

Туранова Людмила Васильевна,
заместитель директора
МАОУ СОШ №14 им.В.Ф.Фуфачева
Борисова Татьяна Викторовна,
учитель обществознания
МАОУ СОШ №14 им.В.Ф.Фуфачева

«Социальное проектирование как эффективный способ формирования гражданской идентичности школьника»

Федеральный государственный образовательный стандарт (обновленный стандарт 2021 года) подразумевает сформированность у учащихся знаний основных наук, воспитание патриотизма, гражданской идентичности, толерантности, приверженности ценностям. Сегодня мы хотим выделить один, по нашему мнению, основной элемент воспитательной политики в школе, это 2. формирование гражданской идентичности.

Начнем со словаря, идентичность слово английского происхождения, есть русское слово, которое весьма точно передает его смысл – *причастность*. Быть причастным – это значит быть частью чего-то большего, чем ты сам.

Гражданская идентичность – это свободное отождествление человека с нацией; его включенность в общественную, культурную жизнь страны, осознание себя россиянином; ощущение причастности к прошлому, настоящему и будущему России. Наличие гражданской идентичности у человека предполагает, что для него не существует «этой страны», «этого народа», «этого города», а есть «моя (наша) страна», «мой (наш) народ», «мой (наш) город».

Задача формирования гражданской идентичности у школьников предполагает качественно новый по содержанию, технологиям и ответственности подход педагогов к традиционным проблемам. В частности, педагог не ограничивается коммуникацией с учениками в защищенной, дружественной среде класса и школы, а выводит их во внешкольную общественную среду. Только в самостоятельном общественном действии, действии для людей и на людях, которые не являются «ближним кругом» и вовсе не обязательно положительно настроены к нему, молодой человек действительно становится общественным деятелем, свободным человеком, гражданином страны.

Гражданская причастность формируется на основе идентичности семейной, школьной, идентичности с территориальным сообществом.

Предмет особой ответственности школы – школьная идентичность ребенка. Зачем это нужно? Школа – это первое место в жизни ребенка, где он по-настоящему выходит за пределы кровнородственных связей и отношений, начинает жить среди других людей, разных людей.

Часто школа сталкивается с социальной пассивностью подростков. Каков выход? Чтобы мы не делали в школе, какие бы новые проекты и технологии не предлагали, какие бы традиции не хотели сохранить, мы все время должны спрашивать себя: «Рождает ли это свободную причастность детей школе? Все ли мы продумали и сделали для того, чтобы у него возникла эта причастность? Конечно, можно наращивать ресурс обществоведческих дисциплин или провести серию бесед «Что значит быть гражданином?», но эта работа, в лучшем случае, снабдит учащихся полезным социальным знанием, сформирует положительное отношение к общественному действию, но не даст опыта самостоятельного действия в социуме. Между тем, мы прекрасно понимаем, что *знать* о том, что такое гражданственность, даже *ценить* гражданственность – вовсе не значит *поступать* как гражданин. Поэтому школа работает по технологии, предполагающей движение от проблемно-ценностной дискуссии подростков к социальному проекту, предъявление проекта на переговорной площадке с представителями местной власти и общественных структур выводит подростков в самостоятельное общественное действие. Смысл организации социального проектирования заключается в позитивном преобразовании социума.

С 2020 года МАОУ СОШ №14 им. В.Ф. Фуфачева г.Серова является региональной площадкой Министерства образования и молодежной политики Свердловской области по реализации инновационного проекта «Инициативная личность - потенциал России».

В школе апробируется авторская программа проектно-исследовательской деятельности «Учимся проявлять инициативу». Программа выстроена в логической последовательности: с 5 по 11 класса. Обращаем ваше внимание на старшеклассников и иллюстрируем этот этап следующим примером, Десятиклассница Ворончихина Милена, автор индивидуального социального проекта «электронный образовательный ресурс для младших школьников», помогла освоить созданный ресурс вожатым школы. Ее проект способствует организации и проведению полезных дел, которые реализуют концептуальную идею воспитательной системы школы.

Учитель сопровождает ребенка от формирования образов на уровне дошкольного образования к осознанию смыслов на уровне начального общего образования, принятию ценностей на уровне основного общего

образования и действиям, согласно своим убеждениям, на уровне среднего общего образования посредством реализации социальных проектов, акций разной направленности и активным вовлечением в добровольческую деятельность.

На этапе проблемно- ценностной дискуссии в начале учебного года старшеклассники собираются на общие сборы, чтобы определить направления своих социальных проектов. Важно самим научиться видеть проблемы, которые реально существуют вокруг нас, чтобы дела были действительно актуальными и полезными для людей. Необходимо отметить, что на эти сборы приглашаются представители общественных структур, они тоже озвучивают социальные проблемы, которые подростки способны решить самостоятельно.

Например, самоуправление в школе сегодня – это результат реализации большого детского проекта «С.А.М.». В рамках этого проекта, старшеклассниками были разработаны модель и принципы школьного самоуправления. Смысл Первого принципа

«Только то дела я буду выполнять с жкланием и интересом, которое я выбрал сам»

Второй «Для того, чтобы что- то делать, я должен иметь знания в этой области»

Следующий «для того, чтобы брать на себя ответственность, я должен знать, зачем мне это нужно?»

И н конец « Если мне дали поручение, я должен видеть результат своих действий»

Подросткам предоставляется выбор в направлениях деятельности: волонтерство, экология, краеведение, медиация, вожатское мастерство, журналистика, спорт и здоровье,

Руководители объединений входят в совет старшеклассников и самостоятельно проводят раз в четверть, согласно принципу регулярного обучения, «Обучающую школу актива».

Например, волонтерский отряд обучала в этом году ученица 9б класса, Федорченко Ирина. Считаем организацию добровольческой деятельности, одним из ключевых направлений социальной практики. Два года подряд волонтерский отряд школы признается лучшим в городе.

Как было сказано ранее, социальный проект предьявляется представителям местной власти и общественных структур. Ежегодно ребята участвуют в муниципальном конкурсе социальных проектов «Я – гражданин». На слайде темы проектов. Уже это перечисление показывает,

что задача формирования гражданской причастности вполне обоснованно претендует на ключевую позицию в нашей воспитательной системе. В школе созданы условия для поддержки старшеклассников посредством курса внеурочной деятельности «Социальное проектирование», его ведут классные руководители. В 2020-21 учебном году у нас появился еще один уникальный ресурс обучения социальному проектированию – школа участвует в реализации грантового проекта Министерства образования и молодежной политики Свердловской области «Командная работа», что обеспечивает возможность самим разрабатывать грантовые проекты.

За последние 2 года ученики школы представили 4 грантовых проекта.

Например Грантовый проект 11А класса «Дом профессий», повышает осведомлённость молодёжи о перечне востребованных профессий в организациях и на предприятиях Серовского ГО. На платформе размещаются видео ролики, снятые участниками проекта на предприятиях города.

В это году грант получила проектная команда одиннадцатиклассников за проект «Экологические тропинки родного города». В рамках проекта разработан уникальный экологический маршрут, на котором установлены информационные щиты на двух значимых природных объектах, где отражается их история появления и экологическая значимость для города. Проект стал финалистом Всероссийского конкурса «Эко –проектов» и на данный момент ребята представляют проект в «Артеке».

Проект учащихся 10б класса, получил поддержку Управления образования города. В результате в школе полностью преобразилась рекреация естественных наук. Создано «умное пространство»: появилась таблица Менделеева, светящаяся карта звездного неба, картина природы родного края.

Завершающий акцент нашего выступления хотим поставить на обновленный ФГОС, который заявляет функциональную грамотность в составе приоритетов образования. Хотим обратить ваше внимание на то, что одним из параметров функциональной грамотности является гражданская грамотность. Социальное проектирование как способ формирования гражданской грамотности учит умению самостоятельно выявлять проблему, находить способы ее решения, гибко реагировать на новые задачи – то есть приобретать собственный жизненный опыт, и по большому счету, растить патриотов страны.

