

## Описания практики воспитательной работы

### Информационная карта практики

1. Общие сведения			
Направление представленной практики	1. Реализация программ воспитания в образовательной организации: <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ физическое развитие и формирование культуры здоровья;</li> <li>◦ экологическое воспитание</li> </ul>		
Наименование / тема практики	Достижение результатов экологического воспитания через реализацию организационно-содержательной модели «Школа на колесах».		
Ответственный за реализацию практики	Фамилия, имя, отчество исполнителя (исполнителей) <u>Туранова Людмила Васильевна</u>	Место работы исполнителей, должность <u>МАОУ СОШ №14 им. В.Ф. Фуфачева, заместитель директора</u>	Муниципалитет <u>Серовский</u> <u>городской округ</u>
Контактные данные	Телефон +7 922 131 97 88	Электронная почта turanova.luda2012@yandex.ru	
2. Краткое описание внедрения практики			
Обоснование темы	Человек – уникальное, полное тайн существо, многослойное, но целостное. К настоящему времени в сфере научного знания проявилась новая отрасль – <b>экология человека</b> , которая пытается совместить всё, что известно о самом человеке и о его взаимоотношениях с окружающей средой. Практическая задача экологии человека – создание на всей территории страны здоровой, экологически чистой, безопасной и социально комфортной среды обитания человека. На это направлен национальный		

экологический проект в части развития системы экологического воспитания и сохранения биологического разнообразия России.

Как правило, когда мы говорим о сохранении здоровья и экологического воспитания, мы предполагаем пропаганду здорового образа жизни, организуем одноразовые экологические акции, конкурсы рисунков, плакатов, проводим обучающие занятия. Но даёт ли это эффект?

Как соединить познание окружающего нас мира и своего внутреннего мира?

Считаем, что это возможно через реализацию организационно-содержательной модели «Школа на колёсах». Считаем её уникальной находкой, в которой заложен огромный внутренний потенциал.

<p>Краткое описание результатов реализации практики</p>	<p>- В каникулярное и учебное время «Школа на колёсах» отправляется в целый спектр экспедиций:</p> <p><b>краеведческие</b> – это исследование и изучение природных уголков родного края;</p> <p><b>культурологические</b> – это исследование и раскрытие глубинных тайн духовно-нравственных понятий через погружение в культурные среды города;</p> <p><b>Археологические</b> – это исследование культурного наследия прошлого;</p> <p><b>Этнографические</b> – это исследование культуры и быта разных народов;</p> <p><b>Экологические</b> – это исследование экологических условий, необходимых для жизнедеятельности наблюдаемых объектов природы.</p> <p>В ходе экспедиций обучающиеся не только проводят исследования, но и обязательно участвуют в социально-значимой деятельности, ведут экспедиционные дневники, занимаются самонаблюдением, учатся отслеживать состояния своего здоровья не только физического, но и психического, социального, нравственного, интеллектуального.</p> <p>Повышается уровень комфортности в системах ученик – ученик, ученик – учитель, ребенок – родитель; увеличивается включенность родителей обучающихся в реализацию программ урочной и внеурочной деятельности.</p>
<p>Перечень мероприятий по реализации практики</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучающий семинар для педагогов «Школа на колёсах» как эффективная педагогическая практика.</li> <li>2. Определение направления и темы экспедиции</li> <li>3. Тематическое родительское собрание «Роль родителей в проекте «Школа на колёсах».</li> <li>4. Серия классных часов для обучающихся: Что такое комплексное здоровье? Экспедиционный дневник. Погружение в тему экспедиции. Формирование малых</li> </ol>

	<p>экспедиционных групп. Формулирование экспедиционных заданий.</p> <p>5. Проведение экспедиции. Выполнение экспедиционных заданий.</p> <p>6. Индивидуальная работа с экспедиционным дневником</p> <p>7. Организация обсуждения в малых группах.</p> <p>8. Оформление исследований</p> <p>9. Отчет по итогам экспедиции</p>
Ресурсное обеспечение реализации практики	<p>1. Курс внеурочной проектно-исследовательской деятельности для учащихся 6х классов (направление «Школа на колесах»).</p> <p>2. Привлечение родителей обучающихся для участия в экспедициях проекта «Школа на колесах».</p> <p>3. Создан каталог экспедиций.</p> <p>4. Участие в грантовых конкурсах.</p>
Достижения / эффекты от внедрения практики	<p>1. Проведено более 40 экспедиций, в том числе 10 из них экологических.</p> <p>2. Создано региональное отделение «Российского географического общества».</p> <p>3. Экологический проект «Экологические тропинки родного города» стал призером областного конкурса исследовательских проектов (2021г.)</p> <p>4. Готовимся к участию в грантовом конкурсе «Банк молодежных инициатив (май 2022) с проектом «Экологические тропинки родного города».</p>
Оценка возможности тиражирования практики	Тиражирование практики в социальных сетях, на сайте школы; представление опыта работы на форумах различного уровня.

К информационной карте необходимо приложение 2-3 фотографий ("визитная карточка" практики).

Материалы в обязательном порядке должны быть представлены на государственном языке Российской Федерации - русском языке.

Структура:

**Введение**, в котором должны быть отражены:

- обоснование актуальности практики

**краткая характеристика существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий** в воспитательной деятельности **на основе анализа** контингента обучающихся, их семей, социально-культурных, этнокультурных, конфессиональных и иных особенностей обучающихся и их семей **и основания выбора содержания и формы** реализации воспитательной практики для решения этих проблем. Т.е. должна быть отражена педагогическая целесообразность реализации проекта, воспитательного события применимо к конкретным условиям.

- направление практики (Реализация программ воспитания в образовательной организации / реализация направления воспитания);

**Практическая часть** - описание практики:

- цель и задачи применения практики,

- целевая группы (обучающиеся / родители / сотрудники),

- содержание деятельности по реализации практики,

- ресурсное обеспечение реализации практики,

- опыт применения (длительность, частота / периодичность использования),

- полученные результаты реализации практики (на уровне класса, школы /муниципалитета)

- перспективы использования, возможности тиражирования практики,

- **Список использованной литературы.**

Если при создании материала использовалась дополнительная литература, Интернет-ресурсы и другие источники, то необходимо сделать ссылки на первоисточники.

## ВВЕДЕНИЕ

Не секрет, как много времени, усилий педагогов направлено на сохранение здоровья обучающихся, а статистика неумолима - здоровье ученика не только не сохраняется, а ослабевает. Здоровье – это состояние полного физического, душевного, социального благополучия, а не только отсутствие болезней! Человек – уникальное полное тайн существо, многослойное, но целостное. К настоящему времени в сфере научного знания проявилась новая отрасль – **экология человека**, которая пытается совместить всё, что известно о самом человеке и о его взаимоотношениях с окружающей средой. Практическая задача экологии человека – создание на всей территории страны здоровой, экологически чистой, безопасной и социально комфортной среды обитания человека. На это направлен национальный экологический проект в части развития системы экологического воспитания и сохранения биологического разнообразия России.

И поэтому мы видим главную цель своей деятельности в объединении усилий родителей, детей, педагогов в этом направлении, а также поиске качественно новых подходов, позволяющих сделать отношение к себе и миру более осознанным. Невозможно сберечь или улучшить *чьё-то* здоровье (целостное), это последовательная работа самого человека, это его творческий поиск и искусство самосозидания, потому что это *его* здоровье.

Как правило, когда мы говорим о сохранении здоровья и экологического воспитания, мы предполагаем пропаганду здорового образа жизни, организуем одноразовые экологические акции, конкурсы рисунков, плакатов, проводим обучающие занятия. Но даёт ли это эффект?

Как соединить познание окружающего нас мира и своего внутреннего мира?

Мы начали поиск подходов к формированию целостного здоровья у обучающихся и *осознанного* отношения к нему. Так родилась организационно-содержательная модель «Школа на колёсах». Считаем её уникальной находкой, в которой заложен огромный внутренний потенциал.

### **Направление практики**

Реализация программ воспитания в образовательной организации:

- физическое развитие и формирование культуры здоровья;
- экологическое воспитание

## ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

**Цель:** создание особой образовательной среды, содействующей саморазвитию здоровой личности.

**Задачи программы:**

1. Организовать исследование как расширение представления об окружающем мире.
2. Организовать самонаблюдение как возможность познания самого себя.
3. Организация социально-значимой деятельности в рамках темы экспедиции.
4. Активное привлечение родителей и социальных партнёров.

**Целевая группа участников практики:** обучающиеся всех уровней образования их родители и педагоги.

### Содержание деятельности по реализации практики

Концептуальные идеи организационно - содержательной модели «Школа на колёсах»:

1. *«Обучение возможно не только за партой, но и «в лаборатории самой жизни»*  
Порою сама жизнь преподносит нам значимые и поучительные уроки. Правильно отнестись к ним, сделать выводы и найти решения – это сложно!
2. *Отслеживать состояние здоровья, сохранять и укреплять его можно только в деятельности.* Хорошо, если она обретает личностно-значимый характер. Тогда и проявляются те качества и личностные черты, которые могли быть незамеченными в повседневной школьной жизни.
3. *Совместное обучение учеников, учителей, родителей* рождает другие, более тёплые, доверительные отношения, в которых возможен обмен опытом сохранения разных аспектов здоровья и их совершенствования. Часто мы сетуем на «невключённость» родителей в образовательный процесс. Опыт показал, что эту проблему можно решить, если взрослые понимают значимость деятельности.

Организация деятельности в рамках Модели «Школа на колёсах».

*Мы выделяем три главных принципа организации деятельности в рамках проекта:*

- участие в социально- значимом деле;
- исследование как способ познания мира;
- самонаблюдение как основа развития личности.

(см. приложение 1 «Организационную часть модели»)

И всё это не за партой, а в «лаборатории самой жизни».

Именно в такой «триединой» среде участникам экспедиции легче отследить и проанализировать все составляющие здоровья. Исходя из этого, сформировать мнение и принять собственное решение по дальнейшей траектории работы над своим целостным здоровьем.

#### Описание составляющих модели.

Для реализации модели мы решили использовать знакомую всем экспедиционную деятельность. Форма экспедиции давно известна в образовании, но присоединив к ней самонаблюдение и социально-значимую деятельность, мы увидели её новые возможности.

#### **Исследовательская составляющая модели.**

В каникулярное и учебное время «Школа на колёсах» отправляется в целый спектр экспедиций. **Краеведческие** – это исследование и изучение природных уголков родного края: экспедиции за знаниями «Осенняя тайга», «По следам академической экспедиции Паласа Петра Симона», «Зимний парк».

**Культурологические** – это исследование и раскрытие глубинных тайн духовно-нравственных понятий через погружение в культурные среды города: «Преображение», «Творец! Творец? Творец.», «Полёт Синей птицы», «Жизнь, которая вдохновляет», «Звуки моего города», «Где живёт память?», «Самые лучшие выходные». **Археологические** – это исследование культурного наследия прошлого - поиски следов Греческой цивилизации в России на берегах Таманского полуострова, культурного и исторического наследия Древней Руси в Великом Новгороде. Следы Греческой цивилизации Хазарского каганата в Крыму.

**Этнографические** – это исследование культуры и быта разных народов: «Россия - единство непохожих».

**Экологические** – это исследование экологических условий, необходимых для жизнедеятельности наблюдаемых объектов природы. «Мох – индикатор чистоты воздуха». А с 2018 года, когда в школе открылись инженерные классы, - это инженерно-технические экспедиции

Важная особенность сопровождения исследовательской деятельности учащихся - *не тащить ребёнка в познание, а быть рядом, имея готовность помочь или направить в поиске.*

### **Структурная часть модели «Самонаблюдение».**

Самонаблюдение – это изюминка нашего проекта. Экспедиционный дневник ведёт каждый участник, включая учителей и родителей.

Начинается дневник с постановки своей собственной цели в конкретной экспедиции.

Затем идет осмысление каждой составляющей здоровья. Вот, что пишут старшеклассники о своём здоровье после участия в экспедиции: «Мы поняли, что здоровье не только данность, оно в наших руках. Составляющие здоровья пронизывают друг друга», «Быть здоровым -это уметь задумываться о многом», «Здоровье - это здравомыслие», «Это совершенствование себя через преодоление».

В дневнике так же отмечается состояние своего здоровья нравственного, физического, социального, интеллектуального здоровья в форме «Цветописи»: зелёный – удовлетворен в полной мере, жёлтый – есть небольшие проблемы, красный – внимание, у меня серьезные проблемы.

На следующей странице фиксируются значимые события, переживания, открытия, важные вопросы, определяются личные цели, а затем происходит коллективное обсуждение.

Важно не только делать пометки и записи в дневнике, но и анализировать прожитые события, коллективно обсуждать их, обеспечивая возможность высказаться каждому участнику. Благодаря постоянной рефлексии участников экспедиции происходит осознание своей роли, совершаются открытия о себе самом, ставятся задачи для собственного совершенствования и преодоления трудностей.

Вот мнение участницы проекта (11 класс): «Как здорово, что впервые за всё время обучения в школе мои мысли, ощущения, переживания кому-то интересны ...»

См. приложение 2

### **Структурная часть модели «Социально-значимое дело».**

В проекте важно увидеть его социальную пользу. *Кому может быть полезно то, что я (мы) делаем?* Такой взгляд на развитие проекта позволяет по-другому относиться к делу – это другой уровень ответственности, по-другому ощущать себя, свою сопричастность с обществом.

#### **Взаимодействие (сотрудничество) с родителями.**

Одному учителю при таком подходе не справиться, поэтому в наших экспедициях родители являются активными участниками, сопровождая малые группы обучающихся в траектории их исследовательской деятельности. Родители акцентируют внимание на

самонаблюдении, помогают осознать важность ориентированности любого дела как социально-значимого. *Информационные ресурсы, которые есть у 25 семей, значительно выше, чем ресурсы одного учителя!* Родители отмечают, что это очень интересно - «снова начать учиться»!!!

#### **Итоги реализации проектов в модели «Школа на колёсах».**

Проект позволяет участникам ощутить что-то особое, увидеть непривычное в обычном, услышать то, что не слышится в суете, а главное – прислушаться к себе и другим. Мнение участницы проекта (11 класс): «Как здорово, что впервые за всё время обучения в школе мои мысли, ощущения, переживания кому-то интересны ...»

#### Образовательные эффекты реализации модели «Школа на колёсах»:

повышение уровня комфортности в системах ученик – ученик, ученик – учитель, ребенок – родитель; включенность родителей обучающихся в реализацию программ урочной и внеурочной деятельности; изменение понимания участников комплексности здоровья(комплексного).

**Мы считаем, что** модель «Школа на колёсах» является одним из инновационных механизмов, прежде всего здоровьесбережения и здоровьесозидания. Темы экспедиции могут быть самые разнообразные, в том числе и экологические. Модель реализует принцип «обучение не только за партой, но и в «лаборатории» самой жизни»: в социально-значимой деятельности, в естественной среде, соединяющей труд, отдых, образование и самонаблюдение. «Школа на колёсах» объединяет в познании всех субъектов образовательного процесса: педагогов, обучающихся, их родителей

**Пример экологической экспедиции**  
**«Экологические тропинки нашего города»**  
**в рамках модели «Школа на колесах»**

Цель: привлечение внимания жителей города, проживающих вблизи уникальных зеленых островков города: липовой аллеи по улице О. Революции, лиственничной аллеи у мемориала «Вечный огонь», березовой аллеи по ул. Л.Толстого, с помощью установки рядом с ними информационных щитов с историей возникновения и призывами о сохранении эстетичного вида зелёных островков города с помощью группы эко-волонтеров.

Задачи:

1. Собрать краеведческий материал по высадке зеленых насаждений в городе Серове.
2. Изучить эколого-биологические характеристики липовых, лиственничных и березовых насаждений.
3. Составить экологические паспорта объектов.
4. Привлечь к реализации проекта родительскую общественность.
5. Организовать ведение экспедиционных дневников в рамках модели «Школа на колесах» каждым участником проекта.
6. Установить информационные стенды об экологической ценности природных объектов и краеведческими данными с ссылкой на QR –коды.

**Социально – значимая деятельность в рамках экспедиции**  
**«Экологические тропинки нашего города»**

В городе отмечается потребительское отношение к зеленым насаждениям, которое складывается в том числе из-за незнания биологического разнообразия городских насаждений. Это доказывает проведенный нами опрос, в котором приняли участие 360 человек. Из общего числа респондентов 72% отметили, что в Серове отсутствуют редкие виды деревьев, а 86 % уверены, что в нашем городе нет памятников природы. Проблему обостряет отсутствие шефства над природными объектами и скверами.

Цели экспедиции соответствуют приоритетам федерального проекта «Чистый воздух» и федерального проекта «Сохранение лесов», национального проекта «Экология» в части развития системы экологического воспитания и сохранения биологического разнообразия России.

Наша школа находится в двухкилометровой зоне от Надеждинского металлургического завода, поэтому особо актуальным становится вопрос о сохранении зеленых насаждений в близлежащей территории. Еще наши предки, строя завод, думали о будущем и проводили

масштабное озеленение города. Эти островки зеленых насаждений являются спасением для жителей города, и наша задача - сохранить их для наших потомков, и поэтому важно сохранение эстетичного вида зелёных островков города, в котором окажут помощь эко-волонтеры школы.

Уникальный авторский проект "Школа на колесах" дал старт новому краеведческо-экологическому исследованию " Экологические тропы нашего города"

### **Исследовательская составляющая проекта «Экологические тропинки нашего города» в рамках модели «Школа на колесах»**

**Объекты исследования:** липовые, лиственничные и березовые аллеи города Серова

**Предмет исследования:** эколого-биологические характеристики лип, берез и лиственниц и их польза для экологии города, краеведческая информация о высадке зеленых насаждений.

### **Экологическая экспедиция «Липовая аллея»**

Практическая часть проекта выполнена учащимися 2а класса МАОУ СОШ №14 им. В. Ф. Фуфачева при активной поддержке родителей и общим руководством классного руководителя Кукушкиной Елены Ивановны

Ботаническое и географическое описание лип в Липовой аллее по ул. Зеленой, ул. Кирова – ул. Октябрьской Революции г. Серова,

Цель: составить паспорт липовой аллеи по ул. Зеленой, ул. Кирова – ул. Октябрьской Революции г. Серова и дать эколого-биологическую характеристику лип

Объект: липовая аллея по ул. Зеленой, ул. Кирова – ул. Октябрьской Революции г. Серова

Методы: описание; измерение; наблюдение

Оборудование:

-экспедиционный дневник (или дневник путешественника), карандаши, ручка, скотч, линейка, рулетка, яндекс-карта, фотоаппарат.

### **Исследовательская составляющая экологической экспедиции «Липовая аллея»**

Шаг 1. Для понимания исследуемого объекта дети выяснили, что означает слово аллея, посмотрели фотографии с изображением липы, ее листьев и плодов.

Шаг 2. Самостоятельно познакомились с классификацией и определили координаты месторасположения липовой аллеи.

08.09.2021 года ученики 2 «А» класса МАОУ СОШ № 14 совершили ознакомительную прогулку-экскурсию по липовой аллее.

Шаг 3. Определение жизненной формы деревьев

Подгруппа детей, названная биологами, выяснила, что липа является деревом.

Шаг 4. Определение формы кроны

Биологи определили методом исключения форму кроны липы.

Шаг 5. Описание листьев.

25.09.2021 года биологи рассматривали листья и давали их описание

Шаг 6. Описание поверхности ствола и ветвей.

25 сентября биологи занимались изучением поверхности ствола липы, рассматривали расположение ветвей.

Шаг 7. Описание плодов и семян.

Группа биологов собрала плоды. Дома дети вскрыли коробочки и посмотрели, что внутри.

Шаг 8. Измерение высоты растения

24 сентября 2021 года биологи совместно с родителями измеряли высоту лип в липовой аллее. Для измерения был выбран наиболее доступный метод.

Шаг 9. Измерение обхвата стволов.

17 сентября биологи отправились измерять обхват стволов лип. Составили схему расположения деревьев

В общей сложности было измерено 131 дерево. Самый маленький обхват отдельно стоящего дерева составил 49 см, самый большой обхват отдельно стоящего дерева составил 182 см.

Шаг 10. Измерение размеров листьев.

Дети собрали для измерения 08.09.2021 года сто штук листьев. Каждый из подгруппы биологов выбрал 10 неповрежденных листочков для измерения и сравнения между собой.

Таким образом, можно сделать вывод, что листья липы имеют длину от 26 мм до 135 мм, ширину от 22 мм до 137 мм.

Шаг 11. Определение возраста дерева

Мы составили таблицу «Расчет возраста лип»

Средний возраст лип от 50 до 70 лет. Мы предполагаем, что липы высажены в начале 1950-х годов. Мы нашли подтверждение на фотографии

Шаг 12. Наблюдение за сезонными изменениями липы.

Начиная с первой ознакомительной экскурсии, которая была совершена биологами 8 сентября, дети вели дневник сезонных изменений

Шаг 13. Составление схемы расположения деревьев в липовой аллее. Подгруппа географов измеряла расстояние между деревьями и составила схему расположения деревьев (Таблица 4 в приложении I А )

Шаг 14. По итогам исследования липовой аллеи и знакомства с теорией мы смогли составить эколого-биологическую характеристику липы и паспорт аллеи

### **ПАСПОРТ ЛИПОВОЙ АЛЛЕИ**

Наименование: липовая аллея.

Местонахождение: Свердловская область г. Серов по ул. Зеленая с обеих сторон от пересечения с ул. Кирова до ул. Кузьмина, по ул. Кирова – Октябрьской Революции с обеих сторон от пересечения с ул. Зеленая, от ул. Каквинской до ул. Льва Толстого.

Пути проезда: по трассе Екатеринбург – Серов на въезде в город Серов по ул. Каквинской на пересечение с ул. Октябрьской Революции.

Цель создания: сохранение и охрана уникальных деревьев.

Краткое описание: деревьям 50-70 лет. Аллея состоит из 131 липы. На данный момент деревья требуют ухода.

Исторические сведения: липовая аллея посажена в начале 1950-х годов при благоустройстве и озеленении города.

Перечень экскурсионных объектов. Аллея соединяет два объекта: ДКМ и Мемориал павшим в годы ВОВ.

Виды и режим использования: прогулочный отдых, учебное исследование. Аллея защищает от выхлопных газов с автодороги и металлургического завода.

Необходимые мероприятия: взятие на учет повреждённых деревьев, контроль за их состоянием.

Шествующие организации: городская администрация.

Паспорт составлен: 2 «А» класс МБОУ СОШ № 14 города Серова.

Дата составления: 23.10.2021г

Выводы. Мы провели изучение и исследование липовой аллеи. Решили поставленные задачи и достигли цели.

## **Социально – значимая деятельность в рамках экологической экспедиции**

### **«Липовая аллея»**

Шаг 13. Значение липы в природе и в жизни человека. Творческой группой проекта была подготовлена информация по темам: «Влияние дерева липа на природу», «Липа для озеленения и благоустройства городов», «Липа как материал для строительства, создания посуды и изготовления музыкальных инструментов», «Липа как материал для изготовления игрушек», «Липа как лекарство», «Польза липового чая для организма», «Липа в косметологии», «Польза липового веника в бане», «Липа как продукт питания», «Липа как медонос». Оформлены презентации и подготовлены представления для учащихся других классов с целью познакомить ребят в деревом «Липа» и убедить в бережном отношении к природе.

### **Самонаблюдение в рамках экологической экспедиции «Липовая аллея»**

Выдержки из экспедиционных дневников:

«ВПЕРВЫЕ я узнала, что в этом месте большое количество лип. Я не думала ,что мне это будет интересно»;

«Я узнала, что липа - это дерево, потому что она имеет один ствол»;

«Мы методом сравнения и исключения определили по рисункам, что липа имеет округлую раскидистую крону»;

«Мы собрали листья липы для более детального рассмотрения»;

«Оказывается, не все мальчики решают конфликты общением, есть мальчики, которые начинают драться, обзывать друг друга»;

«Искать интересную и полезную информацию оказывается не так -то просто. Прежде чем выбрать информацию, нужно все прочитать, а это не всегда хочется»;

«Я ждала этой встречи с одноклассниками, с нашей группой. Даже мальчишек я была рада видеть»;

«Несмотря на то , что погода менялась , было холодно, иногда лил дождь, мы дружно выполняли задание – измеряли стволы дерева Липа»;

«Когда мы перестаем слушать взрослых, балуемся - то времени на проект становится меньше. Взрослые нам говорят о правилах поведения»;

«Оказывается, уже многие деревья стоят без листвы, листва стала коричнево-желтой. Почему это происходит?»

- «Ребята с удовольствием слушали нашу группу. Видимо, им было интересно».

## **Экологическая экспедиция «Лиственничный сквер»**

Практическая часть проекта, выполненная учащимися 4в класса МАОУ СОШ №14 им. В. Ф. Фуфачева при активной поддержке родителей и общим руководством классного руководителя Куклиной Светланы Борисовны.

### **Социально - значимая деятельность в рамках экологической экспедиции «Лиственничный сквер»**

Однажды, проходя мимо своей школы, мы заинтересовались шишками, которые увидели у себя под ногами. А 3 сентября, участвуя во Всероссийской акции «Капля жизни», мы поспорили, потому что не знали, что за хвойные деревья высажены напротив нашей начальной школы. И поняли, что мало знаем о деревьях, которые растут рядом с нами. Мы провели практическую работу «Хвойные деревья нашего города». Изучали ветки ели, сосны, лиственницы, кедра, пихты. Исследовали длину иголок и количество иголок в одной почке. Сделали сводную таблицу (приложение 4.1).

Больше всех нас заинтересовала лиственница, потому что она – самый нетипичный представитель хвойных деревьев. Это хвойное дерево, но хвоинки мягкие и опадают осенью, когда желтеют. Мы провели экскурсию по городу и убедились, что у нас много мест, где высажены лиственницы.

Нам захотелось больше узнать об этом дереве. Ребята выдвинули предположение: «Если в городе высажено так много лиственниц, значит это дерево влияет на окружающую среду и здоровье людей».

Вопросов появилось ещё больше: Как влияют? Почему? Кто посадил эти лиственницы? Когда? Почему?

Так родился наш проект: «Хвойные тропинки нашего города»

### **Исследовательская составляющая проекта в рамках экологической экспедиции «Лиственничный сквер»**

Цель: исследование лиственничных насаждений в черте города

Задачи:

1. Изучить особенности лиственницы как нетипичного представителя хвойных.
2. Научиться практическим путем определять высоту и возраст хвойного дерева.
3. Составить карту города с указанием мест произрастания лиственницы.

2.4.1 Класс разделился на группы для работы: историки, географы, биологи, пресс-служба, творческая группа.

Цель: учитывая желание и индивидуальные особенности каждого ученика, распределить и спланировать работу всего класса.

1. Каждая группа работала по своему плану;
2. С результатами своей работы знакомила весь класс;
3. Организовывала работу по своему направлению со всем классом.

#### 2.4.2 Группа географов

1. Изучали улицы города, определяя самые большие лиственничные насаждения: ул. Красноармейская – 52 лиственницы, ул. Ленина – 43 лиственницы. Лиственничная аллея около кинотеатра «Юбилейный» - 66 деревьев.

2. Проводили измерительные работы, исследуя расстояние, на котором высажены деревья.

3. Организовали работу класса с таблицей «Значение лиственницы»

#### 2.4.3 Группа биологов

1. Собрали материал о свойствах лиственницы и её использовании человеком
2. Учили ребят всего класса определять высоту и возраст хвойных деревьев.
3. Составили паспорт дерева – лиственница

#### 2.4.4 Пресс-служба

1. Провели опрос населения на улицах города с помощью вопросов: «Вы знаете, что в нашем городе есть лиственничный сквер? Где он находится? Сколько там лиственничных аллей? Чем хороши лиственницы для высадки на улицах города?»

Сделали вывод, что жители города не знают о наличии в городе памятника природы областного значения. Предложили ученикам всего класса следующее:

1. написать заметку о нашей лиственничной аллее;
2. выступить с проектом перед учениками нашей школы

Итог: фотолетопись проекта

#### 2.4.5 Творческая группа

1. Организовали и провели в классе фотовыставку «Лиственницы нашего города»
2. Провели конкурс загадок «Хвойные великаны»
3. Совместно с городским литературным объединением «Дар» провели мастер-класс «Сказки деревьев»
4. По итогам работы планируют составить классную книгу детских работ «Хвойные тропинки»

Итог. Создание авторской книги творческих работ учеников нашего класса «Хвойные тропинки» (приложение 4.6 )

#### 2.4.6 Историки

1. Изучали историю возникновения лиственничной аллеи около Вечного огня
2. Рассказали одноклассникам о результатах своей работы
3. Ознакомили с паспортом на государственный памятник природы (приложение 6) областного значения «Лиственничная аллея»
4. Используя справочную литературу, определяли понятия – сквер, парк, аллея, памятник природы
5. Проанализировали результаты работы, по итогам определения возраста высаженных лиственниц, составили таблицу 7.

Отвечая на вопрос «Почему именно лиственниц так много высажено на улицах нашего города?», мы узнали, что хвойные полезны тем, что выделяют в воздух полезные летучие вещества – фитонциды. Они обладают способностью убивать вредные микроорганизмы. Именно поэтому в хвойных лесах в два раза меньше бактерий, чем в лиственных. А лиственницы поглощают углекислого газа больше, чем любое хвойное дерево и находятся на втором месте (после тополя) по количеству выделения кислорода в атмосферу.

Вывод. Продуцирование кислорода и поглощение углекислого газа лесным массивом площадью 1га за вегетационный период

Мы считаем, что люди, занимавшиеся много лет тому назад высадкой в нашем городе лиственничных насаждений, заботились о здоровье горожан и о том, чтобы сделать минимальным вред от заводских выбросов в атмосферу. Строя и развивая заводы, они сажали деревья и заботились о людях.

#### **Самонаблюдение в рамках экологической экспедиции «Лиственничный сквер»**

В ходе работы над проектом ребята вели записи в экспедиционном дневнике.

Цветописью ребята отмечали состояние своего здоровья, учились анализировать составляющие здоровья, с целью формирования понятия здорового образа жизни, как единого целого. Ребята учились анализировать не только свою деятельность, но и своё состояние, взаимоотношения с окружающими, учились анализировать полученные знания и ставить цели на будущее.

О своей работе экспедиционных дневниках ребята писали так:

- Я узнал много нового про наш город и деревья
- Я начал замечать лиственницы, которые раньше не видел

- Я сам вычислял, сколько моему дереву лет
- Мы рассказывали жителям города о том, что узнали сами. Они удивлялись и благодарили
- Я стеснялась на улице спрашивать людей, но пересилила себя
- Я рано вставала, хотя мне и не очень хотелось
- Я думал, что лиственница – это лиственное дерево, от слова лист, оказалось, нет.

Удивительно

- Я узнала, какие наощупь иголки разных деревьев. Они разные!

Мы решили продолжить работу над проектом и искать подтверждение наших исследований в исторических источниках и городском архиве. Мы только прикоснулись к богатой истории нашего края и надеемся, что впереди нас ждут новые открытия!

### **Вывод в рамках экологической экспедиции «Лиственничный сквер»**

Во время работы над проектом мы собрали информацию о лиственнице, её свойствах, особенностях, применении. Классифицировали этот материал, составили карту города с указанием мест произрастания лиственниц, научились определять высоту, обхват и возраст деревьев разными способами с целью определения времени их посадки.

К сожалению, результаты получились очень приблизительные и не позволили точно определить время возникновения лиственничной аллеи. Самые ранние упоминания о лиственничной аллее, которые мы нашли, относятся к 1922 году, а согласно нашим измерениям дерева гораздо моложе.

### **Результаты экспедиции «Экологические тропинки родного города»**

В реализации проекта " Экологические тропинки родного города» (с 3 сентября по 30 октября) приняло участие около 150 человек – это учащиеся 2а, 3д, 4в классов их родители и педагоги. Были подробно изучены эколого-биологические характеристики лип, лиственниц и берез и составлена сводная таблица. Также составлены таблицы, в которых указывалось количество изучаемых деревьев, обхват стволов, их возраст и особенности на изучаемых объектах. Изучено огромное количество материала о пользе данных видов деревьев для жизнедеятельности человека. Проведено множество выступлений, написаны рассказы и сказки, составлены загадки, оформлены выставки рисунков. Проведены экскурсии в библиотеки и архивные отделы. Просмотрено сотни архивных фотографий и материалов. Написана статья в местную газету. Проведен опрос

жителей города, от том, что они знают об изучаемых объектах. Составлен паспорт липовой аллеи.

Участники проекта научились работать с архивными материалами и отбирать нужный материал, проводить замеры и определять возраст деревьев, фиксировать и записывать измерения. Научились различать хвойные деревья (ель, пихта, кедр, сосна, лиственница). Приобрели важные знания о пользе деревьев и прежде всего для экологии города.

Собран уникальный краеведческий материал по истории возникновения в городе липовой аллеи по улице Кирова, березовой аллеи по улице Л. Толстого, лиственничного сквера у кинотеатра «Юбилейный».

Каждый участник проекта, включая родителей, вёл экспедиционные дневники, где записывал свои открытия в области изучения деревьев, описывал свои взаимоотношения друг с другом во время экспедиций, делился своими трудностями. А также вёл цветопись своего здоровья.

Мы пока сделали только один шаг к нашей цели сохранения этих уникальных экологических островков нашего города. Нам предстоит обратиться к администрации города с вопросом о внесении данных объектов в особо охраняемые. Так же мы планируем к весне установить в этих зонах информационные стенды с собранной нами информацией, продолжать следить за сохранностью деревьев, их санитарной обработкой при помощи наших родителей и волонтерского отряда школы.

### **Ресурсное обеспечение реализации практики**

- Курс «внеурочной деятельности проектно-исследовательской деятельности» для учащихся 6х классов (направление «Школа на колесах»).
- Привлечение родителей обучающихся для участия в экспедициях проекта «Школа на колесах».
- Каталог экспедиций.
- Участие в грантовых конкурсах.

### **Опыт применения**

Одна- две экспедиции в год в конкретном классе. Длительность экспедиции от одного дня до месяца и более. Количество классов, принимающих участие не ограничено.

### **Полученные результаты реализации практики**

Главное - увидели перспективу более эффективного экологического воспитания обучающихся не в теории, а в практической деятельности

1. Проведено более 40 экспедиций ( археологических, с выездом за пределы города, культурологических, этнографических, краеведческих,) в том числе 10 из них экологические.
2. Создано в школе региональное отделение «Российского географического общества».
3. Экологический проект «Экологические тропинки родного города» стал призером областного конкурса исследовательских проектов (2021г.)
4. Готовимся к участию в грантовом конкурсе «Банк молодежных инициатив (май 2022) с проектом «Экологические тропинки родного города».

**Перспективы использования, возможности тиражирования практики,  
Имеются публикации....**

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ

1. А.Н. Каюков, В.П. Попов. Определитель древесных растений. Методические указания. [Электронный ресурс]; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2020. – [с.4 ]
2. Бухарина И.Л., Поварницина Т.М., Ведерников К.Е. Эколого-биологические особенности древесных растений в урбанизированной среде : монография. Ижевск : ФГОУ ВПО Ижевская ГСХА, 2007. 216 с.
3. Деревья, которые больше все производят кислорода  
<https://ecoportal.su/news/view/108257.html>
4. Словарь русского языка: В 4-х т./РАН, Ин-т лингвистич. исследований;
5. Географические координаты Серова, Свердловская область, Россия  
<https://dateandtime.info/ru/citycoordinates.php?id=1492663>
6. Полиграфресурсы, 1999; (электронная версия): Фундаментальная электронная библиотека
7. Определение высоты дерева различными физическими способами  
[https://infourok.ru/issledovatel'skaya\\_rabota\\_opredelenie\\_vysoty\\_dereva\\_razlichnymi\\_fizichesкими\\_sposobami-305580.htm](https://infourok.ru/issledovatel'skaya_rabota_opredelenie_vysoty_dereva_razlichnymi_fizichesкими_sposobami-305580.htm)



## Экспедиционный дневник

*Путешествие – это самовыявление в разных сферах одновременно.*

В путешествиях ты смело открывай себя.

Путешествия учат больше, чем что бы то ни было. Иногда один день, проведенный в других местах, даёт больше, чем десять лет жизни дома.

Акатль Фрэнс.

Путешествие как самая великая и серьёзная наука помогает нам вновь обрести себя.

Разве ты не знаешь, что настоящая жизнь есть путешествие?... Ты – путник. Настоящее есть путь. И мы путешествуем каждый день, пока движется природа.

Мэри Златусти.

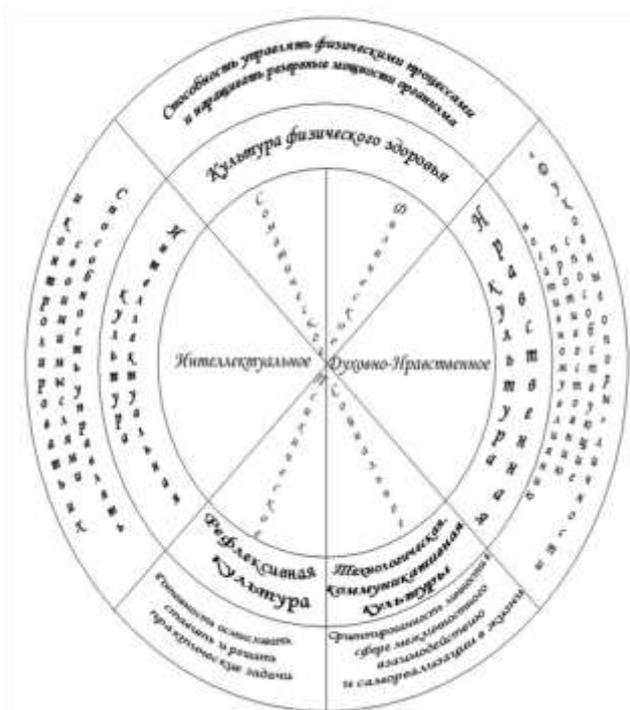
Мои высказывания о путешествии в начале пути:

Путешествие – это ...

Мои высказывания о путешествии в завершении экспедиции:

Путешествие – это ...

Какая цель твоего путешествия? (Формуляр. Если возникает необходимость, ты можешь её корректировать.) \_\_\_\_\_



### Системная модель здорового образа жизни обучающихся МБОУ СОШ №14 им. В.Ф. Фуфачева

Сохранить здоровье – большой труд,

Научиться жить здоровым - наука,

Совершенствовать здоровье...

Как ты понимаешь здоровье сейчас?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Можно ли в путешествии совершенствовать здоровье?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Мои главные мысли о здоровье

Составляющие здоровья	Как проявляются во мне	Мои понимания (открытия) о здоровье
Физическое здоровье	Моё самочувствие	
Социальное здоровье	Мои отношения с другими	
Интеллектуальное здоровье	Как я познаю мир	
Духовно-нравственное здоровье	Я готов делать добро и противостоять злу	
Психологическое здоровье	Я чувствую, переживаю, осмысливаю	

## Дневник самонаблюдения

Дата	Главное открытие (понимание) дня о себе (о своих способностях, трудностях, качествах характера...)	Новое в отношениях (что получается, чего хотелось бы достичь, чему научиться, что беспокоит, открытия об отношениях)	Новое о мире (мои вопросы: себе, специалистам, друзьям, найденные ответы, открытия)	Мои преодоления. В чём я сделал(а) шаг вперёд? С чем сумел(а) справиться?









