

Мониторинг результативности по программе воспитания.

(Диагностические карты разработаны на основе «Методических рекомендаций по разработке рабочих программ воспитания»
Савиных Г.П., кандидат педагогических наук, докторант РГПУ им. А.И. Герцена)

Чек-лист мониторинга личностного развития обучающихся в ходе реализации рабочей программы воспитания* (таб.1)

Настоящий чек-лист разработан на основе требований ФГОС общего образования к личностным результатам освоения основных общеобразовательных программ.

Требования ФГОС сгруппированы по пяти группам личностных результатов:

1. Смыслообразование и морально-этическая ориентация
2. Российская гражданская идентичность
3. Готовность к выбору профиля, профессии; уважение к труду
4. Поликультурный опыт, толерантность
5. Культура ЗОЖ; экологически безопасное поведение

Таблица1

Диагностируемый результат	Критерии	Показатели	Метод, вид диагностической процедуры	Измерители
Смыслообразование и морально-этическая ориентация	Владеет, уместно использует в учебной и межличностной коммуникации понятия «правила поведения»; «хороший тон»; «культура	- правильно определяет понятие; - приводит простой пример из жизни или литературы	Опрос на знание/понимание понятий	Численность/ доля правильных определений от общего количества опрошенных
		- приводит пример и аргументирует его;	Диагностическое эссе на тему «Что значит быть развитым и	Численность/ доля учащихся, получивших

	общения»; «порицание»; «осуждение»	- использует для аргументации личный опыт, опыт одноклассников, знакомых людей и (или) литературных персонажей	самостоятельным человеком?»	отметку «хорошо» по совокупности маркеров
	Проявляет активность в освоении норм и традиций социальных и этнических групп	- с интересом участвует во внеурочных мероприятиях, посвященных традициям социальных и этнических групп; - вносит посильный вклад в подготовку и проведение таких мероприятий	Учет активности (портфолио или документация классного руководителя)	Численность/ доля учащихся, проявивших интерес к внеурочному мероприятию Численность/ доля учащихся, внесших вклад в подготовку и проведение мероприятия
		- имеет опыт выполнения индивидуального поручения и (или) индивидуального проекта, связанного с традициями социальных и этнических групп	Учет опыта, подтвержденного документами портфолио	Доля учащихся, имеющих опыт, подтвержденный документами портфолио
Российская гражданская идентичность	Владеет, уместно использует в учебной и межличностной коммуникации понятия «отечество», «родина», «малая родина», «Россия», «гражданин России»	- правильно определяет понятие; - приводит простой пример из жизни или литературы	Опрос на знание/понимание понятий	Численность/ доля правильных определений от общего количества опрошенных
	Имеет общее представление об отечестве, малой родине Имеет первичный опыт гражданской и этнической самоидентификации	- составляет связный рассказ о своей малой родине; - приводит простейшие тезисы об эмоциональной связи с малой родиной, его народом (этносом); - пишет о России как многонациональном государстве; - называет формальные атрибуты гражданина России	Диагностическое эссе на тему «Что значит быть гражданином России?» ¹	Доля учащихся, получивших отметку «хорошо» по совокупности маркеров
Готовность к выбору	Знаком с миром профессий	- называет профессию и приводит три-четыре вида деятельности,	Тест с выбором вариантов ответа	Численность/ доля учащихся, правильно

профиля, профессии; уважение к труду		характерных для этой профессии; - называет формальные атрибуты профессии: образование, диплом, сфера труда		называющих профессии и примеры к ним, от общего количества опрошенных
	Проявляет активность в диалогах о своих мечтах, интересах и склонностях	- ответственно готовится к диалогам, ищет информацию и использует ее для аргументов; - с интересом говорит о своих планах; - называет те свои качества, которые «пригодятся» в той или иной профессии; - приводит в пример людей-профессионалов, с которых хотел/а бы брать пример	Встроенное педагогическое наблюдение	Доля учащихся, получивших отметку «хорошо» по совокупности маркеров
	Осуществляет посильный труд, предусмотренный образовательной программой	- имеет опыт организации и (или) участия в трудовом проекте (уборка класса, субботник и т.п.); - имеет опыт небольшого агитационного выступления перед классом с рассказом-презентацией о роли труда (интеллектуального, физического; коллективного и др.)	Учет опыта, подтвержденного документами портфолио	Доля учащихся, имеющих опыт, подтвержденный документами портфолио
Поликультурный опыт, толерантность	Оперировать знанием многообразия национальных культур	- объясняет своими словами или выбирает правильный вариант объяснения на вопрос, что такое культура; - приводит свои примеры или выбирает правильный вариант двух-трех атрибутов национальной культуры России и (или) этнической культуры своего народа (праздники, кухня, национальные костюмы, обряды и др.); - определяет сам или выбирает правильный вариант определения	Тест с выбором вариантов ответа	Численность/ доля учащихся, выполнивших тест не менее чем на 75%

		термина «поликультурность»		
	Первичный опыт самоидентификации как носителя культуры социальной и (или) этнической группы Осуществляет посильный труд, предусмотренный образовательной программой	Составляет словесный портрет «Я – носитель ... культуры». Отражает в словесном портрете: - правильное наименование нации, с чьей культурой себя идентифицирует; - свой опыт участия в национальных праздниках, обрядах; - то, что вызывает особую гордость за свою национальную культуру; - уважение к готовности узнавать культуры других национальностей; - примеры поликультурного взаимодействия со сверстниками	Экспертное заключение на словесный портрет	Доля учащихся, получивших отметку «хорошо» по совокупности маркеров
		- справляется с задачей подготовить краткий рассказ/ презентацию, комментируемый фотоколлаж или другую творческую работу, которая отражает знакомство и эмоциональное принятие учеником какой-либо из национальных культур	Учет опыта, подтвержденного документом портфолио	Доля учащихся, имеющих опыт, подтвержденный документами портфолио
Культура ЗОЖ; экологически безопасное поведение	Освоил первичные знания о ЗОЖ и экологически безопасном поведении	- определяет правильно понятие ЗОЖ; - называет обязательные составляющие ЗОЖ: питание, бытовые привычки, физическая активность, психогигиена; - показывает осведомленность в том, что экологические вопросы относятся к «глобальных компетенциям» человека	Опрос	Численность/ доля учащихся, правильно называющих профессии и примеры к ним, от общего количества опрошенных

	Соблюдает/ стремится соблюдать режим дня; проявляет интерес к ЗОЖ и экологически безопасному поведению	- говорит о себе как обладателе здоровых привычек; - ставит в пример себе и одноклассникам людей, ведущих ЗОЖ; - относится с порицанием к сверстникам и взрослым, нарушающим экобаланс окружающей среды	Встроенное наблюдение в рамках учебных диалогов на уроках «Окружающего мира» и (или) физкультуры	Доля учащихся, получивших отметку «хорошо» по совокупности маркеров
	Имеет опыт самопрезентации ЗОЖ	- участвовал во внеурочном мероприятии, посвященном ЗОЖ; - выступал с небольшим агитационным кейсом по экологически безопасному поведению	Учет опыта, подтвержденного документами портфолио	Доля учащихся, имеющих опыт, подтвержденный документами портфолио

**Карта разработана Савиных Г.П., кандидат педагогических наук, докторант РГПУ им. А.И. Герцена*

По каждому результату предложены критерии достижения и показатели (маркеры) для непосредственной фиксации результата. Рекомендованы методы и виды диагностических процедур, а также измерители, в которых выражается итог каждой диагностической процедуры.

Структура диагностик по уровням

Любой мониторинг, в т.ч. мониторинг личностного развития, предполагает обязательные входную (стартовую) и итоговую (контрольную) диагностики. В начальной и основной школе к ним можно добавить рубежную диагностику. Входные диагностики целесообразно проводить в сентябре-октябре; рубежные и итоговые – в марте-апреле (см. таблицу 2).

Таблица 2

Виды диагностик	Рекомендуемые периоды по уровням		
	НОО	ООО	СОО
Входная диагностика	Второе полугодие 1-го класса	Второе полугодие 5-го класса	Первое полугодие 10-го класса
Рубежная диагностика	Второе полугодие 3-го класса (на усмотрение школы)	Второе полугодие 7-го класса	Не проводится
Итоговая диагностика	Второе полугодие 4-го класса	Первое полугодие 9-го класса	Второе полугодие 11-го класса

Ia. Диагностическая карта результата «Смыслообразование и морально-этическая ориентация». ОПЫТ.

__ класс.

(Диагностику проводит классный руководитель. Учет активности: портфолио или документация классного руководителя).

Показатели: 2 – проявляет интерес сам , 1- проявляет интерес только после просьбы, 0 – не проявляет интерес

Таблица 3.

ФИО ученика	Показатель «Проявляет активность в освоении норм и традиций социальных и этнических групп»					Итоговый балл
	Критерии					
	С интересом участвует во внеурочных мероприятиях, посвященных традициям социальных и этнических групп;		Вносит посильный вклад в подготовку и проведение различных мероприятий.		Имеет опыт выполнения индивидуального поручения и/или индивидуального проекта, связанного с традициями социальных и этнических групп	
	Участие в делах класса, (праздники походы, поездки и т.д)	Участвует в реализации социальных проектов (10-11 кл.) Тематических периодах (9 кл.)	Участие в волонтерской деятельности	Посещение курсов внеурочной деятельности и и получение дополнительного. Образования в ОУ.	Мероприятия внутри класса, походы, поездки	

1б. Диагностическая карта результата «Смыслообразование и морально-этическая ориентация». (ПОНЯТИЯ. УСТАНОВКИ.) _____

10класс

Диагностическое эссе на тему «Что значит быть развитым и самостоятельным человеком?»

(Диагностику проводит учитель литературы).

	Фамилия имя обучающихся	«Смыслообразование и морально-этическая ориентация»		
		Понятия (на основе эссе)	Установки (на основе эссе)	Опыт (результат из таблицы 3.)

Критерий

Владеет, уместно использует в учебной и межличностной коммуникации понятия «правила поведения»; «хороший тон»; «культура общения»; «порицание»; «осуждение»

Показатели

правильно определяет понятие;

- приводит простой пример из жизни или литературы;

- приводит пример и аргументирует его;

- использует для аргументации личный опыт, опыт одноклассников, знакомых людей и (или) литературных персонажей

Па. Диагностическая карта результата «Российская гражданская идентичность». (ПОНЯТИЯ, УСТАНОВКИ)

Диагностическое эссе на тему «Что значит быть гражданином России?» для СОО

(Диагностику проводит учитель обществознания.)

Диагностическое задание для учащихся ОО: провести тест (см. приложение 3.)

(Диагностику проводит учитель истории.)

Показатели:

2 – полностью раскрывает понятие; 1 – частично; 0 – не раскрывает.

Таблица 4.

	Фамилия имя обучающихся	Российская гражданская идентичность		
		Понятия (на основе эссе)	Установки (на основе эссе)	Опыт (результат из таблицы 5.)

Понятие

Форма проведения: опрос на знание/понимание понятий:

Критерий: Владеет, уместно использует в учебной и межличностной коммуникации понятия: «отечество», «родина», «малая родина», «Россия», «гражданин России»

Показатели: правильно определяет понятие; приводит простой пример из жизни или литературы

Установка

Форма проведения: эссе на тему «Что значит быть гражданином России?»

Критерии: Имеет общее представление об отечестве, малой родине

Показатели : составляет связный рассказ о своей малой родине;

- приводит простейшие тезисы об эмоциональной связи с малой родиной, его народом (этносом);
- пишет о России как многонациональном государстве;
- называет формальные атрибуты гражданина России

Ша. Диагностическая карта результата «Готовность к выбору профиля, профессии; уважение к труду» (ПОНЯТИЯ, УСТАНОВКИ)

___класс

Диагностическое задание для учащихся СОО: *подготовить небольшое устное выступление по теме «Профессия моей мечты»*

Диагностическое задание для учащихся ООО: Ответить на вопросы теста (см. Приложение 2.)

(Диагностику проводит учитель технологии).

2 – проявляет интерес сам , 1- проявляет интерес только после просьбы, 0 – не проявляет интерес

Таблица 6.

ФИО ученика	Критерий «Проявляет активность в диалогах о своих мечтах, интересах и склонностях»				Итоговый балл
	Показатели				
	Ответственно готовится к диалогам, ищет информацию и использует ее для аргументов.	с интересом говорит о своих планах.	Называет те свои качества, которые «пригодятся» в той или иной профессии.	Приводит в пример людей-профессионалов, с которых хотел/а бы брать пример	

Критерий

Первичный опыт самоидентификации как носителя культуры социальной и (или) этнической группы

Показатели

Отражает в словесном портрете:

К1- правильное наименование нации, с чьей культурой себя идентифицирует;

К2 -свой опыт участия в национальных праздниках, обрядах;

К3 -то, что вызывает особую гордость за свою национальную культуру;

К4- уважение к готовности узнавать культуры других национальностей;

К5- примеры поликультурного взаимодействия со сверстниками

IVб. Диагностическая карта результата «Поликультурный опыт, толерантность» _____ класс. ОПЫТ.

Диагностическое задание:

Вариант 1. Подготовить небольшую публикацию для размещения на интернет ресурсе про любую национальную культуру и особенностями празднования нового года, проживающей на территории нашей многонациональной страны. (краткий рассказ, дополнив свой материал фотографиями, картинками, видео материалами.

Вариант 2. Подготовить краткий рассказ/ презентацию, комментируемый фотоколлаж или другую творческую работу, которая отражает знакомство и эмоциональное принятие учеником какой-либо из национальных культур.

(Диагностику проводит учитель иностранного языка).

Таблица 9.

Ф.И.О. ученика	Критерий Первичный опыт самоидентификации как носителя культуры социальной и (или) этнической группы		Итоговый балл
	Показатели		
	Материал по теме раскрыт и подобран по теме	эмоциональное принятие учеником какой-либо из национальных культур	

2 – проявляет активный интерес , 1- проявляет интерес только после просьбы, 0 – пассивен

V. Результаты мониторинга личностного развития обучающихся «Культура ЗОЖ; экологически безопасное поведение» _____ класса

Диагностическое задание: Проведение письменного опроса, учителем физической культуры (См. приложение 1.)

2- дает правильный ответ, 1- частично 0 - не дает ответ

Таблица 10.

№	Фамилия имя обучающихся	Критерий			Критерий			Общий бал
		Освоил первичные знания о ЗОЖ и экологически безопасном поведении			Проявляет интерес к ЗОЖ и экологически безопасному поведению			
		Определяет правильно понятие ЗОЖ; 1 вопрос	Называет обязательные составляющие ЗОЖ: питание, бытовые привычки, физическая активность, психогигиена; 2 вопрос	Показывает осведомленность в том, что экологические вопросы относятся к «глобальным компетенциям» человека 4 вопрос	Соблюдает/стремится соблюдать режим дня; установка 3 вопрос	Говорит о себе как обладателе здоровых привычек; установка 8-9 вопрос	Относится с порицанием к сверстникам и взрослым, нарушающим экобаланс окружающей 5-7 вопрос	
1								
2								
3								

Вопросы для опроса «Культура ЗОЖ; экологически безопасное поведение» (СОО)

1. Дайте определение: Что такое ЗОЖ?
2. Что включает в себя ЗОЖ? (перечислите)
3. Для вас режим дня это норма или вы организуете свой день по настроению.
4. Проблемы экологии – это проблемы каждого человека? Если да, то укажите почему?
5. Находясь на природе вас, раздражает мусор оставленный другими?
6. Вы готовы рискнуть жизнью ради острых ощущений?
7. Опишите Ваше отношение к вредным привычкам: курение, алкоголь, наркотики. (к каждому отдельно)
8. Вы готовы сделать замечание другому, если человек злоупотребляет вредными привычками?
9. Вы всегда соблюдаете правила дорожного движения?
10. Были вы участниками мероприятий по здоровому образу жизни? Какими?

Вопросы для опроса «Культура ЗОЖ; экологически безопасное поведение» (ООО)

1. Что такое ЗОЖ? (выберите один вариант)
 - лечебно-оздоровительный комплекс мероприятий
 - индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья
 - перечень мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья
2. Что включает в себя ЗОЖ? (выберите 4 варианта ответа)
 - питание
 - бытовые привычки,
 - охрану окружающей среды
 - физическая активность
 - психогигиена
 - улучшение условий труда
3. Что такое режим дня? (выберите один вариант)
 - порядок выполнения повседневных дел

- установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, сон, питание и отдых
- перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения

4. Проблемы экологии относятся: (выберете один вариант)

- к тем, кто причастен к загрязнению окружающего мира
- к каждому человеку на Земле
- к администрации городов и поселений

5. Находясь на природе вас, раздражает мусор оставленный другими?

- Да
- Нет

6. Вы готовы убрать оставленный мусор за другими?

- Да
- Нет

7. Готовы ли вы сделать замечание другим, за оставленный или выброшенный мусор ?

- Да
- Нет

8. Вы готовы стать участниками мероприятий по здоровому образу жизни?

- Да
- Нет

9. Вы всегда выполняете правила дорожного движение ?

- Да
- нет

10. Ваше отношение к вредным привычкам

- Никогда не пробовал и не буду
- Пробовал и больше никогда не буду
- положительно

Тест

на определение сформированности представлений о мире труда и профессий (ООО)

1. ПРОФЕССИЯ – это...
 - А. любимое занятие мамы.
 - Б. род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и являющейся обычно источником существования.
 - В. одно из увлечений папы.
 - Г. мои обязанности по дому.

2. Как принято называть то, на что направлен труд человека?
 - А. орудия труда
 - Б. условия труда
 - В. средства труда
 - Г. предмет труда

3. Дайте определение слову «специальность»:
 - А. вид занятий в рамках одной профессии.
 - Б. название определенной профессии.
 - В. чье-то хобби.
 - Г. одежда специалиста.

4. Как называется профессия, представитель которой занимается покрасочными работами?
 - А. Художник
 - Б. Оформитель
 - В. Маляр

5. Чем занимается хлебороб?
 - А. Печет хлеб
 - Б. Выращивает хлеб
 - В. Сеет зерно

6. Кто на работе играет и получает за это зарплату, а не выговор?

- А. Актёр
- Б. Автомобилист
- В. Повар

7. Без чего не могут обойтись охотники, математики и барабанщики?

- А. без ружья
- Б. без ложки
- В. без дроби

8. Назови орудие труда оперного певца.

- А. зрение
- Б. мольберт
- В. компьютер
- Г. голос

9. Название какой профессии в переводе с греческого означает «звёздный мореплаватель»?

- А. астронавт
- Б. лётчик
- В. библиотекарь

10. Назовите самую общительную профессию:

- А. кондитер
- Б. парикмахер
- В. журналист
- Г. пародист

11. Какая врачебная специальность была у Доктора Айболита?

- А. зоолог
- Б. санитар
- В. ветеринар
- Г. детский врач

12. Как называется профессия, представитель которой проектирует здания?

- А. Строитель
- Б. Чертежник
- В. Архитектор

13. Назовите орудие труда учителя:

- А. стетоскоп, термометр, лекарство
- Б. игла, сантиметр, нитки
- В. мастерок, уровень, молоток
- Г. ножницы, фен, лак для волос

14. Кто кого, согласно русской пословице, видит издалека?

- А. рыбак рыбака
- Б. астроном астронома
- В. охотник охотника

15. Изучает состояние воды, земли, воздуха, растений, животных, а также влияние продуктов питания на здоровье людей, проводит анализ веществ: устанавливает химический состав, определяет свойства вещества, по итогам исследований проводит расчеты.

- А. эколог
- Б. инженер
- В. реставратор
- Г. Астроном

16. Какие инструменты необходимы швее?

- А. Нитки
- Б. Микроскоп
- В. Топор
- Г. Игла

17. Причины возникновения новых профессий – новые

- А. Технологии
- Б. Цели труда
- В. Потребности
- Г. Объекты труда

Вопросы для опроса «Гражданская идентичность» (ООО)

1. Что такое «Отчество»?

А) Страна, где родился человек и гражданином которой является

В) Страна, где человек проживает и ценит исторические, духовные и культурные корни этой страны

В) Страна предков (отцов) человека, место рождения человека, место его исторических, духовных и культурных корней; это земля, где вырос человек, где находится дом его родителей, где живет народ, к которому он принадлежит, это вера и язык этого народа...

(Можно выбрать два ответа)

2. В каком документе записаны слова «Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации»

А) Конституция Российской Федерации

Б) Декларация Прав человека

3. Что такое «Родина»?

А). Родина – это родное государство, регион, область, город и даже дом в котором гражданин появился на свет. Оно неразрывно связано с государственным языком, традициями, обычаями, историей и родной культурой

Б). Родина – это территория, где человек прожил большую часть своего жизненного пути?

4. Продолжи фразу «С чего начинается Родина? С_____»

5. Что значит быть «Гражданином России»?

(Подчеркни то, что не относится к понятию «Гражданин России»)

- иметь российское гражданство;

- иметь права и выполнять обязанности, записанные в законах и Конституции РФ;

- любить Отчизну и свою малую родину **быть** патриотом России (гордиться своей страной, защищать её, отдавать жизнь за Родину);

- должен знать и с чувством уважения относиться к национальной символике;

- брать все, что тебе положено по праву;

- переживать боль и трудности Родины и стремиться изменить её к лучшему (гражданское поведение);

6. Приведите примеры, где вы можете уже сейчас проявить свою гражданственность