образовательную услугу. Также возможно обследование по мере возникновения потребности или по запросу родителей.
2. Обследование дошкольников проводится с использованием методики О. Б. Иншаковой «Альбом для логопеда». Полученные данные заносятся в комплексную диагностическую карту речевого развития ребенка.

V. Расписание занятий

Дни недели	Время проведения
Понедельник	16.00-17.30
Вторник	16.00-17.30
Среда	16.00-17.30
Четверг	16.00-17.30
Пятница	16.00-17.30

VIII. Литература

1. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
2. Крупенчук О. И. // Научите меня говорить правильно. – С. -Пб.: Литера, 2001.
3. Лылова Л. С. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия. Воронеж, ИП Лакоценина Н. А, 2012.

4. Пожиленко Е. А. // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.

**Календарно-тематическое планирование логопедических
занятий для воспитанников с ФФНР: нарушение
звукопроизношения**

Недели	Даты (план / факт)	Занятия	Темы коррекционно- развивающей работы	Содержание коррекционно-развивающей работы	Программно е содержание коррекцион но- развивающе й работы
Сентябрь					
I		1	Формирование артикуляционной базы звуков	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика: «Сказка о веселом язычке». Дыхательная гимнастика.	Личностные: Вызвать интерес к занятиям. Регулятивные: Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Закрепить положение органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Развитие мимики. Формировать навыки
		2	Формирование артикуляционной базы звуков	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика: «Сказка о ветерке». Мимическая гимнастика.	

				<p>правильног о дыхания.</p> <p>Познавате льные: Общее развитие речевого аппарата. Развивать внимательн ость, воображен ие.</p> <p>Расширять словарный запас детей.</p> <p>Коммуник ативные: Учить самоконтро лю и взаимодейс твию. Активизир овать речь детей.</p>
		Корре ктивов ка знаний		
II	3	Формирование артикуляционной базы звуков	<p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Мимическая гимнастика.</p> <p>Пантомимическая игра: «Приветствие»</p>	<p>Личностн ые: Вызвать интерес к занятиям. Воспитыва ть</p>

4	Постановка звука (по подражанию)	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения	<p>правильное поведение на занятиях.</p> <p>Регулятивные: Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Закрепить положение органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Развитие мимики.</p> <p>Познавательные: Общее развитие речевого аппарата. Развивать внимательность, воображение. Развивать внимание, память. Расширять словарный запас детей.</p>
---	----------------------------------	---	---

					Коммуникативные: Учить самоконтролю и взаимодействию. Активизировать речь детей. Развивать невербальные средства общения
			Корректировка знаний		общения.
III этап (постановка звука)					

III		5	Постановка звука (по подражанию)	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения	Личностные: Вызвать интерес к занятиям. Воспитывать правильное поведение на занятиях. Воспитывать уверенность в своих силах. Регулятивные: Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции
		6	Постановка звука (по подражанию)	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения	Закрепить положение органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Познавательные: Общее развитие речевого аппарата. Развивать внимательность, воображение. Развивать внимание, память. Расширять словарный запас детей. Коммуникативные: Учить самоконтролю
			Корректировка знаний		
IV		7	Постановка звука (механическим или смешанным способом)	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика.	Личностные: Вызвать интерес к занятиям. Воспитывать правильное поведение на занятиях. Воспитывать уверенность в своих силах.

					Регулятивные: Учить детей следить за правильным положением органов артикуля...
		8	Постановка звука (механическим или смешанным способом)	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика.	Закрепить положение органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Познавательные: Общее развитие речевого аппарата. Развивать
			внимательность, воображение. Развивать Корректировка знаний		
V					
Октябрь					
IV этап (автоматизация звука)					
I		9	Закрепление звука (изолировано)	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения	Личностные: Вызвать интерес к занятиям. Воспитывать правильное поведение на занятиях. Воспитывать уверенность в своих силах. Регулятивные: Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Закрепить положение органов артикуляции. Отработка навыков правильного звукопроизношения. Развитие мелкую моторику рук. Развитие слуховую и зрительную память. Учить детей контролировать собственную речь.
		10	Закрепление звука в слогах	Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения	Закрепление звука в слогах Познавательные: Общее развитие речевого аппарата. Развитие внимательность, воображение. Развивать внимание, память. Расширять словарный запас детей.
			Корректировка знаний		

II		11	Закрепление звука в слогах	Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения Закрепление звука в слогах	<p>Личностные: Вызвать интерес к занятиям. Воспитывать правильное поведение на занятиях. Воспитывать отзывчивость. Воспитывать усердие. Воспитывать уверенность в своих силах.</p> <p>Регулятивные: Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Отработать навыки правильного звукопроизношения. Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Развивать мелкую моторику рук. Развивать слуховую зрительную память. Учить детей контролировать собственную речь.</p> <p>Познавательные: Общее развитие речевого аппарата. Развитие внимательности, воображения.</p>
		12	Закрепление звука в словах	Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры. Закрепление звука в словах	<p>Развивать внимание, память, словарный запас детей.</p> <p>Коммуникативные: Учить самоконтролю и взаимодействию. Активизировать речь детей.</p>
		Корректировка знаний			
III		13	Закрепление звука в словах	Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры. Закрепление звука в словах	<p>Личностные: Вызвать интерес к занятиям. Воспитывать правильное поведение на занятиях. Воспитывать отзывчивость. Воспитывать усердие. Воспитывать уверенность в своих силах.</p> <p>Регулятивные: Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Отработать навыки правильного звукопроизношения. Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Развивать мелкую моторику рук.</p>

IV	14	Закрепление звука в словосочетаниях	Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры. Закрепление звука в словосочетаниях.	моторику рук. Развивать слуховую и зрительную память. Учить детей контролировать собственную речь. Познавательные: Общее развитие речевого аппарата. Развитие внимательность, воображение. Развивать внимание, память, словарный запас детей. Коммуникативные: Учить самоконтролю и взаимодействию. Активизировать речь детей.
	15	Корректировка знаний		
		Закрепление звука в словосочетаниях	Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры. Закрепление звука в словосочетаниях.	Личностные: Вызвать интерес к занятиям. Воспитывать правильное поведение на занятиях. Воспитывать отзывчивость. Воспитывать усердие. Воспитывать уверенность в своих силах. Регулятивные: Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Отработать навыки правильного звукопроизношения. Развивать мелкую моторику. Развивать слуховую и зрительную память. Учить детей контролировать собственную речь. Познавательные: Общее развитие речевого аппарата. Развитие внимательность, воображение. Развивать внимание, память, словарный запас детей. Коммуникативные: Учить самоконтролю и взаимодействию. Активизировать речь детей.
	16	Закрепление звука в предложениях	Игры на развитие слухового внимания. Закрепление звука в предложениях	Учить детей контролировать собственную речь. Познавательные: Общее развитие речевого аппарата. Развитие внимательность, воображение. Развивать внимание, память, словарный запас детей. Коммуникативные: Учить самоконтролю и взаимодействию. Активизировать речь детей.
		Корректировка знаний		
Ноябрь				

I	17	Закрепление звука чистоговорках	Игры на развитие слухового внимания. Закрепление звука чистоговорках	<p>Личностные: Вызвать интерес к занятиям. Воспитывать правильное поведение на занятиях. Воспитывать отзывчивость, доброжелательность.</p> <p>Воспитывать уверенность в своих силах.</p> <p>Регулятивные: Отработка навыков правильного звукопроизношения.</p> <p>Развивать мелкую моторику.</p> <p>Развивать слуховую и зрительную память. Учить договариваться, контролировать собственную речь.</p> <p>Познавательные: Общее развитие речевого аппарата. Развитие внимательности, воображения.</p> <p>Развивать внимание, память, словарный запас.</p> <p>Расширять словарный запас детей.</p> <p>Формирование умения строить предложение.</p> <p>Коммуникативные: Учить самоконтролю и взаимодействию.</p> <p>Активизировать речь детей.</p> <p>Развитие связной речи.</p>
	18	Составление предложений использованием изучаемого звука		
Корректировка знаний				
II	19	Закрепление звука во фразовой речи	Игры на развитие слухового внимания, памяти. Закрепление звука чистоговорках	<p>Личностные: Вызвать интерес к занятиям. Воспитывать правильное поведение на занятиях. Воспитывать отзывчивость, доброжелательность.</p> <p>Воспитывать усердие. Воспитывать уверенность в своих силах.</p> <p>Регулятивные: Отработка навыков правильного звукопроизношения.</p> <p>Развивать слуховую и зрительную память. Учить договариваться, контролировать собственную речь.</p>

	20	Закрепление звука во фразовой речи	Игры на развитие слухового внимания, памяти. Закрепление звука в чистоговорках	контролировать собственную р... Воспитание умения внимате... слушать Познавательные: Общее разв... речевого аппарата. Разви... внимательность, воображе... Развивать внимание, память, с... Расширять словарный запас дет... Коммуникативные: У... самоконтролю и взаимодейст... Активизировать речь де... Развитие связной речи.
		Корректировка знаний		
III	21	Закрепление звука во фразовой речи	Игры на развитие слухового внимания, памяти. Закрепление звука в чистоговорках	Личностные: Вызвать интере... занятиям. Воспитывать правил... поведение на занятиях. Воспит... отзывчивость, доброжелательн... Воспитывать усердие. Воспит... в уверенность в своих силах. Регулятивные: Отработка нав... правильного звукопроизноше... Развивать мелкую моторику... Развивать слуховую и зрительн... память. Учить д... контролировать собственную р... Воспитание умения внимате... слушать Познавательные: Общее разв... речевого аппарата. Разви... внимательность, воображе... Развивать внимание, память, с... Расширять словарный запас дет... Коммуникативные: У... самоконтролю и взаимодейст... Активизировать речь де... Развитие связной речи.
	22	Закрепление звука в стихах и загадках	Пальчиковая гимнастика с изучаемым звуком. Разучивание стихов с изучаемым звуком.	
		Корректировка знаний		

IV	23	Закрепление звука в стихах и загадках	Пальчиковая гимнастика с изучаемым звуком. Разучивание стихов с изучаемым звуком.	<p>Личностные: Вызвать интерес к занятиям. Воспитывать правильное поведение на занятиях. Воспитывать отзывчивость, доброжелательность. Воспитывать усердие. Воспитывать уверенность в своих силах.</p> <p>Регулятивные: Отработка навыков правильного звукопроизношения. Развивать мелкую моторику. Развивать слуховую и зрительную память. Учить детей</p>
	24	Закрепление звука в стихах и загадках	Пальчиковая гимнастика с изучаемым звуком. Разучивание стихов изучаемым звуком.	<p>с контролировать собственную речь. Воспитание умения внимательно слушать.</p> <p>Познавательные: Общее развитие речевого аппарата. Развитие внимательности, воображения. Развивать внимание, память, словарный запас детей.</p> <p>Коммуникативные: Учить самоконтролю</p>
		Корректировка знаний	ий	

Декабрь

I ДИАГНОСТИКА – Занятия 6

II 25,2

V этап (дифференциации)

III	27	Игры на развитие речеслухового анализатора	Пальчиковая гимнастика Игровые упражнения: «Повтори мной», «Испорченный за	<p>Личностные: Вызвать интерес к занятиям. Воспитывать правильное поведение на занятиях. Воспитывать уверенность в своих силах.</p> <p>Регулятивные: Отработка навыков</p>
-----	----	--	---	--

	28.	Игры на развитие речеслухового анализатора	Пальчиковая гимнастика Игровые упражнения: «Повтори мной», «Испорченный телефон», «Угадай звук»	<p>правильного звукопроизношения. Развивать мелкую моторику. Развивать слуховую и зрительную память. Учить детей контролировать собственную речь. Воспитание умения внимательно слушать. Учить различать звуки сходные по звучанию.</p> <p>Познавательные: Общее развитие речевого аппарата. Развитие внимательности, воображения. Развивать внимание, память, словарный запас детей.</p> <p>Коммуникативные: Учить самоконтролю и взаимодействию. Активизировать речь. Развитие связной речи.</p>
		Корректировка знаний		
IV	29.	Звуки [....,'] (изучаемые) в нашей жизни.	Пальчиковая гимнастика Игровые упражнения: «Послушай и скажи правильный ответ», «Какая буква пропала», «Услышь меня»	<p>Личностные: Вызвать интерес к занятиям. Воспитывать правильное поведение на занятиях. Воспитывать уверенность в своих силах.</p> <p>Регулятивные: Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Отработка навыков правильного звукопроизношения. Развивать мелкую моторику. Развивать слуховую и зрительную память. Учить детей контролировать собственную речь. Воспитание умения внимательно слушать. Учить различать звуки сходные по звучанию. Учить дифференцировать звуки.</p>
	30.	Дифференциация звуков [....,'] (изучаемые) в словах.	Мимическая гимнастика. Игровые упражнения: «Отгадай слово», «Придумай	<p>Познавательные: Развитие внимательности, воображения. Развивать внимание, память, словарный запас детей.</p> <p>Коммуникативные: Учить самоконтролю и взаимодействию.</p>

			пару», «Собери слово»	Активизировать речь Развитие связной речи.
		Корректировка знаний		
V	31	Дифференциация звуков [....,´] (изучаемые) в словах.	Мимическая гимнастика. Игровые упражнения: «Отгадай слово», «Придумай пару», «Собери слово»	Личностные: Вызвать интерес к занятиям. Воспитывать правильное поведение на занятиях. Воспитывать уверенность в своих силах. Регулятивные: Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Отработать навыки правильного звукопроизношения. Развивать мелкую моторику рук. Развивать слуховую и зрительную память. Учить детей контролировать собственную речь. Воспитывать умения внимательно слушать. Учить различать звуки сходные по звучанию. Учить дифференцировать звуки. Познавательные: Развивать внимательность, воображение. Развивать внимание, память, словарный запас детей. Коммуникативные: Учить самоконтролю и взаимодействию. Активизировать речь. Развитие связной речи.
	32	Дифференциация звуков [....,´] (изучаемые) в словах.	Мимическая гимнастика. Игровые упражнения: «Отгадай слово», «Придумай пару», «Собери слово»	
		Корректировка знаний		
Январь				

I		33	Дифференциация звуков [....,´] (изучаемые) в предложениях.	Пальчиковая гимнастика. Проговаривание предложений. Составление предложений. Игровое упражнение : «Потерянная буква»	<p>Личностные: Вызвать интерес к занятиям. Воспитывать правильное поведение на занятиях. Воспитывать уверенность в своих силах.</p> <p>Регулятивные: Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Отработать навыки правильного звукопроизношения. Развивать мелкую моторику рук. Развивать слуховую и зрительную память. Учить детей контролировать собственную речь.</p>
---	--	----	---	--	---

		34	Дифференциация звуков [....,´] (изучаемые) в предложениях.	Пальчиковая гимнастика. Проговаривание предложений. Составление предложений. Игровое упражнение : «Потерянная буква»	<p>Воспитание умения внимательно слушать. Учить различать звуки сходные по звучанию.</p> <p>Познавательные: Развивать внимательность, воображение. Развивать внимание, память, слух. Расширять словарный запас детей.</p> <p>Коммуникативные: Учить самоконтролю и взаимодействию. Активизировать речь детей. Развивать связную речь.</p>
			Корректировка знаний		

II	35.	Дифференциация звуков [....,'] (изучаемые) в фразовой речи	Проговаривание текстов. Составление рассказов по картинке и на заданные темы.	<p>Личностные: Вызвать интерес к занятиям. Воспитывать правильное поведение на занятиях. Воспитывать уверенность в своих силах.</p> <p>Регулятивные: Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Отработка навыков правильного звукопроизношения. Развивать слуховую и зрительную память. Учить детей контролировать собственную речь. Воспитывать умения внимательно слушать. Учить различать звуки сходные по звучанию.</p> <p>Познавательные: Развивать внимательность, воображение.</p> <p>Развивать внимание, память, словарный запас. Расширять словарный запас детей. Формировать интерес к литературе.</p> <p>Коммуникативные: Учить самоконтролю и взаимодействию. Активизировать речь детей. Развивать связную речь.</p>
	36.	Дифференциация звуков [....,'] (изучаемые) в фразовой речи	Проговаривание текстов. Составление рассказов по картинке и на заданные темы.	
			Корректировка знаний	
III	37.	Дифференциация звуков [....,'] (изучаемые) в стихах и загадках	Заучивание стихов, песен, загадок.	<p>Личностные: Вызвать интерес к занятиям. Воспитывать правильное поведение на занятиях. Воспитывать уверенность в своих силах.</p> <p>Регулятивные: Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Отработка навыков правильного звукопроизношения. Развивать слуховую и зрительную память. Учить детей контролировать собственную речь. Воспитание умения внимательно слушать. Учить различать звуки сходные по звучанию.</p>

	38.	Дифференциация звуков [....,´] (изучаемые) в стихах и загадках	Заучивание стихов, песен, загадок.	<p>Познавательные: Общее развитие речевого аппарата. Развитие внимательность, воображение. Развивать внимание, память, слух. Расширять словарный запас детей. Формировать интерес к литературе.</p> <p>Коммуникативные: Учить самоконтролю и взаимодействию. Активизировать речь детей. Развитие связной речи.</p>
		Корректировка знаний		
IV	39.	Повторение изученного. Подведение итогов.	Игры и упражнения на развитие речеслухового анализатора	<p>Личностные: Вызвать интерес к занятиям. Воспитывать правильное поведение на занятиях. Воспитывать уверенность в своих силах.</p> <p>Регулятивные: Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Отработка навыков правильного звукопроизношения. Развивать слуховую и зрительную память. Учить детей контролировать собственную речь. Воспитание умения внимательно слушать. Учить различать звуки сходные по звучанию.</p> <p>Познавательные: Общее развитие речевого аппарата. Развитие внимательность, воображение. Развивать внимание, память, слух. Расширять словарный запас детей. Формировать интерес к литературе.</p> <p>Коммуникативные: Учить самоконтролю и взаимодействию. Активизировать речь детей. Развитие связной речи.</p>
	40.	Повторение изученного. Подведение итогов.	Игры и упражнения на развитие речеслухового анализатора	<p>Личностные: Вызвать интерес к занятиям. Воспитывать правильное поведение на занятиях. Воспитывать уверенность в своих силах.</p> <p>Регулятивные: Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Отработка навыков правильного звукопроизношения. Развивать слуховую и зрительную память. Учить детей контролировать собственную речь. Воспитание умения внимательно слушать. Учить различать звуки сходные по звучанию.</p> <p>Познавательные: Общее развитие речевого аппарата. Развитие внимательность, воображение. Развивать внимание, память, слух. Расширять словарный запас детей. Формировать интерес к литературе.</p> <p>Коммуникативные: Учить самоконтролю и взаимодействию. Активизировать речь детей. Развитие связной речи.</p>
		Корректировка знаний.		

Февраль– Занятия 41-48

Автоматизация звуков в речи

Март– Занятия 49-56

Автоматизация звуков в речи

Апрель– Занятия 56-63

Автоматизация звуков в речи

МАЙ– Занятия 63-70

Автоматизация звуков в речи

**** Порядок изучения звуков, последовательность тем, количество занятий может*

меняться по усмотрению логопеда в зависимости от текущих успехов учащихся.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 10485556620218183357344113440560018432977890989

Владелец Аджиумер Екатерина Геннадьевна

Действителен с 22.05.2024 по 22.05.2025