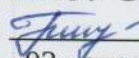


Муниципальное образование
Серовский городской округ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 14 им. В.Ф. Фуфачева

СОГЛАСОВАНО
Директор МАОУ СОШ № 14
им. В.Ф. Фуфачева
 Е.Г. Аджиумер
«03» апреля 2024 года



УТВЕРЖДАЮ
Начальник Городского
оздоровительного лагеря с дневным
пребыванием детей при
МАОУ СОШ № 14 им. В.Ф. Фуфачева
 Ю.С. Григорьева
«03» апреля 2024 года

**Дополнительное образование.
Общеразвивающая программа
Городского оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
при МАОУ СОШ № 14 им. В.Ф. Фуфачева**



Социально-гуманитарное направление



Авторы программы:

Ю. С. Григорьева, начальник ГОЛ с дневным
пребыванием детей при МАОУ СОШ № 14
им. В.Ф. Фуфачева,
У. А. Цымбал, организатор ГОЛ с дневным
пребыванием детей при МАОУ СОШ № 14
им. В.Ф. Фуфачева

Серов, 2024 г.

Содержание

Информационная карта программы.....	3
Введение	6
Целевой блок.....	7
Принципы реализации программы.....	8
Содержание программы.....	9
Организационно - педагогические условия реализации программы (ресурсное обеспечение).....	11
Механизм реализации программы.....	13
Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с социумом..	15
Система контроля и оценивания результатов.....	16
Возможные риски и их преодоление.....	17
Список литературы и интернет - ресурсов.....	18
Приложения.....	19

Информационная карта программы

№ п/п	Структура программы	Содержание компонентов
1.	Название организации	Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 14 им. В.Ф. Фуфачева
2.	Почтовый адрес учреждения, телефон	Адрес: 624992, Свердловская обл., г. Серов, ул. Зеленая, д.14 (основная школа), ул. Зеленая, д.1А (начальная школа) Телефон: (34385) 6-36-97, 7-34-96 Факс: (34385) 7-34-96 Эл. почта: shkola14serov@mail.ru , nachshkola14@mail.ru
3.	ФИО руководителя учреждения	Директор МАОУ СОШ № 14 им. В.Ф. Фуфачева Екатерина Геннадьевна Аджиумер
4.	ФИО автора программы	Ю. С. Григорьева, начальник ГОЛ с дневным пребыванием детей при МАОУ СОШ № 14 им. В.Ф. Фуфачева, У. А. Цымбал, организатор ГОЛ с дневным пребыванием детей при МАОУ СОШ № 14 им. В.Ф. Фуфачева
5.	Направленность программы	Социально-гуманитарное направление
6.	Цель программы	Формирование у воспитанников социально-ценностных отношений, посредством включения их в общественно-значимую деятельность, а также творческую и физическую активность.
7.	Краткое содержание программы	В 2024 году оздоровительная кампания в ГОЛ пройдет под названием «Орлята России». На протяжении 2024 календарного года планируется 3 смены: 1 смена – 5 дней 2 смена – 18 дней 3 смена – 5 дней. Ключевыми памятными датами, взятыми за основу смен в 2024 году, станут: ➤ Год Семьи ➤ 222-летие со дня рождения А. С. Пушкина ➤ 90-летие Свердловской области, ➤ 130-летие со дня основания города Серова. На протяжении весенней смены дети каждый день знакомятся с треками «Орлят России»

		(Приложение 1). В конце дня воспитанники получают медаль за успешное прохождение трека (Приложение 2). По окончании смены активные участники награждаются грамотами. Во время летней оздоровительной кампании воспитанники путешествуют по Стране Маленьких и Великих открытий, выполняя задания по каждому треку (всего 7 треков, на знакомство с каждым треком отводится 2-3 дня). У каждого отряда есть своя карта, на которой отмечается активность отрядов (организатор приклеивает наклейки за активность). В конце смены награждается лучший отряд, а также воспитанники, которые проявили активность. На осенней смене дети, активно участвуя в мероприятиях, получают элементы пазла, а в конце смены собирают общую картинку.
8.	Сроки реализации программы	Долгосрочная программа. I смена с 25 марта по 29 марта 2024 года (5 дней) II смена с 28 мая по 27 июня 2024 года (18 дней) III смена с 28 октября по 1 ноября 2024 года (5 дней)
9.	Категория участников программы	Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. I смена – 40 человек II смена - 100 человек III смена – 30 человек Возраст участников программы: 6,5 - 17 лет.
10.	Ожидаемый результат	Достижениями успешной деятельности лагеря должны стать показатели развития детей: ✓ Проведение коллективно – творческих дел раскроет творческий потенциал и разовьет навыки работы в группе. ✓ Проведение спортивно – оздоровительных мероприятий сориентирует воспитанников лагеря на здоровый образ жизни, сознательное отношение к укреплению здоровья. ✓ Успешность детей в различных мероприятиях повысит их социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах. ✓ Развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской

		самостоятельности и самодеятельности. ✓ Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм. ✓ Формирование умений и навыков индивидуальной и коллективно-творческой деятельности, самоуправления, социальной активности и творчества.
--	--	--

Введение

Если вы хотите, чтобы дети твердо стояли на ногах, тогда дайте им почувствовать некоторую ответственность.

(К.Д. Ушинский)

Отдых в лагере дневного пребывания – это возможность для творческого развития детей, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка, радость общения, творческие открытия, оригинальные идеи.

Задача оздоровительного лагеря с дневным пребыванием - не просто создать условия для отдыха ребёнка, а помочь ему реализовать его потребности отдыхать с пользой для себя и социума.

Исходя из этого, учитывая традиции и возможности школы (кадровые, материально-технические ресурсы), желания и интересы детей и родителей, в МАОУ СОШ № 14 им. В.Ф. Фуфачева была разработана программа по организации деятельности и оздоровления детей в каникулярное время социально - гуманитарной направленности *«Орлята России»*.

Проведение смены *«Орлята России»* определено в связи с актуальностью формирования у детей способности творчески преобразовывать окружающий мир, на основе базовых национальных ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание. Главный принцип участия в Программе - всё делать вместе, сообща и делать для других!

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Данная программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях временного детского коллектива.

Актуальность данной программы состоит в том, что её содержание включает направления деятельности, отвечающие современным требованиям и условиям образования. Это:

- оздоровление учащихся;
- творческая деятельность;
- организация досуга.

Направленность программы: социально-гуманитарное направление

Участники программы:

1. младшие школьники;
2. подростки.

Сроки реализации программы:

I смена – с 25 марта 2024 по 29 марта 2024 года (5 дней)

II смена - с 28 мая 2024 по 27 июня 2024 года (18 дней)

III смена - с 28 октября по 1 ноября 2024 года (5 дней)

Целевой блок

Цели программы:

Формирование у воспитанников социально-ценностных отношений, посредством включения их в общественно-значимую деятельность, а также творческую и физическую активность.

Задачи программы:

1. Создать благоприятные условия для сохранения и укрепления здоровья путем включения в различные физкультурно-оздоровительные и профилактические мероприятия.
2. Содействовать развитию у воспитанников навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности.
3. Формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.
4. Раскрыть творческий потенциал обучающихся средствами игровой, творческой деятельности;
5. Обеспечить предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма в каникулярный период через систему мероприятий организуемых оздоровительным лагерем.

Ожидаемые результаты

Достижениями успешной деятельности смены «Орлята России» должны стать показатели развития детей:

- ✓ Проведение коллективно – творческих дел раскроет творческий потенциал и разовьет навыки работы в группе.
- ✓ Проведение спортивно – оздоровительных мероприятий сориентирует воспитанников лагеря на здоровый образ жизни, сознательное отношение к укреплению здоровья.
- ✓ Успешность детей в различных мероприятиях повысит их социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.
- ✓ Развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- ✓ Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- ✓ Формирование умений и навыков индивидуальной и коллективно-творческой деятельности, самоуправления, социальной активности и творчества

Принципы реализации программы

Программа оздоровительного лагеря опирается на следующие принципы:

- 1. Принцип сочетания оздоровительных, развивающих, воспитательных и развлекательных мероприятий** предусматривает режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня.
- 2. Принцип гуманизации:** признание личности ребенка высшей ценностью воспитания, насыщение содержания воспитания человека, его духовности, гражданственности.
- 4. Принцип вариативности** - создание условий для выбора детьми различных форм деятельности, для поддержки различных инициатив.
- 5. Принцип дифференциации воспитания:** дифференциация в рамках оздоровительного лагеря предполагает:
 - отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
 - создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
 - взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
 - активное участие детей во всех видах деятельности.
- 6. Принцип мотивации деятельности** - добровольность включения ребенка в игру, наличие осознанной цели, доверия воспитателю.
- 7. Принцип творческой индивидуальности:** творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.
- 8. Принцип максимизации ресурсов:** в ходе подготовки и реализации программы будут использованы все возможности (материально-технические, кадровые, финансовые, психолого-педагогические и др.) для наиболее успешного (оптимального) решения поставленных задач.

Содержание программы.

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель. Педагогический коллектив лагеря может добавлять или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета.

I. Организационный период (первые 3 дня)

Игровой моделью летней оздоровительной кампании является путешествие воспитанников по Стране Маленьких и Великих открытий.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

II. Основной период.

Основной период отводится на конкурсные мероприятия, общелагерные игры и отрядные. Так же включаются различные акции, беседы, просмотр фильмов и экскурсии.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в различные виды деятельности:

Образовательная деятельность в рамках смены «Орлята России» предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с гражданско-патриотическим воспитанием, воспитание уважения к труду.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, привлечение инструктора по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Культурно-досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, сочинений;

изготовление плакатов) Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Работа по созданию коллектива:

- открытие смены лагеря;
- игры на сплочение внутри отрядов;
- проведение командообразующих мероприятий;
- линейки;
- проведение отрядных и общелагерных мероприятий.

Психологическая работа

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей внутри отрядов проводятся:

- коммуникативные игры;
- тренинги;
- дискуссии.

Гражданско-патриотическое воспитание

- Экскурсия в музей школы;
- Посещение мемориала «Вечный огонь»;
- Конкурс флэш-мобов «Моя Россия – моя страна»
- Патриотическая программа «Я, ты, он, она – вместе целая страна»

Предупредительно-профилактическое воспитание

- Акция «Безопасная дорога»;
- Акция «Безопасность на воде»
- Акция «Пожарная безопасность»
- Акция «Безопасный интернет»
- Экскурсия в МВД;
- Экскурсия в пожарную часть;
- Беседы по ППБ, БДД;
- Создание лепбука «Здравствуй лето красное- лето безопасное»;
- Индивидуальные беседы инспектора ПДН, социального педагога с учащимися «группы риска».

I. Итоговый период.

На протяжении всей смены отряды получали наклейки по каждому треку, которые приклеивали на карту Страны. На концерте закрытия планируется награждение активных отрядов и детей.

Организационно-педагогические условия реализации программы (ресурсное обеспечение)

Информационные ресурсы:

1. Средства массовой информации
2. Официальный сайт школы: <https://14srv.uralschool.ru/>
3. Официальная страница ВК: https://vk.com/serov_14

Кадровые ресурсы

1. Начальник лагеря
2. Организатор лагеря
3. Воспитатели
4. Инструктор по физической культуре
5. Медицинский работник
6. Музыкальный работник
7. Работники столовой
8. Технические работники

Материально – технические ресурсы

1. Спортивный зал;
2. Школьная библиотека;
3. Стадион;
4. Художественные средства, игры настольные;
5. Хозяйственный инвентарь;
6. Канцелярские принадлежности;
7. Компьютер с выходом в интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор.
8. Кабинет для лего - конструирования и робототехники.

Финансовые ресурсы

1. Областной бюджет
2. Бюджет Серовского городского округа

Методические ресурсы

1. Конституция РФ;
2. Конвенция ООН о правах ребенка
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014) «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;
5. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
6. Конвенция ООН о правах ребёнка;
7. Постановление администрации Серовского городского округа от 28.12.2024 № 2073 «Об обеспечении проведения оздоровительной кампании на территории Серовского городского округа в 2024 году»
8. Локальные акты МАОУ СОШ №14 им. В. Ф. Фуфачева;

9. Положение о лагере дневного пребывания;
10. Программа оздоровительного лагеря;
11. Приказ об организации лагеря на базе МАОУ СОШ №14 им. В. Ф. Фуфачева;
12. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;
13. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
14. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в летнем оздоровительном лагере;
15. Должностные инструкции работников;
16. Санитарные нормы и правила;
17. Заявления от родителей;
18. Планы работы.

Мотивационные ресурсы

1. Сюжетно-ролевая игра на протяжении смен
2. Лего – конструирование и робототехника
3. Спортивные соревнования
4. Акции

Механизм реализации программы.

Этапы реализации программы

1. Подготовительный этап

Этот этап характеризуется тем, что за 1 месяц до открытия городского оздоровительного лагеря начинается подготовка по организации оздоровления в МАОУ СОШ № 14. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к оздоровительному сезону;
- издание приказа об организации ГОЛ при МАОУ СОШ № 14 им. В.Ф. Фуфаева;
- разработка программы деятельности пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т. д.)

2. Организационный этап

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 1 день.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

Период адаптации, в течение которого интенсивно идет процесс знакомства ребенка с человеческим окружением, с предстоящей деятельностью; период предъявления четких требований и создание условий, при которых выполнение этих требований для ребенка станет интересным и необходимым; период первоначального становления и сплочения детского коллектива. Формула успеха: «Как пройдет организационный период, так пройдет вся смена».

3. Основной этап

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены – знакомство и вовлечение детей в игровую модель путешествия по Стране Маленьких и Великих открытий;
- организация для детей и подростков различных видов коллективно-творческих дел;
- пропаганда ЗОЖ.

Период личностной самореализации ребенка, заключающейся в предоставлении свободного выбора тех видов деятельности, позволяющих наиболее полно реализовать личностный творческий потенциал; период всевозможных мероприятий, игр, соревнований, коллективно-творческих дел.

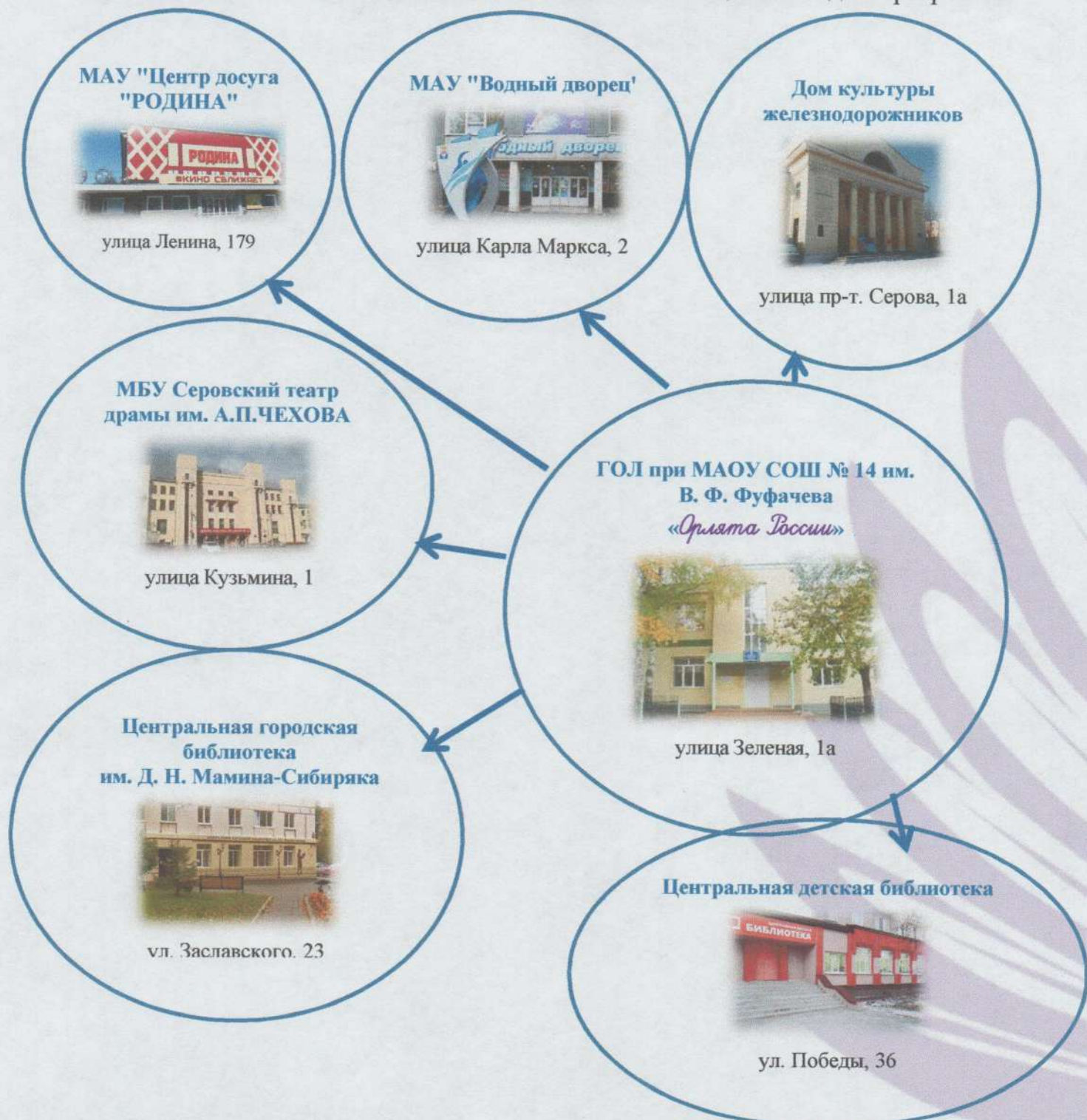
4. Заключительный этап

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений по деятельности оздоровительного лагеря в будущем, внесенных детьми, родителями, педагогами;
- сбор отчетного материала;
- выбор лучшего отряда.

Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с социумом

В лагере сложилась система социального партнерства с учреждениями и организациями, готовыми содействовать достижению целей и задач Программы.



При этом в работе с социальными партнерами используются следующие формы взаимодействия:

- посещение мероприятий учреждений культуры и спорта;
- проведение совместных мероприятий по направлениям деятельности.

Система контроля и оценивания результатов

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей используются методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного и подросткового возраста и показывают максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации. Представленные примеры (Приложение № 8) методов игровой диагностики являются рекомендуемыми и могут быть дополнены вариантами из собственного педагогического опыта.

Для оценки программы со стороны педагогов рекомендуется проведение педагогического совещания по итогам реализации смены.

Вопросы педагогического совещания соотносятся с предполагаемыми результатами программы и индикаторами диагностики, представленными выше. Кроме того, для педагогов важно увидеть проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: бережное отношение к своей жизни и здоровью, самообслуживание, безопасное поведение.

Оценка реализации программы со стороны внеотрядных педагогов/родителей может быть проведена следующим образом:

- 1 вариант – оценка реализуемых дел смены со стороны начальника лагеря/организатора, где оценивается качество дела и его содержание, качество работы педагога, включённость детей в процесс и др.;
- 2 вариант – обратная связь о смене в форме анкеты со стороны родителей (законных представителей) детей;

Для получения наиболее качественных результатов диагностики в ней должны принять участие 98-100% детей и педагогов.

Возможные риски и их преодоление

Успешной реализации программы может помешать ряд факторов как объективных, так и субъективных, а именно:

1. Программно-методическое обеспечение может быть недостаточно полным из-за отсутствия специальной литературы, пособий и др., что может помешать эффективному содержательному наполнению и своевременной корректировке программы в ходе её реализации.

2. Педагоги и сотрудники лагеря не смогут активно продвигать идеи программы, выполнить её основные цели и задачи по причине отсутствия достаточных знаний.

3. Недостаточное материально-техническое обеспечение мешает эффективно осуществлять те цели и задачи, которые определены программой.

Список использованной литературы:

1. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. – М.: Московское городское педагогическое общество, 2000 .
2. Информационно-методический сборник по итогам областного конкурса профильных лагерей по организации отдыха детей в государственных учреждениях социального обслуживания населения в каникулярный период 2008 года. – Нижний Новгород: ООО «Педагогические технологии», 2008.
3. Летний отдых: идея – проект – воплощение: из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской области. – Нижний Новгород: ООО «Педагогические технологии», 2002.
4. Слуцкая Н.Б. Нескучные каникулы. – Ростов-на-Дону, 2004.
5. Федорова М.З. Экология человека: Культура здоровья.– М.: Вентана-Граф, 2006.
6. Рабочая тетрадь участника совещания «Подготовка к оздоровительной кампании»
7. Примерные программы смен «Содружество Орлят России»

Приложения

Трек Орлята России



Интеллектуальное развитие детей через познавательную деятельность.



Формирование любви к искусству и труду, развитие творческих способностей и эстетического вкуса.



Раскрытие в детях волонтерского потенциала.



Привитие интереса к спорту и формирование навыков здорового образа жизни.



Формирование представлений об экологической культуре и ответственного отношения к природе.



Воспитание любви и уважения к своей семье, малой родине, традициям и истории страны.



Раскрытие в детях лидерских способностей и умения работать в команде.

Каждый трек ориентирован на формирование у воспитанников социально-ценностных отношений, посредством включения их в общественно-значимую деятельность, а также творческую и физическую активность.

Медаль за прохождение треков



Легенда «Орлята России»

В неизвестной Стране Маленьких и Великих открытий поселились храбрые, отважные и любознательные дети. Они мечтали о большом путешествии, но путь преграждали бурные реки, скалистые горы и высокие деревья. Дети часто любовались орлами, которые летают высоко в небе, не боясь преград.

Однажды они обратились к мудрому орлу: «Научи нас летать так же высоко и свободно».

– «Не бойтесь трудностей» – ответил орёл, – «Дерзайте, пробуйте и помогайте друг другу!»

Послушав орла, ребята отправились в путешествие. С этого момента детей стали называть орлятами!

«Орлёнок» – это юный первооткрыватель. Он готов идти новыми дорогами, улучшать мир, совершать добрые дела.

Путешествуя по Стране Маленьких и Великих Открытий отряды получают задания по трекам: «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Доброволец», «Орлёнок – Мастер», «Орлёнок – Спортсмен», «Орлёнок – Хранитель исторической памяти», «Орлёнок – Эколог», «Орлёнок – Лидер».

В этом непростом, но очень интересном приключении, орлята познают мир и самих себя через дела и поступки. Дети долго находились в пути, но только вернувшись домой, сделали важное открытие: «Все преграды по плечу, если у тебя есть мечта и верные друзья рядом!»

*Режим дня
Городского оздоровительного лагеря с дневным
пребыванием детей
на базе МАОУ СОШ №14 им. В. Ф. Дурачева*

Время	Основные мероприятия
8.00 - 8.30	Встреча детей, проведение инструктажей по охране труда и технике безопасности с записью в журнал регистрации инструктажей
8.30 - 9.00	Утренняя зарядка
9.00-9.10	Линейка
9.15 - 09.30	Завтрак
10.00 - 12.00	Культурно-массовые и оздоровительные мероприятия (экскурсии, походы в кинотеатр, бассейн, боулинг, спортивные соревнования, игры на свежем воздухе и др.)
12.00 - 12.30	Обед
13.00 - 13.50	Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций
13.50 - 14.00	Подведение итогов дня, уход детей домой



Примерная план-сетка основных мероприятий весеннего оздоровительного лагеря

1 день 25.03 Орлёнок-спортсмен • Доп. занятие «Я турист» • Спортивно-развлекательное мероприятие на тему «Пожарная безопасность» • Веселые старты	2 день 26.03 Орлёнок-хранитель исторической памяти • Знакомство с творчеством знаменитых людей города Серова • «Юбилей журнала «Мурзилка»» • Встреча с ветеранами Центра боевых действий • Игра «Зарница»	3 день 27.03 Орлёнок-эрудит • Тематический КВИЗ • Легоконструирование • Игровая программа по правилам дорожного движения • Квест ко дню народного единства
4 день 28.03 Орлёнок-доброволец • МК с отрядом волонтеров «SOS» • Акция на тему «Правила дорожные знать каждому положено»	5 день 29.03 Орлёнок-мастер • Тематический МК • Выставка рисунков "Моя семья - мой мир". • Создание стенгазеты "Моя семья - моё богатство"	

Примерная план-сетка основных мероприятий летнего оздоровительного лагеря

1 день 28.05 Посвящение в Орлята • Торжественная линейка открытия лагерной смены «Школа Орлят России» • Знакомство с легендой лагеря. • Инструктаж по ТБ. • Организационное мероприятие. Просмотр мультфильма «Орленок». • Посвящение в Орлята.	2 день 29.05 Орленок – Доброволец 1 • Час занимательных вопросов «Я и моя безопасность» • Оформление отрядного уголка • Занятия по безопасности • Акции «Безопасность на дорогах». • Акция по безопасности на воде • Акции по пожарной безопасности • Акция безопасный интернет	3 день 31.05 Орленок – Доброволец 2 • занятие со школьным волонтерским отрядом «SOS» • создание лэпбука «Здравствуй, лето красное – лето безопасное» • Викторина ко Дню защиты детей, изготовление поделки.
4 день 4.06 Орленок - Эколог 1 • Творческая мастерская «Удивительные превращения» (изготовление поделок из бросового материала) • Время настольных игр «Эколята» • Экскурсия «Зеленые тропинки»	5 день 5.06 Орленок - Эколог 2 • Творческая работа «Экология» • Подвижные игры на свежем воздухе. • Познавательный час «Экология для любознательных» • Сказочная игра «Любим Пушкина мы сказки. В них жар души, природа краски»	6 день 7.06 Орленок – Спортсмен 1 • День сказок «Сказочные веселые старты» • Игры на свежем воздухе • Сдача ГТО.
7 день 11.06 Орленок – Спортсмен 2 • Спортивно-патриотическая программа «Я, ты, он, она – вместе целая страна» • Конкурс флэшмобов «Моя Россия! Моя страна!». • Праздничный концерт • Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя Россия».	8 день 13.06 Орленок - Спортсмен 3 • Первенство лагеря по футболу, конкурс болельщиков • «Солнечный удар». Правила оказания первой помощи. • Конкурс ребусов «Виды спорта»	9 день 14.06 Орленок - Эрудит 1 • Лего-конструирование • Игра «Мозгобойня»

10 день 17.06 Орленок - Эрудит 2 • Игра-путешествие «Поднять паруса» • КВИЗ «Самый умный»	11 день 18.06 Орленок - Эрудит 3 • Интерактивная игра по ПДД • Развлекательная программа «Тепло протянутой руки»	12 день 19.06 Орленок - Хранитель 1 • Встреча с ветеранами Центра боевых действий • Игра «Зарница» • Игра-путешествие посвященное 130-летию города Серова «Надеждинск, Кабаковск, Серов»
13 день 20.06 Орленок - Хранитель исторической памяти 2 • Час памяти «Под стелами славы стоят города» • Мероприятие посвящённое 90-летию Свердловской области	14 день 21.06 Орленок - Хранитель исторической памяти 3 • Конкурс чтецов стихотворений «Мы помним!» • Посещение мемориала «Вечный огонь» • Просмотр художественных фильмов о ВОВ	15 день 24.06 Орленок - Мастер 1 • МК к Году семьи • МК рисование на холсте • МК «Изонить»
16 день 25.06 Орленок - Мастер 2 • Конкурс талантов • МК «Мечта в небе»	17 день 26.06 Орленок - Лидер • Квест – игра на проверку командности.	18 день 27.06 Орленок - Лидер • «Если я был волшебником...» • Концерт закрытия лагерной смены. • Награждение активных участников и отрядов.

Примерная план-сетка основных мероприятий осеннего оздоровительного лагеря

1 день 28.10 Орлёнок-спортсмен • Доп. занятие «Я турист» • Спортивно-развлекательное мероприятие на тему «Пожарная безопасность» • спортивное состязание «Богатырские потешки»	2 день 29.10 Орлёнок-хранитель исторической памяти • Знакомство с творчеством знаменитых людей города Серова • Встреча с ветеранами Центра боевых действий • Игра «Зарница»	3 день 30.10 Орлёнок-эрудит • Тематический КВИЗ • Легоконструирование • Игровая программа по правилам дорожного движения • Квест ко дню народного единства
4 день 31.10 Орлёнок-доброволец • МК с отрядом волонтеров «SOS» • Акция на тему «Правила дорожные знать каждому положено»	5 день 01.11 Орлёнок-мастер • Тематический МК • Изготовление поделок к Году семьи	

Законы лагеря

Мы «Орлята» гордимся своей Родиной!



Мы «Орлята» дружно,
вместе и сообща делаем
добрые дела!



Мы «Орлята» всегда
стремимся учиться новому!



Мы «Орлята» держим слово!



Мы «Орлята» уважаем старших,
заботимся о младших!



Правила поведения в лагере



-  Соблюдай дисциплину и режим работы лагеря.
-  Одевайся аккуратно и соответственно погоде.
-  Соблюдай нормы этикета и правила культурного поведения.
-  Выполняй требования сотрудников лагеря.
-  Принимай активное участие в делах лагеря.
-  Соблюдай технику безопасности, не нарушай правила пожарной безопасности и правила дорожного движения.
-  Сообщай взрослым о ситуациях, представляющих угрозу жизни и здоровью людей, о случаях травматизма.
-  При плохом самочувствии обратись к воспитателю.
-  Бережно относись к имуществу лагеря.
-  Поддерживай чистоту и порядок в отрядных комнатах, на территории лагеря.
-  Не покидай территорию лагеря без разрешения воспитателей.
-  Не приводи в лагерь и на его территорию посторонних лиц.
-  Не используй предметы и вещества, способные причинить вред здоровью.
-  Не создавай опасные ситуации для жизни и здоровья воспитанников.
-  Не допускай случаев вымогательства у товарищей их личных предметов, ценных вещей, денег.

Примеры методов игровой диагностики

1. Проявление социально значимых качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью

«Персонаж»

Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, и пояснить свой выбор (чем отличаются персонажи, что понравилось в персонаже, на которого хочется равняться)

«Цветик-семицветик»

Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав каждый лепесток). В зависимости от того, что ребёнок написал, педагог может классифицировать пожелания детей: для себя, для родных и близких, для своих друзей/одноклассников/отряда, для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень пожеланий, можно определить направленность личности ребёнка.

«Одна картинка – два ответа»

Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (представленные на экране или распечатанные), отражающие качества человека или какие-либо ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того, как ребята выбрали ответ, педагог просит пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию.

2. Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности

«Если бы я был волшебником»

Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены они бы хотели прожить ещё раз (вернуться назад и узнать больше).

«Интересный вагон»

Из бумажных/картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы поместить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены.

Таким образом ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря.

«Живая анкета»

Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить по-разному:

- 1 вариант: все, кто согласен, хлопают, кто не согласен – топают;
- 2 вариант: встают несколько ребят, и каждый из них представляет какой-то определенный ответ на вопрос.

Их задача – сосчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале – подбежать и «дать пять» тому человеку, с ответом которого он согласен.

3. Полученные ребёнком знания и социальный опыт.

«Чудо-дерево»

Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Цвет листьев нужно выбрать в соответствии с теми новыми знаниями, которые они получили.

	Знания	Опыт
Листья зелёного цвета	«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»	«Научился чему-то новому»
Листья жёлтого цвета	- «Не вся информация для меня была новой» - «Некоторая информация для меня была новой»	- «Что-то я умел уже раньше» - «Что-то я попробовал сегодня впервые»
Листья красного цвета	Уже всё знал, никакой информации не получил	Всё, что я пробовал сделать – уже умел

«Кидаем кубик»

Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил после того или иного дела, используя то число слов/фраз, какое выпало на кубике.

«Сто к одному»

Дети разбиваются на небольшие команды или играют каждый за себя, если в отряде небольшое количество человек. Педагог задает вопросы по всему пройденному во время смены материалу: правилам, информации, мероприятиям, играм, конкретным ситуациям, творческим делам. Задача участников – как можно точнее вспомнить событие и ответить на вопросы.

4. Эмоциональное состояние детей

«Живая картина»

Детям предлагается создать «живую картину» под музыку. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её чувствует – начинает один, остальные произвольно присоединяются. В итоге получается единый движущийся сюжет, где задействованы все ребята.

«Наш отрядный рецепт»

Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому внести собственный ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть представлены в

виде различных картинок, чтобы наглядно продемонстрировать полученный «рецепт дня» (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.).

«Цветной сундук»

Детям выдается большой лист бумаги с изображением сундука и предлагается его раскрасить. Каждый выбирает для раскраски какой-то элемент изображения и цвет в зависимости от самочувствия. Оранжевый – если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубой – если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовый – если им скучно и хочется домой.

5. Взаимодействие в команде, коллективе

«Золотая коллекция»

Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их:

- тому, кому хочется сказать спасибо за сегодняшний день;
- тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент.

«Кругосветное путешествие»

Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем бы они туда поехали и какие предметы им бы тамгодились.

«Я и моя команда»

Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). Затем ребята могут поделиться своим выбором места.

Метод классической социометрии:

<https://lugovskayashkola.ru/zabolevaniya/sotsiometriyaklassa-dlya-mladshih-shkolnikov-obrazets.html>

Анкета для родителей

1. Удовлетворены ли Вы отдыхом Вашего ребенка в лагере:

- а) да
- б) нет
- в) частично

2. Если вы выбрали ответы б) или в),
укажите основные проблемы:

- а) режим дня, питание, соблюдение санитарных норм;
- б) занятость детей, организация мероприятий;
- в) взаимоотношения, климат в коллективе;
- г) другое _____

3. Что вы считаете положительным в работе лагеря:

4. Какие предложения по организации работы лагеря Вы можете внести

3. Тест «Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребёнка в отряде.

10 – высокий уровень, максимум
комфортности.

7 – легкий дискомфорт

5 – 50/50

3 – весьма ощутимый
дискомфорт

0 – низкий уровень,
максимум дискомфорта.

