

Паспорт практики

1. Общие сведения	
Номинация представленной практики	Реализация программы воспитания
Наименование/ тема практики	Мониторинг личностного развития обучающихся в ходе реализации рабочей программы воспитания
Фамилия, имя, отчество автора/авторов (полностью)	Туранова Людмила Васильевна
Место работы (образовательная организация, территория, где реализуется практика)	МАОУ СОШ №14 им. В.Ф. Фуфачева, Серовский городской округ
Название муниципального образования	Серовский городской округ
Должность	заместитель директора
Стаж работы в данной должности	30
Контактные данные для обращения (сотовый телефон, эл/почта)	89221319788, turanowa.luda2012@yandex.ru
2. Обоснование темы, описание практики	
Краткое описание проблемной ситуации или потребности в повышении качества образования, послуживших причиной внедрения практики, обусловившей реализацию практики	В рабочей программе воспитания использована ступенчатая логика личностного развития обучающихся: - на уровне НОО – первичное освоение терминов и понятий; - на уровне ООО – формирование и развитие ценностного отношения к освоенным понятиям; - на уровне СОО – становление опыта непосредственной деятельности в заданных понятиями сферах жизни. Возникает сложность в отслеживании преемственности содержания воспитания между уровнями общего образования. Решением данного затруднения может быть организация мониторинга личностного развития обучающихся на каждом уровне общего образования. Понятия, освоенные в начальной школе, становятся предметом подростковой рефлексии в основной школе (с выходом на ценностное отношение), а затем – предметом непосредственной деятельности

	старшеклассников, в т.ч. проектной и (или) исследовательской деятельности.
Цель практики и задачи практики, целевая группа учащихся, описание хода и содержания практики, время реализации деятельности, особенности практики	Цель: разработка системы диагностических процедур по ступенчатой логике личностного развития обучающихся согласно рабочей программе воспитания. Задачи: 1. изучить рекомендации по разработке рабочих программ воспитания. 2. разработать диагностические карты по уровням общего образования. 3. провести входную диагностику на уровне ООО – в пятых классах (второе полугодие 2021-2022уч.г.), на уровне СОО – в 10 классах (первое полугодие 2021-2022уч.год) 4. внести корректировки в содержание диагностических карт, на основе их анализа после проведения входной диагностики.
3.Результаты практики	
Краткое описание результатов реализации (наличие отзывов субъектов образования, наличие печатных и/или электронных свидетельств о реализации практики (указание ссылки на материалы практики, сайты)	Разработаны диагностические карты на уровне ООО и СОО для определения личностного развития обучающихся. Основа карт - методические рекомендации по разработке рабочих программ воспитания Савиных Г.П., кандидат педагогических наук, докторант РГПУ им. А.И. Герцена. Диагностируемый результат: -смыслообразование и морально-этическая ориентация; -Российская гражданская идентичность; -готовность к выбору профиля, профессии, уважение к труду; -поликультурный опыт, толерантность; - культура ЗОЖ, экологически безопасное поведение. Ступенчатая логика результатов: - на уровне НОО – понятие; - на уровне ООО – установки; - на уровне СОО – опыт. (Смотри приложение - диагностические материалы)
Используемые технологии, методики, техники, приемы	Учёт опыта, подтвержденного документами портфолио; встроенное наблюдение в рамках учебных диалогов на уроках;

	опрос; экспертное заключение на словесный опрос; тест с выбором вариантов ответа; эссе.
Действия по реализации практики(<i>перечень мероприятий, которые были предприняты для того, чтобы реализовать практику, последовательность действий участников внедрения успешной практики</i>)	1. Диагностику проводили учителя-предметники и классные руководители, работающие в диагностируемых классах. Выбор определялся от содержания диагностических карт. 2. Анализ собранного диагностического материала, для определения проблемных зон личностного развития обучающихся и класса в целом. 3. Внесение корректировки в рабочую программу воспитания для устранения (минимизации) проблемных зон личностного развития обучающихся.
Ресурсы, необходимые для внедрения практики (<i>при необходимости</i>)	Не требуется
4. Перспективы развития практики	
Оценка возможности тиражирования практики	Результаты практики считаем возможными к представлению педагогическому сообществу. Практику можно использовать в общеобразовательных организациях, с учетом индивидуальных особенностей и традиций.